

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan temuan dalam penelitian mengenai Penerapan Metode Jariajaib untuk meningkatkan kemampuan perkalian peserta didik maka dapat disimpulkan :

1. Proses pembelajaran dengan menerapkan metode jari ajaib dalam pembelajaran perkalian peserta didik:

Membuat peserta didik lebih cepat memahami materi perkalian. Tidak perlu menghafal, namun cukup memahami tata cara menghitung perkalian menggunakan metode jari ajaib. Namun hal tersebut harus terus dilatih peserta didik di sekolah maupun di rumah.

2. Peningkatan pemahaman perkalian peserta didik dengan menggunakan Metode Jari Ajaib :

Mengalami perbaikan dan meningkat dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diketahui bahwa rata-rata nilai pre test adalah 30 sangat rendah, di bawah ketuntasan minimal mata pelajaran matematika. Hal tersebut membuktikan bahwa peserta didik masih lemah dalam materi perkalian, kemudian setelah diterapkan metode jari ajaib, rata-rata nilai peserta didik menjadi 80, di atas rata-rata nilai ketuntasan minimal. Sehingga peningkatan kemampuan peserta didik pada materi perkalian dengan menggunakan metode jari ajaib adalah tinggi. Pada siklus II dapat diketahui bahwa rata-rata nilai post test adalah 91 bisa dikategorikan tinggi, sudah di atas nilai ketuntasan. Hal tersebut membuktikan bahwa peserta didik sudah mengerti materi perkalian,

Choi Chun Ja, 2016

PENINGKATAN KEMAMPUAN PERKALIAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE JARI AJAIB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

karena pada siklus satu sudah diajarkan metode jari ajaib, kemudian setelah diterapkan kembali metode jari ajaib, rata-rata nilai peserta didik menjadi 91, di atas rata-rata nilai ketuntasan minimal, berbeda jauh dengan nilai pre test. Sehingga peningkatan kemampuan peserta didik pada materi perkalian dengan menggunakan metode jari ajaib pada siklus dua adalah sedang.

Choi Chun Ja, 2016

PENINGKATAN KEMAMPUAN PERKALIAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE JARI AJAIB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai evaluasi untuk guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam penerapan metode jari ajaib untuk meningkatkan pemahaman perkalian peserta didik :

1. Bagi guru

- a. Dapat menerapkan metode pembelajaran yang beragam. Metode ini sangat membantu peserta didik untuk memahami perkalian, namun tak lupa peran guru yang senantiasa melatih peserta didik.
- b. Perencanaan dipersiapkan dengan matang dalam segala aspek.
- c. Proses pembelajaran harus selalu diawasi oleh guru, guru membantu dan membimbing langkah-langkah metode jari ajaib yang dilakukan peserta didik agar peningkatan tujuan dari pembelajaran dapat terlihat jelas oleh guru.

2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mendukung kreativitas dalam metode pembelajaran yang akan guru sampaikan dengan cara memberikan fasilitas yang memadai agar guru lebih bersemangat melaksanakan perbaharuan dalam cara mengajarnya.

3. Bagi peneliti lain

- a. Melakukan penerapan metode jari ajaib untuk perkalian yang lebih kompleks.
- b. Melakukan perbaikan-perbaikan berdasarkan kekurangan yang peneliti lakukan dalam penerapan metode jari ajaib untuk meningkatkan

Choi Chun Ja, 2016

PENINGKATAN KEMAMPUAN PERKALIAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN

METODE JARI AJAIB

pemahaman perkalian peserta didik agar pada penelitian selanjutnya dapat memperoleh hasil yang lebih baik dan signifikan peningkatannya.

- c. Membuat perencanaan, alat penelitian, media, dan semua yang berhubungan dengan penelitian lebih matang.