

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

اللغة هي آلة التواصل يواصل بها بعض الناس إلى الشخص الآخر. بناء على ذلك، رأى بالاباكي (272 : 1990) اللغة هي النظام يتكون من الرموز و يمكن تغييرها لغرض صريح من التواصل بين الفرضية. فاللغة حلقة الوصل بين وسائل الإعلام للأمم مع الدول الأخرى. ورأى عبدالمجيد (15: 1952) أنّ اللغة هي جماعة العبارات التي استعملها الناس لتعبير الفكرة او الشعور او الانفعال والإرادة. إذا أراد الناس التفاعل بجيد فيجب عليهم أن يملكو مهارة اللغة. وطريقة تعلم اللغة كثيرة، وأما طريقة تعليم متنوعة فنسهل لنا أن نتعلم اللغة. جعل الله اللغة العربية كلغة القرآن، كما قال الله تعالى : "انا جعلناه قرانا

عربيا لعلكم تعقلون." (سورة الزخرف [43]:3)

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة البطاقة المصورة كطريقة فهم اللّغة العربية. و لمساعدة التلاميذ في تفكير حتى يسهل عليهم حفظ مفردات اللّغة العربية. أحد عوامل نظرية التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى (MAN 1) أن اللّغة العربية درس صعب هي طرق التعلمها اللّغة العربية يعمل مع اهتمام رتيب و أقل تنوعا. و عدم اهتمامهم التلاميذ في تعلم اللّغة العربية. والمدرس هو عامل مهم في التعليم. لأنه يؤثر على التلاميذ و تطوير مهارات التلاميذ حتى يكونوا ماهرين ونشيطين.

ب. تحديد المشكلة وصياغتها

1. تحديد المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة فتخلص الباحثة تعريف المشكلة كمايلي :

1- عدم اهتمام التلاميذ في تعلم اللّغة العربية

2- طريقة تعليم اللّغة العربية

3- نظرية التلاميذ أن اللّغة العربية صعبة

وبناء على تعريف المشكلة، فتحدد الباحثة البحث باستخدام البطاقة

المصورة في استيعاب مفردات اللّغة العربية.

2. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة، فصيغة المشكلة فيما يلي :

- 1- كيف يكون استيعاب مفردات التلاميذ بدون البطاقة المصورة؟
- 2- كيف يكون استيعاب مفردات التلاميذ باستخدام البطاقة المصورة؟
- 3- هل توجد فعالية بين حاصل الدراسة باستخدام البطاقة المصورة و بدون استخدامها؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة فأهداف البحث فيما يلي :

- 1- معرفة استيعاب مفردات التلاميذ بدون استخدام البطاقة المصورة
- 2- معرفة باستيعاب مفردات التلاميذ باستخدام البطاقة المصورة
- 3- معرفة فعالية استخدام البطاقة المصورة في استيعاب مفردات لتلاميذ

د. فوائد البحث

فوائد البحث كمايلي :

1- إعطاء الخيار في تعليم اللّغة العربية. باستخدام البطاقة المصورة لترقية مفردات التلاميذ.

2- زيادة المعرفة للباحثة في تعليم اللّغة العربية باستخدام البطاقة المصورة.

3- تنشير المعارف في تعليم اللّغة العربية باستخدام البطاقة المصورة.

هـ. الهيكل التنظيمي للبحث

صفحة العنوان

صفحة التقرير

سكرو تقدير

المحتويات الرسالة

قائمة الجداول

قائمة الملحقات

الباب الأول مقدمة. وتشمل فيها التمهيدي للمشكلة و تحديد المشكلة وصياغتها و أهداف البحث و فوائد البحث والهيكل التنظيمي للبحث.

Ike Jannati, 2013

Efektifitas Penggunaan Kartu Bergambar Bagi Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X Man 1 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

الباب الثاني مراجع. فيها تعريف الوسائل التعليمية و تعريف البطاقة المصورة و تعريف المفردات و الفرضية.

الباب الثالث. منهجية البحث. محل البحث و المجتمعة و عينته و تصميم البحث و منهج البحث و تعريف الإجراء و أداختبار و عملية تنمية الأدوات للبحث و أسلوب جمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع. حواصل البحث و تفسيرها. نتائج تجربة أدوات الاختبار و وصف بيانات حواصل البحث و تحليل البيانات لحواصل البحث.

الباب الخامس. النتائج و التوصيات.

مراجع

الملحق

سيرة الباحثة

المرفقات