

DAFTAR ISI

halaman

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	4
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kompetensi Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Kurikulum.....	9
B. Keterampilan Berpikir Kritis.....	11
1. Definisi Berpikir Kritis.....	11
2. Ruang Lingkup Berpikir Kritis.....	12
a. Disposisi Berpikir Kritis.....	12
b. Keterampilan Berpikir Kritis.....	14

3. Domain Keterampilan Berpikir Kritis.....	21
4. Proses Pembelajaran yang Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	22
a. Pembelajaran Kooperatif STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)... ..	24
b. Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	26
c. Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	27
5. Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis.....	31
6. Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Penguasaan Materi Ajar/Konten.....	33
7. Peranan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Abad 21.. ..	35
C. Instrumen Asesmen	37
1. Pengertian Asesmen.....	37
2. Peranan Asesmen.....	37
3. Tes Sebagai Instrumen Asesmen... ..	39
4. Tes Uraian/Essai... ..	40
D. Kerangka Pikir Penelitian.....	41
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.. ..	44
A. Metode, Strategi dan Desain Penelitian.....	44
B. Prosedur Penelitian... ..	45
1. Studi Pendahuluan.....	45
2. Perancangan dan Penelaahan Instrumen Tes.....	46
a. Perancangan Draft Instrumen Tes.....	46
b. Penelaahan Instrumen Tes... ..	47
3. Uji Implementasi Instrumen Tes.. ..	48
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	51
D. Teknik Pengolahan Data.....	51
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.. ..	56
A. Hasil Penelitian.. ..	56

1. Hasil Studi Pendahuluan.....	56
2. Hasil Perancangan dan Penelaahan Instrumen Tes..	61
a. Hasil Perancangan Instrumen Tes..	61
b. Hasil Penelaahan Instrumen Tes..	65
3. Hasil Pengujian Instrumen Tes.....	68
a. Sampel Sekolah Uji Implementasi Instrumen Tes..	68
b. Hasil Uji Hipotesis Beda 2 Nilai Rata-Rata <i>Post Test</i>	70
c. Hasil Uji Anova.....	71
d. Hasil Analisis Persentase Skor Rata-Rata Tiap Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
e. Hasil Uji Korelasi Antara Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Penguasaan Materi Ajar..	75
B. Pembahasan Penelitian.....	76
1. Karakteristik Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
2. Kualitas Instrumen Tes.....	78
3. Korelasi Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Penguasaan Materi Ajar.....	84
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan..	88
B. Saran..	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Ennis.....	14
2.2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Inch.....	19
2.3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Facione	20
2.4. Langkah-Langkah Pembelajaran STAD.....	25
2.5. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	26
2.6. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	27
2.7. Analisis Tahapan Pembelajaran STAD, <i>Problem Based Instruction</i> Dan <i>Learning Cycle 5E</i> Yang Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis..	29
3.1. Interpretasi Reliabilitas.....	52
3.2. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	55
4.1. Analisis Ketersediaan Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis..	58
4.2. Indikator dan Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Penelitian....	62
4.3. Contoh Hasil Rancangan Instrumen Tes.....	64
4.4. Hasil Validasi Instrumen Tes Oleh Pakar.....	65
4.5. Rincian Proses Pembelajaran Sekolah Sampel	69
4.6. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas.....	70
4.7. Hasil Uji Hipotesis Beda 2 Nilai Rata-Rata <i>Post Test</i>	71
4.8. Hasil Uji Anova.....	72
4.9. Hasil Uji Korelasi.....	75
4.10. Hasil Kesesuaian Tahapan Pembelajaran STAD, <i>Problem Based Instruction</i> Dan <i>Learning Cycle 5E</i> yang Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Persentase Skor Rata-Rata Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	82

4.11. Hasil Analisis Tes Penguasaan Materi Ajar.....	86
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	<i>halaman</i>
2.1. Sketsa Konsepsi Berpikir Kritis Ennis.....	18
2.2. Bagan Kerangka Pikir Penelitian.....	43
3.1. Desain <i>Sequential Exploratory</i> Konstruksi Instrumen Tes.....	44
3.2. Prosedur Konstruksi Instrumen Tes.....	50
4.1. Perbandingan Persentase Skor Rata-Rata Sub Indikator Pembelajaran Model Kooperatif STAD, <i>Problem Based Instruction</i> dan <i>Learning Cycle</i> Berbantuan Simulasi Virtual.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

	<i>halaman</i>
A-1. Analisis Kedalaman Materi Ajar..	98
A-2. Analisis Indikator dan Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	100
A-3. Pengoperasionalan Indikator dan Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kritis... ..	106
A-4. Skenario Soal... ..	108
A-5. Penulisan Soal.....	112

Lampiran B

	<i>halaman</i>
B-1. Lembar Judgement Instrumen Tes.....	130
B-2. Hasil Judgement Validator.....	135
B-3. Instrumen Hasil Revisi Setelah Validasi.....	137
B-4. Contoh RPP Sekolah Uji Implementasi.....	159

Lampiran C

	<i>halaman</i>
C-1. Data Pengujian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa..	201
C-2. Data Penguasaan Materi Ajar Suhu dan Kalor Siswa.....	212
C-3. Analisis Uji Reliabilitas... ..	214
C-4. Analisis Uji Normalitas dan Homogenitas... ..	218

C-5. Analisis Uji Hipotesis 2 Nilai Rata-Rata... ..	222
C-6. Analisis Uji Anova.....	223
C-7. Analisis Persentase Skor Rata-Rata Sub Indikator.....	227
C-8. Analisis Uji Korelasi Keterampilan Berpikir Kritis dengan Penguasaan Materi Ajar.....	230
C-9. Tes Penguasaan Materi Ajar.....	239
C-10. Analisis Tes Penguasaan Materi Ajar.....	259

Lampiran D

	<i>halaman</i>
D-1. Dokumentasi Penelitian.....	262
D-2. Surat Izin Penelitian.....	265