

Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Menumbuhkan Pemahaman Konsep IPS
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik
Kelas VII-E SMP Negeri 12 Bandung)

Afni Juita
1404562

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini yaitu rendahnya pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPS. Pemahaman peserta didik dapat dilihat dari hasil tes. Hasil ujian tengah semester 1, menunjukkan 8 orang peserta didik atau 21,05% yang memperoleh nilai diatas KKM (75). Disamping itu, hasil wawancara dengan guru dan peserta didik ditemukan bahwa metode pembelajaran yang digunakan masih monoton dan kurang bervariasi. Pemahaman konsep sangat penting dimiliki oleh peserta didik karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran secara keseluruhan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang merujuk pada pola desain penelitian Kemmis and Mc. Taggart, yaitu penelitian tindakan yang dipandang sebagai suatu siklus spiral dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi yang selanjutnya mungkin diikuti dengan siklus spiral berikutnya. Pertumbuhan pemahaman konsep di setiap tindakan dilakukan sebanyak tiga siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari dua kali tindakan. Dari hasil observasi dan analisis pemahaman konsep peserta didik tersebut, menunjukkan bahwa terdapat pertumbuhan pemahaman konsep di setiap tindakan. Hal ini sesuai dengan indikator keberhasilan yaitu 75% peserta didik mencapai nilai KKM. Pada siklus 1 terdapat 49% peserta didik yang mencapai KKM, pada siklus 2 terdapat 71% peserta didik yang mencapai nilai KKM, dan pada siklus 3 terdapat 82% peserta didik yang mencapai nilai KKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan, metode *mind mapping* mampu menumbuhkan pemahaman konsep IPS peserta didik kelas VII-E SMP Negeri 12 Bandung

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Mind Mapping*

The Application of Mind Mapping Method to Grow IPS Concept Understanding
(Classroom Action Research
on Grade VII-E Student of State Junior High School 12 Bandung)

Afni Juita
Student ID Number 1404562

ABSTRACT

The background to the research is the lack concept understanding of learners on social studies. The student understanding can be seen from the test result. as seen from the result. The results of midterm tests in semester 1, showing 8 students or 21,05% of learners who reached 75 (Minimum Achievement Criteria score). Whereas, the result of interview with teacher and students, shows that learning method used in the learning activity is still monotonous and less varied. Understanding of learning concept is highly important for students since it will effect on the whole learning process. The method employed to the research in this research was Classroom Action Research, referencing the research design of Kemmis and Mc.Taggart, namely action research regarded a spiral of the cycles of “Plan, Act, Observe and Reflect”, maybe the followed by the next spiral cycle. The growing of the concept understanding in every action is done by three cycles in which each cycle includes more than twice the actions. The result of the observation and the analysis of students concept understanding shows that there is an increasing understanding of the concept in each action. This result matches the success indicator; 75% of the learners achieved the Minimum Achievement Criteria score. In cycle 1, there are 49% learners who reached the Minimum Achievement Criteria score, , in cycle 2, there are 71% learners who reached the Minimum Achievement Criteria score, while in cycle 3, there are 82% learners who reached the Minimum Achievement Criteria score. Therefore, it can be concluded that mind mapping method can foster VII-E student’s the IPS concept understanding in State Junior High School 12 Bandung

Key Words: Concept Understanding, Mind Mapping