

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi, untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar implikasinya terhadap hasil belajar siswa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Gambaran tingkat kondusifitas lingkungan belajar di SMK Pasundan 1 Cimahi yang ditunjukkan oleh hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang terdiri dari indikator sarana dan prasarana sekolah, pencahayaan, pengudaraan, pewarnaan cat tembok kelas, alat media pembelajaran, pajangan serta penataanya, interaksi antar siswa, interaksi antara siswa dengan guru dan siswa dengan sumber belajar dinyatakan berada pada kategori efektif, terutama pada indikator pencahayaan yang memperoleh skor tertinggi. Adapun skor terendah yaitu indikator pajangan serta penataanya.
- 2) Gambaran tingkat motivasi belajar pada mata pelajaran membuat dokumen kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi yang ditunjukkan oleh hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar yang terdiri dari indikator durasi kegiatan, frekuensi kegiatan, presistensi, kesabaran, devosi, tingkat aspirasi, tingkat kualifikasi produk dan arah sikapnya dinyatakan berada pada kategori tinggi, terutama pada indikator presistensi yang memperoleh skor tertinggi. Adapun skor terendah yaitu indikator durasi kegiatan.
- 3) Gambaran tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat dokumen Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi yang ditunjukkan oleh nilai Ujian Akhir Semester dinyatakan pada kategori rendah.
- 4) Lingkungan belajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran membuat dokumen kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi. Hal ini ditunjukkan dari

hasil uji korelasi yang menunjukkan bahwa pengaruh antara lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa berada pada kategori kuat.

- 5) Motivasi belajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat dokumen kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi yang menunjukkan bahwa pengaruh antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa berada pada kategori cukup kuat.
- 6) Lingkungan belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan pada mata pelajaran membuat dokumen kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi yang menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar dan implikasinya terhadap hasil belajar siswa berada pada kategori sedang

## **1.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis, serta melihat hasil penelitian ini, maka saran yang dapat dikemukakan mengenai lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa serta hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a. Dalam penelitian ini variabel X (lingkungan belajar) memiliki hasil yang menunjukkan kategori efektif. Namun masih terdapat indikator yang rendah dari lingkungan belajar yaitu indikator pajangan serta penataannya. Sejalan dengan pendapat Bimo Walgito (2004, hlm.155), beliau mengatakan “Suasana belajar merupakan salah satu aspek yang dapat mendukung proses belajar siswa. Dengan melihat begitu pentingnya aspek suasana yang tenang, tentram dan damai yang dapat mendukung proses belajar siswa baik disekolah maupun sekitar tempat tinggalnya”. Hal ini menjadi perhatian khusus bagi guru. Seharusnya guru bisa menata pajangan yang pantas di tata di dalam ruang kelas sehingga membuat siswa nyaman belajar di kelas. Dengan adanya pajangan yang di tata dengan baik akan menambah semangat atau motivasi siswa dalam belajarnya sehingga akan berdampak pada hasil belajar yang di capai.

- b. Variabel Y (motivasi belajar) memiliki hasil yang menunjukkan kategori tinggi. Namun masih terdapat indikator yang rendah dari motivasi belajar yaitu indikator durasi kegiatan belajar. Sejalan dengan pendapat Bimo Walgito (2004,hlm.155) beliau mengatakan bahwa “Masalah waktu belajar yang sering dihadapi oleh siswa adalah waktu yang ada untuk belajar tidak dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya”. Untuk itu seorang siswa harus dapat mengatur waktu belajarnya sendiri dengan cermat. Dalam pengaturan waktu belajar , seorang harus dapat mencari dan membagi waktu yang ada. Hal ini menjadi perhatian khusus bagi guru. Seharusnya guru lebih memperhatikan durasi kegiatan siswa dalam belajar. Dalam hal ini alokasi waktu dan materi belajar harus disesuaikan. Hasil belajar siswa disekolah dapat dilihat melalui nilai ujian akhir semester. Dengan adanya perhatian yang lebih terhadap durasi kegiatan belajar diharapkan siswa bisa memanfaatkan dan memaksimalkan waktu belajarnya dengan baik agar hasil belajarnya pun meningkat.
- c. Variabel Z (hasil belajar) dalam penelitian ini menunjukkan berada pada kategori yang rendah. Dengan meningkatkan lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru harus memperhatikan faktor lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Hasil penelitian ini memberikan gambaran bagaimana lingkungan belajar dan motivasi belajar siswa serta hasil belajar siswa di SMK Pasundan 1 Cimahi sehingga dengan hasil penelitian ini, diharapkan guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar dapat menimbulkan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa di kelas.
- e. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai lingkungan belajar, motivasi belajar dan hasil belajar siswa diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas. Untuk penelitian selanjutnya dapat menambahkan jumlah sekolah sebagai tempat penelitian sehingga jawaban yang akan diterima lebih akurat lagi. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengubah variabel X,

Rara Ayu Yuvina, 2016

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN MEMBUAT DOKUMEN SMK PASUNDAN 1 CIMAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

variabel Y atau variabel Z dalam penelitian yang sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai lingkungan belajar, motivasi belajar dan hasil belajar siswa akan menjadi lebih luas lagi.