

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian akhir dari skripsi ini, penulis akan mengemukakan beberapa kesimpulan dan saran yang didasarkan pada temuan hasil penelitian dan uraian pada bab-bab sebelumnya mengenai masalah yang diteliti, yaitu penerapan program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran di taman kanak-kanak Global Cendekia School kecamatan Kiaracondong-Bandung. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran di TK Global Cendekia School telah berhasil diterapkan, indikator keberhasilan mengalami perubahan kearah yang lebih baik yaitu orang tua memiliki kepedulian, jiwa sosial yang tinggi untuk turut serta menjadi komponen penentu kemajuan mutu sekolah serta anak mengalami pembelajaran yang tanpa disadari sudah menanamkan rasa bangga dan cinta terhadap peran serta orang tuanya dalam pembelajaran di sekolahnya sehingga siswa-siswi di TK Global Cendekia School tidak ada yang rewel ingin ditemani orang tua setiap hari di sekolah karena keberadaan orang tua ada saatnya.

5. 1. Kesimpulan

5.1.1. Penerapan program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran yang dilaksanakan di TK Global Cendekia School kecamatan Kiaracondong-Bandung diterapkan berdasarkan kepedulian pihak sekolah terhadap kondisi masyarakat Indonesia yang telah menunjukkan kepedulian atas keberhasilan mutu sekolah anaknya. Dengan didasari keilmuan yang termaktub dalam UU no 20 tahun 2003 pasal 4 point 6 dan 9 program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran diharapkan menjadi program yang revolusioner terhadap kualitas pendidikan anak usia dini serta sesuai dengan visi dan misi TK Global Cendekia School kecamatan Kiaracondong-Bandung sebagai pelopor pendidikan anak usia dini yang memiliki program berkualitas menjadi percontohan bagi TK lainnya. Bidang keilmuan

lainnya yang belum dijadikan landasan secara yuridis adalah masukan dari peneliti sehingga diharapkan program ini diakui oleh berbagai pihak.

5.1.2. Perencanaan penerapan program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran melalui 4 tahap yaitu program tahunan yang memuat kompetensi keberhasilan sesuai dengan tingkatan usia dibuat dengan sistem komputerisasi sehingga terlihat rapi dan lengkap, program semester yang memuat tema dan indikator dibuat secara manual sehingga peneliti memberikan masukan untuk kerapihan pada tahun berikutnya, program mingguan yang memuat kolom-kolom kecerdasan jamak dan kelompok indikator yang akan dijadikan target pembelajaran yang dikelompokkan menjadi IQ, EQ, dan SQ yang dibuat dengan sistem komputerisasi dan manual, dan program harian yang secara lengkap memuat langkah-langkah pembelajaran. Dari setiap program yang direncanakan, program yang paling mengena pada sasaran dan lengkap secara komponen yaitu program harian, pada program harian komponennya lengkap dan muatan indikator yang dihadirkan dapat dipahami dengan jelas. Perencanaan yang dimiliki TK Global Cendekia School kecamatan kiaracondong-Bandung selain komponen di atas, juga ada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang terbagi menjadi dua yaitu kurikulum berbasis multiple intelegence dan kurikulum tersembunyi yang berisi muatan unggulan secara detail. Keberanian TK Global Cendekia School dalam perencanaan yang mengarah ke kecerdasan jamak membuat peneliti melakukan analisa dengan membandingkan dengan kurikulum yang ada di TK-TK lain dan kurikulum yang innovative lainnya.

5.1.3. Program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran di TK Global Cendekia School kecamatan Kiaracondong-Bandung dilaksanakan dengan baik. Pelaksanaannya meliputi: persiapan perencanaan kemudian pelaksanaan yang dimulai dari **Expression Time, Creative Time, Innovative Time, Snack Time, dan Appreciation Time.** Pelaksanaan guru tamu hanya satu kali dalam satu bulan dan orang tua siswa hanya mendapat jadwal satu kali dalam satu tahun ajaran,

Siti Masyitoh, 2013

Penerapan Program Perlibatan Orangtua Siswa Dalam Pembelajaran

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dilaksanakan sesuai jadwal yang diberikan kepala TK atas dasar identifikasi pada awal tahun ajaran. Orang tua siswa sebagai guru tamu melaksanakan pembelajaran mulai dari kegiatan awal sampai akhir kegiatan sesuai dengan arahan dan kemampuan yang dimiliki masing-masing. Kegiatan dilaksanakan bukan paksaan tetapi keikutsertaan orang tua berdasar pada keahlian dari orang tua masing-masing. Kemampuan orang tua siswa dalam memberikan pembelajaran sangat mendukung keberhasilan dari perencanaan yang sudah dibuat, anak-anak selalu terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pelibatan orang tuanya di kelas. Metode yang dipilih orang tua sangat beragam sehingga pada saat pelaksanaan membuat suasana dan kondisi yang baru bagi anak, hal itu membantu orang tua yang terlibat sebagai guru tamu menjadi berani melakukan pembelajaran di kelas sebagai pelaksanaan program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran yang menjadi program pembaharuan di dunia pendidikan anak usia dini di lingkungan kecamatan Kiaracondong. Kelengkapan fasilitas dan media yang disiapkan orang tua siswa dalam pembelajaran sangat membantu guru tamu sehingga anak teralihkan untuk semangat mengikuti pembelajaran karena media yang memadai.

5.1.4. Penilaian program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran dilakukan oleh pihak sekolah dan orang tua, penilaian dilakukan oleh kedua pihak untuk mengsinergikan program tersebut sehingga anak dapat mengikuti kegiatan dengan menyenangkan dan tingkat pencapaian indikator bisa terlaksana tanpa paksaan. Pihak sekolah dilakukan oleh guru untuk menilai keberhasilan orang tua siswa dan penilaian untuk anak dengan menuliskan hasilnya yang dicapai di kolom RKH sebelum dimasukkan ke dalam rekapitulasi nilai anak. Orang tua sebagai guru tamu berkesempatan untuk melakukan penilaian sehingga orang tua siswa memahami bahwa perkembangan anak benar-benar diperhatikan guru sehingga perubahan dan perkembangan ke arah yang lebih baik yang selalu diharapkan orang tua siswa akan terlaksana dengan baik berdasar kemampuan anak sesuai dengan tingkatan usianya dalam bentuk indikator-indikator.

Siti Masyitoh, 2013

Penerapan Program Perlibatan Orangtua Siswa Dalam Pembelajaran

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.1.5. Berdasarkan hasil penelitian, program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran di TK Global Cendekia School kecamatan Kiaracondong-Bandung memiliki keunggulan yang terlihat adalah adanya pengalaman bagi orang tua siswa dan senantiasa terbuka antara guru dan orang tua dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan penilaian program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran sehingga terbangun hubungan yang kondusif dan positif dalam memajukan mutu sekolah dan tidak memiliki kekurangan yang fatal karena hal tersebut terbukti dengan teori dan materi yang memadai serta program pembelajaran yang lengkap, media dan prosedur penilaian telah disiapkan dengan rinci dan lengkap sehingga dalam menerapkannya tidak mengalami kesulitan yang berarti, serta program tersebut dipertahankan dengan senantiasa melakukan evaluasi dan peningkatan wawasan sehingga kemampuan mengajar baik guru ataupun orang tua sebagai guru tamu dapat maksimal melaksanakan program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran pada tingkatan yang lebih baik lagi.

5.2. Saran

Beranjak dari pengkajian hasil penelitian yang diperoleh peneliti dari lapangan, maka peneliti dapat mengumpulkan data dengan lengkap dan bukan untuk mengkritik tetapi peneliti bermaksud untuk memberikan masukan kepada TK Global Cendekia School supaya bisa lebih baik lagi yang mencakup :

5.2.1. Saran bagi guru

Secara umum hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program pelibatan orang tua yang diselenggarakan di TK Global Cendekia School kecamatan Kiaracondong-Bandung mempunyai kualifikasi baik, walaupun demikian ternyata ada indikator yang dipandang masih harus dievaluasi sehingga perlu pengoptimalan secara berlanjut. Secara khusus, saran - saran yang diajukan yaitu :

Siti Masyitoh, 2013

Penerapan Program Perlibatan Orangtua Siswa Dalam Pembelajaran

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Sebaiknya orang tua sebagai guru tamu lebih ekstra memperhatikan siswa dalam kegiatan pembelajaran supaya hal - hal yang tak diinginkan tidak akan terjadi.
2. Supaya anak-anak mempunyai rasa diperhatikan oleh orang tua sebagai guru tamu, maka berilah penghargaan / motivasi positif supaya anak menyenangi pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Untuk memaksimalkan keberhasilan orang tua sebagai guru tamu, hendaknya guru memberikan masukan pada awal perencanaan tentang situasi, kondisi dan kebiasaan anak di kelas yang akan digunakan oleh orang tua siswa dalam melaksanakan program pelibatan orang tua siswa dalam pembelajaran di TK Global Cendekia School kecamatan Kiaracondong- Bandung sehingga guru tamu mempersiapkan mental untuk memulai pembelajaran di kelas anaknya.
4. Guru hendaknya selalu memperhatikan kebersihan dan kerapian administrasi kelas sehingga program perencanaan dalam bentuk apapun akan terlihat menarik dan mudah dipahami oleh siapapun.

5.2.2. Saran bagi kepala sekolah

Secara umum hasil penelitian menunjukkan secara keseluruhan memiliki kualifikasi baik walaupun demikian ternyata ada indikator yang dianggap masih harus ditingkatkan lagi. Secara khusus saran - saran yang diajukan yaitu :

1. Peningkatan kemampuan dalam menjalin hubungan baik dengan orang tua, guru dan siswa.
2. Pengadaan sarana dan prasarana misalnya penambahan alat yang dibutuhkan ketika orang tua murid memerlukan untuk alat peraga.
3. Usahakan kepala TK membimbing dalam kegiatan tersebut supaya ada rasa kebersamaan antara kepala sekolah, guru, orang tua dan siswa.
4. Tingkatkan pemahaman dengan memperluas wawasan dan keilmuan sehingga program yang digunakan dapat dipertanggungjawabkan dengan maksimal.

Siti Masyitoh, 2013

Penerapan Program Perlibatan Orangtua Siswa Dalam Pembelajaran

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Siti Masyitoh, 2013

Penerapan Program Perlibatan Orangtua Siswa Dalam Pembelajaran

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu