

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksperimen yang dilakukan pada kelas kontrol dan eksperimen kelas X SMA Negeri I Karangnunggal, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan penguasaan konsep ekonomi pada kelas eksperimen yang menggunakan Pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* pada *pre test* dengan *post test*. Berdasarkan skor *pre test* – *post test* maka peningkatan penguasaan konsep ekonomi kelas eksperimen dikategorikan sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penguasaan konsep ekonomi peserta didik antara sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen yang menggunakan Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Game Tournament*, peningkatan skor *pre test* – *post test* dikategorikan sedang.
2. Terdapat perbedaan penguasaan konsep ekonomi pada kelas kontrol yang menggunakan Metode Ceramah pada *pre test* dengan *post test*. Berdasarkan skor *pre test* – *post test* maka peningkatan penguasaan konsep ekonomi kelas eksperimen dikategorikan rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penguasaan konsep ekonomi peserta didik antara sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol yang menggunakan Metode Ceramah, peningkatan skor *pre test* – *post test* dikategorikan rendah.

Asep Edi Sabara, 2013

3. Terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep ekonomi pada kelas eksperimen yang menggunakan Pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dengan dengan kelas kontrol yang menggunakan Metode Ceramah. Jadi dapat disimpulkan bahwa peningkatan penguasaan konsep ekonomi pada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *team game tournament* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan penguasaan konsep pada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model konvensional.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas serta mengamati kondisi pada saat proses pembelajaran berlangsung, penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament (TGT)* dinilai baik dan relevan jika digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran didalam kelas terlebih lagi dalam pembelajaran ekonomi. Oleh karena itu,ada beberapa saran yang hendak penulis sampaikan, yaitu:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dapat dipertimbangkan sesuai alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan guru didalam kelas. Hal ini didasarkan pada penelitian yang mana model ini mampu meningkatkan penguasaan konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi materi fungsi konsumsi dan investasi.

**Asep Edi Sabara,2013**

Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* Terhadap Penguasaan Konsep Ekonomi (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi SK. Memahami Konsumsi dan Investasi Pada Kelas X SMAN 1 Karangnunggal Tasikmalaya )  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* pada pokok bahasan yang sukar dipahami oleh peserta didik karena dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* akan lebih menambah motivasi dan keaktifan peserta didik sehingga dapat meningkatkan penguasaan konsep yang diharapkan.
3. Dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* Guru harus betul-betul dapat menjadi manajer di kelas juga sebagai fasilitator untuk jalannya kegiatan pembelajaran yang diinginkan karena pembelajaran betul-betul terpusat pada peserta didik.
4. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat menambah ilmu mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dalam meningkatkan penguasaan konsep peserta didik sehingga pada penelitian selanjutnya dapat dikembangkan secara lebih mendalam dan dapat diterapkan sebagai model pembelajaran di kelas.

**Asep Edi Sabara, 2013**

Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* Terhadap Penguasaan Konsep Ekonomi (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi SK. Memahami Konsumsi dan Investasi Pada Kelas X SMAN 1 Karangnunggal Tasikmalaya )  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)