

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Bedasarkan uraian diatas dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terbukti dapat meningkatkan percaya diri siswa kelas IV di salah satu SD di kecamatan sukasari pada pembelajaran tematik.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab IV maka dapat ditarik simpulan:

1. Perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran tematik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* untuk meningkatkan percaya diri siswa di kelas IV SD S disusun dengan sistematika RPP yang sama dengan RPP guru, namun perbedaanya terletak pada kegiatan inti. Kegiatan inti memiliki tahap tahap yaitu : mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal terkait materi yang dipelajari, memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu 30 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban, pendapat dan mempresentasikan, memberi tugas kepada siswa dengan mengisi LKS dan meminta siswa memberikan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat serta mempresentasikannya di depan kelas dengan menggunakan kupon tersebut. RPP yang disusun peneliti pada setiap siklus selalu mengalami perbaikan sesuai hasil refleksi yang telah dilakukan pda siklus sebelumnya.
2. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* ternyata lebih baik disbanding pembelajaran kegiatan observasi sebelum pelaksanaan siklus. Jika pada kegiatan observasi siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatatnya, namun setelah menerapkan model kooperatif tipe *time token* membuat siswa lebih berani dan percaya diri dalam setiap aspek yaitu aspek kognitif,

mengetahui dan mampu menjelaskan materi, mengajukan pertanyaan, aspek emosional, tenang dalam menjawab pertanyaan dan menemukan pendapat, dapat membangun suasana hangat didalam kelas, dan aspek performance, mampu melaksanakan tugas-tugas yang diberikan guru dengan baik dan mampu berdiri di depan kelas. Dalam pembelajaran ini guru lebih berperan sebagai fasilitator agar pembelajaran sesuai dengan model yang diterapkan.

3. Penerapan model kooperatif tipe *time token* dapat meningkatkan percaya diri siswa kelas IV di salah satu SD yang ada di kecamatan sukasari pada pembelajaran tematik. Hal ini dapat dilihat dari persentase respon siswa pada siklus 1 sebesar 67%, kemudian pada siklus 2 menjadi 87% dan pada siklus 3 meningkat menjadi 92%. Hal ini dilihat dari terlaksananya indikator-indikator dari percaya diri dengan memperlihatkan semua aspek yang diteliti semakin meningkat di setiap siklusnya serta temuan-temuan negatif dari siklus I ke siklus II mengalami penurunan.

## **B. Rekomendasi**

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* pada pembelajaran tematik sebagaimana telah diuraikan mengimplikasikan adanya beberapa rekomendasi yang disampaikan kepada :

1. Dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *time token*, agar RPP dapat disusun dengan baik terlebih dahulu guru harus menguasai teori tentang pembelajaran kooperatif tipe *time token*.
2. Hendaknya sekolah memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran yang menunjang terhadap kelancaran kegiatan pembelajaran. Karena minimnya fasilitas yang tersedia dapat menghambat proses pembelajaran.
3. Perlu dilakukannya penelitian lebih lanjut tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dikelas lain.