

ABSTRAK

Pengembangan Tes Diagnostik Kemampuan Membaca Berbasis Asesmen Dinamik Sebagai Alternatif Alat Evaluasi BIPA

Hani Maryana
hani.maryana.s.pd@student.upi.edu

Tes membaca bahasa Indonesia untuk pemelajar BIPA dan pemelajar Indonesia perlu dibedakan karena kemampuan transfer kode-kode bahasa penutur asing tidak akan sebaik penutur asli. Keberagaman bahasa pertama, kemampuan kognitif, latar belakang budaya, serta pengetahuan kebudayaan Indonesia memegang peranan penting dalam perkembangan kemampuan tersebut. Hal ini menyebabkan setiap pemelajar memiliki karakteristik kemampuan membaca yang berbeda. Oleh karena itu, diperlukan penentuan alat tes yang sesuai untuk mengidentifikasi karakteristik tersebut.

Penelitian ini bermaksud mengembangkan tes diagnostik berbasis *Dynamic Assessment* yang berlandaskan teori Vygotsky, yaitu *Zone of Proximal Development*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan dengan menggunakan desain *Dick and Carey*. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu *identify instructional goal(s), conduct instructional analysis, analysis learners and contexts, write performance objectives, develop assessment instrument, develop instructional strategy, develop and select instructional materials, design and conduct formative evaluation of instruction, revise instruction, and design and conduct summative evaluation..*

Tes diagnostik ini dikembangkan untuk mengidentifikasi kelemahan pemelajar BIPA dalam kemampuan membaca sehingga pengajar atau pemelajar tersebut dapat merancang pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi kelemahan tersebut. Tes ini mengacu kepada parameter proses membaca kognitif dari Grabe. Selain itu, wacana yang digunakan dalam tes ini dinilai keterbacaannya dengan formula LIX. Setelah itu, tes diagnostik ini dinilai oleh para ahli dan diujicobakan kepada tiga puluh pemelajar BIPA dari berbagai negara dan tingkatan. Hasil penilaian para ahli dan ujicoba tersebut dianalisis dalam beberapa tahap, yaitu analisis tingkat kesulitan, daya beda, analisis pengecoh, validitas, dan realibilitas. Hasil analisis tersebut menunjukkan tes diagnostik ini memiliki kualitas yang baik untuk diimplementasikan.

Kata kunci: tes, diagnostik, membaca, BIPA

ABSTRACT

The Development Diagnostic of Reading Tests Based Dynamic Assessment As Alternative of BIPA Evaluation

Hani Maryana
hani.maryana.s.pd@student.upi.edu

Reading tests for foreign speaker and native speaker in Indonesian need to be distinguished. The ability of foreign speakers to transfer the code language will not be as good as native speakers. The first linguistic diversity, cognitive ability, cultural background, and knowledge of Indonesian culture plays an important role in the development of such capabilities. Thus every learners have different characteristics in the reading ability. Therefore, the determination of the appropriate test tools to identify those characteristics necessary

This study intends to develop diagnostic tests based Dynamic Assessment of Vygotsky's theory, namely the Zone of Proximal Development. The method used in this research is the method of research and development by using design Dick and Carey. Research and development is carried out in several stages, identify instructional goal (s), conduct instructional analysis, analysis Learners and Contexts, write performance objectives, develop assessment instruments, develop instructional strategy, develop and select instructional materials, design and conduct formative evaluation of instruction, revise instruction, and the design and conduct summative evaluation ..

This diagnostic test developed to identify weaknesses BIPA learners in reading skills so that teachers or learners are able to design appropriate learning to overcome these weaknesses. This test refers to Grabe's Cognitive Factors in Reading Process. In addition, the discourse used in the test is assessed readability by LIX formula. After that, a diagnostic test is assessed by experts and tested to thirty learners BIPA from different countries and levels. Results of the assessment of experts and these trials were analyzed in several stages, namely the analysis of the level of difficulty, different power, humbug analysis, validity, and reliability. The analysis results showed these diagnostic tests have a good quality to be implemented.

Keywords: test, diagnostic, reading, BIPA

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang penelitian	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Tujuan penelitian	5
D. Manfaat/signifikansi penelitian	6
E. Struktur organisasi tesis	7
F. Definisi operasional	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Keterampilan membaca bahasa Indonesia sebagai bahasa asing	9
B. Evaluasi membaca	10
1. Asesmen Dinamik	13
2. Tes diagnostik	16
3. Tes diagnostik membaca BIPA berbasis <i>dynamic assessment</i>	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Metode penelitian	20
B. Desain penelitian	20
C. Partisipan	23
D. Instrumen penelitian	25
E. Prosedur penelitian	26
F. Teknik penelitian	27
G. Skema produk awal	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Parameter tes diagnostik	33
B. Rancangan tes diagnostik membaca BIPA	35
C. Pengembangan tes diagnostik membaca BIPA	45

D. Implementasi tes diagnostik membaca BIPA	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	103
A. Simpulan	103
B. Implikasi	104
C. Rekomendasi	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	23
Tabel 4.1	33
Tabel 4.2	35
Tabel 4.3	42
Tabel 4.4	43
Tabel 4.5	65
Tabel 4.6	69
Tabel 4.7	74
Tabel 4.8	77
Tabel 4.9	79
Tabel 4.10	82
Tabel 4.11	95
Tabel 4.12	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	10
Gambar 2.2	14
Gambar 2.3	15
Gambar 3.1	21
Gambar 3.2	21
Gambar 3.3	23
Gambar 3.4	31
Gambar 4.1	99
Gambar 4.2	99
Gambar 4.3	100
Gambar 4.4	101

DAFTAR LAMPIRAN

- SK penulisan tesis
- Surat izin penelitian
- Pedoman wawancara
- Sertifikat tutor BIPA Balai UPI
- Hasil timbangan pakar
- Instrumen tes diagnostik
- Foto kegiatan