

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ. موقع البحث, ومجتمعه, وعينته

#### 1. موقع البحث

قام الباحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الحكومية 1 جالكسنا في العام الدراسي 2015/2016. احتار الباحث موقع البحث في هذه المدرسة لأن موقعه قريب من موقع الباحث. وكان الباحث يعرف جيدا موقع البحوث التي تسهل عملية البحث.

#### 2. مجتمع البحث

مجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 جالكسنا كوننجان.

#### 3. عينة البحث

وأما هذه عينة البحث فهي تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 جالكسنا كوننجان.

## ب. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث العلة والمعلول للبحث كيف جانبية مفهوم الذات لتلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بالمدرسة الثانوية 1 جالكسنا و كيف التحصيل الدراسي للغة العربية في الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بالمدرسة الثانوية 1 جالكسنا و كيف علاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي للغة العربية في الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بالمدرسة الثانوية 1 جالكسنا. و إما طريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة الكمية لأنّ بيانات المشكلة العدد و التحليل المستخدمة بالإحصاء.

ويتعلق بالمذكور أعلاه، يقوم الباحث بهذا البحث بأثنين من المتغيرات، هما كما يلي:

1) المتغير المستقل (متغير X) هو مفهوم الذات لتلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بالمدرسة الثانوية 1 جالكسنا.

2) المتغير التابع (متغير Y) التحصيل الدراسي للغة العربية للتلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بالمدرسة الثانوية 1 جالكسنا.

## ج. التعريف الإجرائي

### 1. مفهوم الذات

قال Calhoun dan Acocela (في صالحين, 2011, ص. 8) إنّ مفهوم الذات هو صورة السجّية الشخص وقع في علمه و نفسه و يئمل لنفس و تقييم عن نفسه.

ومفهوم الذات بمعنى أيضا تقييم الفرد من أنفسهم (المادية و الاجتماعية و الفكرية) ديفوليتو (في حانيف و سوجروننتو, 2010, ص. 56)

لا تعقد ما كنت, أنت ما رأيك (حانيف و سوجروننتو, 2010, ص. 56).

و في حانيف و سوجروننتو أيضا (2010, ص. 56-57) إنّ العنصر من استنباط مفهوم الذات هو الفكرية التي تضمّن: أ) صورة النفس معقولا, ب) صورة النفس مُفتحا, ج) صورة لنفس لقدرة التلاميذ, د) إكتفاء على العلم المعرفة, هـ) مهارة القراءة وغير ذلك.

### 2. التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو مقدار المستخدمة لتقرير المرحلة النجاح التلاميذ في التعريف و المفهوم إحدى مادة الدراسي حتى اذ كان الشخص الناجح في التعلّم فيقع تغيير في سلوك

نفسه سواء في علم و مهارة أو سلوك و صفة ليتجه إلى الإيجابي (فوتير, 2012, ص.

عند ديمانشح (في يونيلدي, 2009, ص. 27) إنّ التحصيل الدراسي هي حاصل تقويم على القدرة قد ثبتت في رمز الرقم. ومع هنا, أن التحصيل الدراسي هي حاصل تقويم القدرة عند التلاميذ بعد عملية التعليم.

### 3. اللغة العربية

المقصود من اللغة العربية في هذا البحث هي واحدة من المواد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 جالكسنا وكانت المادة الواجبة لجامعة التلاميذ.

سيبحث في هذا البحث عن مفهوم الذات هو كيف صورة نُحلق التلاميذ مكوّن من معرفتهم عنهم ورجاء لأنفسهم وتقييم عليهم في تعليم اللغة العربية حتى لمعرفة نتائجهم التعليم اللغة العربية.

### د. أداة البحث

أداة هي مقدار للبحث. وبهذه أداة ستجتمع بيانات البحث ثمّ تجهّز ويحلّل البيانات ويستخلصها. تستخدم أداة البحث هي الاستبيان لمقدار يجمع البيانات.

تجهّز لكل إجابة الأداة باستخدام skala likert حاجة التحليل. يقول سوغيونو (2013, ص. 134) إنّ حاجة تحليل

الكمية فتعطي الإجابة القيمة. المثال 5 لبيان موافقا جدا و4 لبيان موافقا و3 لبيان شكًا و2 لبيان غير موافق و1 لبيان غير موافق وفقا. أما الخطة الذي تعطي على المجيب منها:

### جدول الخطة لأداة البحث

النواحي	مؤشر السلوك	رقم الإيجا بي	رقم السد بي	لمجموع
صورة النفس	1. أجتهد في درس اللغة العربية	2		7
	2. أحب درس اللغة العربية	1		
	3. أيقنت أن قدرة النفسي	5		
	4. عرفت أن مزيتي	8		
	5. كنت إعتماذ على النفس	6		
	6. لا أحب أن تشكّي	31		
	7. لا أئأس ولو عند فشل	32		
	8. كنت متشائما		7	7

النواحي	مؤشّر السلوك	رقم الإيجا بي	رقم السد بي	لمجموع
	9. عرفت أن ضعفي		9	
	10. كنت حييّا		12	
	11. لا أحبّ اللغة العربية		11	
	12. كنت أنانيا		16	
	13. ما عندي هدف واضح		33	
	14. لا أحبّ أن تنافس مع أصدقائي		34	
مثال النفس	1. اجتهدت في تعلم اللغة العربية	3		7
	2. تعلمت اللغة العربية جيدا	4		
	3. كنت ماهرا في تعليم اللغة العربية	10		
	4. كنت مسرورا إنتقادا	14		
	5. شعرت مفيدا	17		
	6. أيقنت بقدرتي	35		
	7. لي هدف واضح	36		

النواحي	مؤشر السلوك	رقم الإيجا بي	رقم السد بي	لمجموع
	8. كنت كسولا		22	7
	9. شعرت صعبا في تعلم جيدا		23	
	10. شعرت شكّا بقدرتي		13	
	11. شعرت غير مفيد		30	
	12. كنت لا يُعرف مع أصدقاء		29	
	13. كنت لا يُهتم مع المدرس		37	
	14. لا أحبّ أن أختلط مع أصدقائي		38	
عزة النفس	1. فخّرت على نتائج تعليمي اللغة العربية	18		
	2. عملت دائما الواجبة الذي يعطى المدرس	19		
	3. تبعت دائما التعليم جيدا	21		
	4. كنت عمليّا في عملية تعليم اللغة العربية في	20		

النواحي	مؤشر السلوك	رقم الإيجا بي	رقم السد بي	لمجموع
	الفصل			
	5. يحبني الأصدقاء في تعلم	15		
	6. تعلمت من الخطاء	39		
	7. إذا كنت فشلا فصعبة لِنَهْضِ	40		
	8. لا أحب أن ينتقد		24	
	9. كنت حبا إذا مُدِح		28	
	10. لا أحب أصدقائي في المدرسة		27	
	11. لا أعمل نادرا الواجبة		26	
	12. كنت لا يُهْتَم مع أصدقاء وأسرة		25	
	13. نتائجي الآن هي عمل الناس الأخر		41	
	14. أمر صديقي ليعمل واجبتي		42	
	جملة	21	21	42



## هـ. تجربة الأداة

كانت أداة في البحث واحد من مصادر آلة جامعة البيانات. فلذلك تركيب الأداة لازم على الاختبار صلاحيتها لمعرفة دقة البيانات. أما اختبار هذه الأداة هو:

### 1. صدق الاختبار

قال سوغيونو (2013, ص. 177) إنَّ ينقسم اختبار الصدق إلى ثلاث وهو صدق البناء (construc Validity) و صدق المحتوى (content validity) و صدق الخارجية. وفي هذا البحث يستخدم الباحث لاختبار الصدق, حيث تستخدمه برأي الخبراء (judgement expert). هذا الاستبيان سوف يستشر إلى المشرف كالخبراء. وسئل الخبير رأيه حول الاستبيان الذي تم تحويله برمجيا, عدد الخبراء أهلي الذين استخدموا ثلاثة أشخاص على الأقل وفقا للمساحة التي يتم فحصها. الخبراء هناك يعني خبراء من أعضاء المشرف والمدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 لمدرسة الثانوية 1 جالكسنا. من ذلك رأي الخبراء هناك بعض الأسئلة التي يجب ان يتم إصلاحه ثم قد تُصلح على تلك الأسئلة.

## 2. ثبات الاختبار

بعد أن يعمل الاختبار الصدق الأداة ثمّ بعده اختبار ثبات الأداة. يعبر سمبس علي محي الدين (2010, ص. 31) أنّ:

كانت أداة ممكن أن يُقال ثباتا إذا كان مقدارها إتساقا وصحيحا. ويعمل هذا اختبار ثبات الأداة بهدف لمعرفة إتساقها من الأداة لمقدار, حتى حاصل مقدارا أمنا. حاصل المقدار أمنا إذا عدّة مرّات الأداء المقدار على الفرقة المتجانسة تُحصل الحاصل النسبي. مادام تُقدّر النحية على أنفسهم لم يتغيّر. وفي هذه الحالة النسبي معناه يوجد التّسامح ثابتا على الإختلاف الصغيرة منها عدّة مرّات المقدار.

يقول سوغيونو (2011, ص. 137) إنّ: "أداة الثبات

هي تستخدم الأداة عدّة مرّات لمقدار هدف المتساوي سيحصل البيانات المتساوية".

في هذا ثبات الاختبار يُطبع لقول أري كونتو (في محي

الدين, 2010, ص. 31) أنّ الجنس الذي يستخدم ليختبر

ثبات الأداة في هذا البحث هو معامل  $\alpha$  Cronbach من

وهو:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

قبل أن يُثبَّت ثبات النتيجة فيبحث أولاً النتيجة المتنوعة

بصيغة كما يلي:

$$\sigma = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

الإيضاح:

$r_{11}$	=	ثبات الأداة ومعامل الارتباط وإرتباطش <i>Alpha</i>
$K$	=	كثرة الأسئلة
$\sum \sigma_i^2$	=	مجموع المتنوع
$\sigma_t^2$	=	المتنوعة كلهنّ
$N$	=	مجموع المستجيب

● إذا كانت نتيجة  $r_{hitung} >$  نتيجة  $r_{tabel}$  فأداة يُقال ثباتا.

● إذا كانت نتيجة  $r_{hitung} <$  نتيجة  $r_{tabel}$  فأداة يقال غير ثبات.

يعطي أري كونتو (1997, ص. 260) طبقة مستوى

الثبات كمايلي:

0,80 حتى 1,00 = مرتفعة

0,60 حتى 0,80 = كفاية

0,40 حتى 0,60 = قلّة المنخفضة

0,20 حتى 0,40 = منخفضة

0,00 حتى 0,20 = منخفضة جدا

## و. طريقة جمع البيانات

يحتاج على جامعة البيانات في بحث هذه المشكلة تستخدم الباحث طريقة جامعة البيانات كما يلي:

### 1. التوثيق

وفي هذا البحث تستخدم طريقة التوثيق هي طريقة الأساسية لتجتمع البيانات التحصيل الدراسي للغة العربية عند يحصل على التلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 جالكسنا في العم الدراسي 2016/2015. وأما يحصل البيانات مشكل على القيمة من دراسة اللغة العربية.

### 2. الاستبيان

اختيار طريقة جمع البيانات مثل استبيانات على أساس كما يلي:

أ. و كان مجيب في هذا البحث وقتنا كافيا للإجابة على الأسئلة أو بيان.

ب. يقابل كل مجيب الإرشاد المساو على إعطاء الأسئلة.

ج. يعطى المجيب الإجابة حرّية.

د. ينال البيانات من كثرة التلاميذ في وقت معين.

## ز. تحليل البيانات

خطوات تجهيز البيانات التي ستستخدم في هذا البحث كمايلي:

### 1. اختبار الحالة الطبيعية

المقصود معرفة تلك توزيع البيانات الطبيعية أم لا التي تستخدم في قياس اختبارات الدراسة بإنشاء إحصاءات وهي اختبار *Lilliefors*. يستخدم هذا اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS v.22.

2. بحث الصورة عن المشكلة التي ستعبر عن العلاقة بين مفهوم الذات بالالتحصيل الدراسي اللغة العربية باستخدام الرمز وهو:

$$P = \frac{\sum X_1}{\sum X_n} \times 100\%$$

الإيضاح:  $p$  = الجملة او كثرة النسبة المئوية

$$\sum X_1 = \text{عدد الموجب على المعيار}$$

$$\sum X_n = \text{عدد العينة}$$

3. حساب المتوسط النتيجة من كل المتغير باستخدام الرمز

وهو:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{n}$$

الإيضاح:  $\bar{x}$  = المتوسط الذي يبحث

$$\sum = \text{عدد من } x_1$$

$$x_1 = \text{قيمة الخام}$$

$$\text{عدد العينة} = N$$

4. بحث الشارع الجانبي لباكو من كل مجموعة البيانات أو

المتغير باستخدام الرمز التالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{n-1}}$$

الإيضاح :  $S =$  الجانبي لباكو

$$x_1 = \text{قيمة الخام}$$

$$\bar{x} = \text{متوسط القيمة الخام}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

5. الخطوة التالية ليحسب المعامل لبحث العلاقة بين

متغيرين باستخدام الرمز *Product Moment* يعني:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح :  $r_{xy} =$  المعامل المبحوث

$$\sum XY = \text{عدد الضرب قيمة X و Y}$$

$$\sum X^2 = \text{عدد قيمة } X^2$$

$$\sum Y^2 = \text{عدد قيمة } Y^2$$

$$n = \text{عدد العينة}$$

لمعرفة النتائج, يلزم أن تختبر المتغيرات باستخدام

طريقة ضرب العزوم للارتباط على مستوى الأهمية

0,05. إذا  $r$  (نتائج التحليل) بمستوى الأهمية (p) أصغر

أو يسوي مع 0,05 يعني العلاقة التأثير القوي. إذا  $r$

بمستوى الأهمية (p) أكبر أو يسوي مع 0,05 وهو العلاقة المتغيرات علاقة التأثير الضعيفة.

6. وبعد حساب المعاملات، ثم يحسب أو يبحث عن أهمية المعامل واحد باستخدام uji-t بالرمز التالي:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الإيضاح :  $t = t$  - الحساب المبحوث

$r$  = المعامل المبحوث

$i$  = عدد العينة

7. ليحسب معامل التحديد باستخدام الصيغة التالية:

$$D = r^2 \times 100\%$$

الإيضاح :  $D$  = التصميم

$r$  = معامل

= الثوابت الثابت 100%