

## ABSTRAK

**Agie Hanggara**, (2015). “Studi *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru*”. Disertasi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Enok Maryani, MS., Ko Promotor: Prof. Dr. Disman, MS., Anggota: Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA.

Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya *pedagogical content knowledge (PCK)* yang dimiliki guru-guru SMP di kabupaten Kuningan. Hal ini terlihat dari: dalam proses pembelajaran IPS di SMP sebagian besar masih dilaksanakan secara terpisah (*separated*) atau dengan kata lain masih dilaksanakan sesuai bidang kajian masing-masing (geografi, sosiologi, sejarah dan ekonomi) tanpa ada keterpaduan di dalamnya; guru lebih sering menggunakan komunikasi satu arah, yaitu dengan menggunakan metode ceramah; masih lemahnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan ICT serta penilaian atau evaluasi yang dilakukan oleh guru masih hanya berfokus pada aspek kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pengalaman mengajar, pelatihan, sarana dan prasarana pembelajaran, efikasi diri dan motivasi kerja guru terhadap PCK guru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan analisis deskriptif dan verifikatif dengan sampel sebanyak 164 guru IPS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner yang mengukur skala sikap, perilaku dan kognitif dengan 5 (lima) alternatif jawaban. Adapun Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan *path analysis* (analisis jalur). Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil sebagai berikut: Pengalaman mengajar, pelatihan dan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap efikasi diri; Pengalaman mengajar, pelatihan dan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi kerja baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri; Efikasi diri berpengaruh terhadap motivasi kerja; Pengalaman mengajar, pelatihan dan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap PCK baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri dan motivasi kerja; Efikasi diri tidak berpengaruh terhadap PCK baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi kerja; Motivasi kerja berpengaruh terhadap PCK. Penelitian ini hanya mengkaji PCK guru secara global sehingga peneliti belum mampu mengungkapkan berbagai problematika secara menyeluruh khususnya mengenai Pedagogical Content Knowledge (PCK) guru IPS secara spesifik. Tingkat kerumitan dalam studi ini belum mengungkapkan permasalahan yang lebih spesifik terutama permasalahan Pedagogical Content Knowledge (PCK) IPS yang dimiliki oleh guru. Untuk itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat menggali lebih dalam mengenai PCK IPS dengan pendekatan lain seperti pendekatan kualitatif dan R & D (Research and Development) serta dengan menerapkan pengukuran yang berbeda seperti observasi dan wawancara untuk menghasilkan temuan yang berbeda dan lebih baik lagi guna perkembangan khasanah keilmuan dimasa mendatang.

**Kata-kata kunci:** *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*, pengalaman mengajar, pelatihan, sarana dan prasarana pembelajaran, efikasi diri dan motivasi kerja.