

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif ini digunakan untuk memperoleh gambaran dalam menganalisis pelaksanaan unit produksi *laundry* di SMK Negeri 3 Kota Cimahi. Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tahap persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan.

#### B. Partisipan

Sumber data partisipan dalam penelitian ini terdiri dari dua kategori yaitu sumber data utama dan sumber data pelengkap. Sumber data utama dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI dan XII yang menjadi partisipan. Sumber data pelengkap dalam penelitian ini yaitu ketua jurusan program keahlian akomodasi perhotelan, guru mata pelajaran *laundry*, dan laboran unit produksi. Penelitian ini bertempat di SMK Negeri 3 Kota Cimahi dengan pertimbangan bahwa sekolah tersebut adalah sekolah yang paling memungkinkan untuk dilakukan penelitian.

##### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI dan XII Akomodasi Perhotelan terdiri dari 8 kelas dengan jumlah peserta didik sebanyak 263 orang. Jumlah populasi untuk lebih jelas dapat terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1 Sebaran Populasi dalam Kelas

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	XI PH 1	37
2	XI PH 2	36
3	XI PH 3	35
4	XI PH 4	37
5	XII PH 1	30
6	XII PH 2	29
7	XII PH 3	31
8	XII PH 4	28
Jumlah:		263

(Sumber: Rekapitulasi Data Peserta Didik SMKN 3 Cimahi Th. Ajaran 2015/2016)

## 2. Sampel

*Simple Random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut (Sugiyono, 2008). Pengambilan sampel apabila populasi sudah diketahui berpedoman pada Surakhmad pada Ridwan (2004) “populasi cukup *homogeneity* terhadap populasi di bawah 100 dapat dipergunakan sampel sebesar 50%, jika populasi di bawah 1000 dapat dipergunakan 25%, dan apabila populasi di atas 1000 dapat diambil 15%.

Untuk lebih jelasnya sebaran sampel tiap kelas dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut ini :

No	Kelas	Sampel	Jumlah Sampel
1	XI PH 1	$\frac{25}{100} \times 37 = 9,25$	9
2	XI PH 2	$\frac{25}{100} \times 36 = 9$	9
3	XI PH 3	$\frac{25}{100} \times 35 = 8,75$	9
4	XI PH 4	$\frac{25}{100} \times 37 = 9,25$	9
5	XII PH 1	$\frac{25}{100} \times 30 = 7,5$	7
6	XII PH 2	$\frac{25}{100} \times 29 = 7,25$	7
7	XII PH 3	$\frac{25}{100} \times 31 = 7,75$	8
8	XII PH 4	$\frac{25}{100} \times 28 = 7$	7
Jumlah:			65

(Sumber: Rekapitulasi Data Peserta didik SMKN 3 Cimahi Th. Ajaran 2015/2016)

Dengan demikian dari rumus di atas jumlah populasi 263 peserta didik, maka didapatkan sampel sebanyak 65 orang peserta didik dari jumlah populasi di SMK Negeri 3 Kota Cimahi yang tersebar dalam 8 kelas.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Wawancara

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan kepada guru ketua program keahlian pemasaran dan guru mata pelajaran *laundry*. Wawancara tersebut dimaksudkan untuk memperoleh data pada studi pendahuluan tentang pelaksanaan unit produksi *laundry* di SMK Negeri 3 Kota Cimahi.

#### 2. Studi Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memperkuat data yang telah didapatkan oleh peneliti. Dokumen berupa silabus, daftar jumlah peserta didik, dan program kerja kompetensi keahlian akomodasi perhotelan tahun 2015/2016.

#### 3. Daftar *checklist*

Daftar *checklist* ini ditujukan pada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana kompetensi yang telah didapatkan pada pelaksanaan unit produksi *laundry* di SMK 3 Kota Cimahi.

### D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan

1. Pedoman wawancara,
2. Studi dokumentasi, dan
3. Daftar *checklist*.

Instrumen penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mendapatkan data pada pelaksanaan unit produksi *laundry* dengan mewawancarai dan memberikan daftar *checklist* dengan menggunakan model skala Guttman. Skala pengukuran pada tipe ini, akan mendapatkan jawaban tegas yaitu “ya-tidak”, “pernah-tidak pernah”, “positif-negatif”, “kompeten-tidak kompeten” dan lain-lain (Sugiyono, 2013 hlm. 139). Instrumen ini dapat dengan mudah memberikan gambaran penampilan, terutama penampilan peserta didik dalam menjalankan tugas, untuk menunjukkan frekuensi munculnya sifat-sifat.

## E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang harus dilakukan terbagi menjadi 3 tahap. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi :

### 1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan sebelum melakukan penelitian dengan mengadakan kegiatan sebagai berikut :

- a. Pemilihan masalah dan rumusan masalah
- b. Penyusunan proposal penelitian
- c. Seminar proposal
- d. Proses bimbingan penyusunan BAB I, BAB II, dan BAB III
- e. Penyusunan kisi-kisi instrumen
- f. Pelaksanaan seminar 1

### 2. Tahap Pelaporan

Setelah seminar 1 diselenggarakan dan hasil perbaikan disetujui, maka dilakukan tahapan pelaksanaan sebagai berikut :

- a. Penyebaran instrumen berupa observasi dan wawancara kepada ketua jurusan Akomodasi Perhotelan, guru mata pelajaran, dan staf laboran yang terlibat dalam pelaksanaan unit produksi *laundry* serta daftar *checklist* kepada peserta didik di SMK Negeri 3 Kota Cimahi
- b. Pengecekan data dan pengolahan data penelitian
- c. Penyusunan draft skripsi
- d. Seminar II
- e. Perbaikan *draft* skripsi hasil seminar II

### 3. Tahap Pelaporan

Skripsi yang telah disetujui dijadikan sebagai bahan ujian sidang

## F. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data model interaktif (milles dan Hubberman, 2014). Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

### 1. Reduksi Data

Merangkum catatan hasil lapangan hasil, wawancara kepada guru yang bertugas sebagai pelaksana unit produksi, dan pengisian daftar *checklist* yang diberikan kepada peserta didik yang mengikuti kegiatan di unit produksi dan studi dokumentasi untuk disusun kembali secara sistematis atas kategori yang sesuai dengan tujuan penelitian.

### 2. *Display* Data

*Display* data digunakan untuk menggambarkan secara umum hasil penelitian. Data yang diperoleh melalui wawancara dan hasil pengisian daftar *checklist* kepada peserta didik yang mengikuti kegiatan di unit produksi dideskripsikan sesuai dengan apa adanya untuk dapat dipahami dalam menganalisis, menyimpulkan hasil atau temuan penelitian.

### 3. Presentase Data

Pengolahan data dalam penelitian ini yaitu presentase dari hasil jawaban kuesioner yang disebarkan peserta didik. Merujuk pendapat Ali (2002:184) untuk menghitung presentse dalam penelitian yaitu:

$$p = f \times \frac{100\%}{n}$$

Keterangan:

$p$	= presentase yang dicari
$f$	= frekuensi jawaban responden
$n$	= jumlah responden
100%	= bilangan tetap

### 4. Tabulasi

Tabulasi data bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai frekuensi dalam setiap item jawaban yang dipilih oleh peserta didik.

### 5. Penafsian data

Penafsiran data dilakukan untuk memperoleh gambaran yang jelas terhadap jawaban dari pertanyaan yang diajukan.

Kriteria penafsiran data dalam penelitian ini berpedoman pada batasan yang dikemukakan oleh Ali (2002:184) yaitu:

100%	= Seluruhnya
76%-99%	= Sebagian besar
51%-75%	= Lebih dari setengahnya
50%	= Setengahnya
26%-49%	= Kurang dari setengahnya
1%-25%	= Sebagian kecil
0%	= Tidak seorangpun

Batasan yang dikemukakan oleh Ali tersebut kemudian dirata-rata dan ditafsirkan dengan kriteria penafsiran data yang merujuk pada pendapat Riduwan (2011:41) sebagai berikut:

81% -100%	= Sangat baik
61% - 80%	= Baik
41% - 60%	= Cukup baik
21% - 40%	= Kurang baik
0% - 20%	= Sangat Kurang Baik

#### 6. Pengambilan simpulan

Langkah terakhir dalam pengambilan data deskriptif kualitatif yaitu menarik simpulan. Setelah peneliti menarik simpulan dan mempelajari kembali data dari hasil penelitian, isi dari simpulan tersebut akan menyatakan kredibilitas dari asumsi awal peneliti.