

ABSTRAK

Kristina Manik (2016). “Kemampuan Pemecahan Masalah, Penalaran dan *Self-esteem* Matematis Siswa SMP Melalui Strategi Pembelajaran Metakognitif”

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pencapaian dan peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) dan Kemampuan Penalaran Matematis (KPM) siswa yang memperoleh Strategi Pembelajaran Metakognitif (SPM) dan siswa yang mendapatkan Pembelajaran Biasa (PB) ditinjau dari keseluruhan siswa dan berdasarkan kategori PAM (atas, tengah, bawah), mengkaji perbedaan *Self-Esteem* Matematis (SEM) siswa yang mendapat SPM dan PB ditinjau dari keseluruhan siswa dan berdasarkan kategori PAM, serta mengetahui sikap siswa terhadap SPM. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII salah satu SMP Negeri di Jatinangor terdiri dari dua kelas yakni 42 siswa diberi SPM dan 42 siswa PB. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) ada perbedaan capaian dan peningkatan KPMM yang signifikan antara kedua kelas; (2) berdasarkan PAM: tidak ada perbedaan capaian dan peningkatan KPMM yang signifikan antara PAM bawah dari kedua kelas namun terdapat perbedaan pada PAM atas dan tengah; (3) ada perbedaan capaian dan peningkatan KPM yang signifikan antara kedua kelas; (4) berdasarkan PAM: tidak ada perbedaan capaian KPM yang signifikan antara PAM bawah dari kedua kelas namun terdapat perbedaan pada PAM atas dan tengah serta tidak ada perbedaan peningkatan KPM yang signifikan antara PAM tengah dan bawah dari kedua kelas namun terdapat perbedaan pada PAM atas; (5) ada perbedaan capaian SEM yang signifikan antara kedua kelas; (6) berdasarkan PAM: tidak ada perbedaan capaian SEM yang signifikan antara PAM atas dari kedua kelas namun terdapat perbedaan pada PAM tengah dan bawah.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Metakognitif, Pemecahan Masalah Matematis, Penalaran Matematis, dan *Self-Esteem* Matematis.

ABSTRACT

Kristina Manik (2016). “The Ability to Solve Problem, Reasoning and Mathematical Self-esteem of Junior High School (SMP) Students Through Metacognitive Learning Strategy”.

This research's goal is to study the achievement and improvement of the ability to solve problem mathematically (KPMM) and the ability to reasoning mathematically (KPM) of students that got Metacognitive Learning Strategy (SPM) and students that got Konvensional Learning (PB) which were reviewed from all of students and based on PAM category, and to know students' attitude toward SPM. This research type is a quasi experiment. The research's subjects are the grade 8th students at one of state junior high school at Jatinangor that consists of two classes which are 42 students was given SPM and the other 42 students was given PB. The results showed that: (1) there are significantly difference achievement and improvement KPMM between two classes; (2) based on PAM: there are no significantly difference of achievement and improvement KPMM between bottom PAM from two classes, but there are differences on top and middle PAM; (3) there are significantly difference achievement and improvement KPM between two classes; (4) based on PAM: there are no significantly difference improvement KPM between bottom PAM from two classes, but there are difference between top PAM and middle PAM, and there are no significantly difference improvement KPM between middle PAM and bottom PAM from two classes, but there are difference on top PAM; (5) there are significantly different achievement SEM between two classes; (6) based on PAM: there are no significantly difference achievement SEM between top PAM from two classes, but there are difference on middle PAM and bottom PAM.

Keywords: Metacognitive Learning Strategy, Mathematical Problem Solving, Mathematical Reasoning, and Matematisical *Self-esteem*.