

“STUDI *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) GURU”

(Analisis Pengaruh Faktor Pengalaman Mengajar, Pelatihan,
Sarana & Prasarana Pembelajaran, Efikasi Diri dan Motivasi Kerja terhadap
Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru IPS SMP di Kabupaten Kuningan)

DISERTASI



Promovendus:
AGIE HANGGARA
(1202032)

**SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

“STUDI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) GURU”
(Analisis Pengaruh Faktor Pengalaman Mengajar, Pelatihan,
Sarana & Prasarana Pembelajaran, Efikasi Diri dan Motivasi Kerja terhadap
Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru IPS SMP di Kabupaten Kuningan)

AGIE HANGGARA

NIM : 1202032

Promotor

Prof. Dr. Enok Maryani, M.S

Ko-Promotor

Prof. Dr. Disman, M.S

Anggota

Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Nana Supriatna, M.Ed

ABSTRAK

Agie Hanggara, (2015). “Studi *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru”. Disertasi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Enok Maryani, MS., Ko Promotor: Prof. Dr. Disman, MS., Anggota: Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA.

Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya *pedagogical content knowledge* (PCK) yang dimiliki guru-guru SMP di kabupaten Kuningan. Hal ini terlihat dari: dalam proses pembelajaran IPS di SMP sebagian besar masih dilaksanakan secara terpisah (*separated*) atau dengan kata lain masih dilaksanakan sesuai bidang kajian masing-masing (geografi, sosiologi, sejarah dan ekonomi) tanpa ada keterpaduan di dalamnya; guru lebih sering menggunakan komunikasi satu arah, yaitu dengan menggunakan metode ceramah; masih lemahnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan ICT serta penilaian atau evaluasi yang dilakukan oleh guru masih hanya berfokus pada aspek kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pengalaman mengajar, pelatihan, sarana dan prasarana pembelajaran, efikasi diri dan motivasi kerja guru terhadap PCK guru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan analisis deskriptif dan verifikatif dengan sampel sebanyak 164 guru IPS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner yang mengukur skala sikap, perilaku dan kognitif dengan 5 (lima) alternatif jawaban. Adapun Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan *path analysis* (analisis jalur). Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil sebagai berikut: Pengalaman mengajar, pelatihan dan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap efikasi diri; Pengalaman mengajar, pelatihan dan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi kerja baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri; Efikasi diri berpengaruh terhadap motivasi kerja; Pengalaman mengajar, pelatihan dan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap PCK baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri dan motivasi kerja; Efikasi diri tidak berpengaruh terhadap PCK baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi kerja; Motivasi kerja berpengaruh terhadap PCK. Penelitian ini hanya mengkaji PCK guru secara global sehingga peneliti belum mampu mengungkapkan berbagai problematika secara menyeluruh khususnya mengenai *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) guru IPS secara spesifik. Tingkat kerumitan dalam studi ini belum mengungkapkan permasalahan yang lebih spesifik terutama permasalahan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) IPS yang dimiliki oleh guru. Untuk itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat menggali lebih dalam mengenai PCK IPS dengan pendekatan lain seperti pendekatan kualitatif dan R & D (Research and Development) serta dengan menerapkan pengukuran yang berbeda seperti observasi dan wawancara untuk menghasilkan temuan yang berbeda dan lebih baik lagi guna perkembangan khasanah keilmuan dimasa mendatang.

Kata-kata kunci: *Pedagogical Content Knowledge* (PCK), pengalaman mengajar, pelatihan, sarana dan prasarana pembelajaran, efikasi diri dan motivasi kerja.

KATA PENGANTAR

Merupakan ungkapan kebahagiaan yang tidak terkira, sehingga peneliti memanjatkan puji dan syukur alhamdulillah karena atas segala limpahan rahmat dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Disertasi yang berjudul “**STUDI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) GURU**”, dengan lancar.

Disertasi ini merupakan salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Doktor Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Namun demikian, dalam Disertasi ini tidaklah lepas dari segala kekurangan dan kelemahan. Kesemuanya didasari karena masih terbatasnya pengetahuan, pengalaman serta waktu penulis. Oleh karena itu dengan sangat terbuka peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dan penyempurnaan disertasi atau tulisan ilmiah lainnya di kemudian hari.

Terselesaikannya penelitian ini tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, sepantasnya peneliti mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

- 1) Bapak Prof. Dr. Furqon, Ph.D., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) yang telah memperlancar studi peneliti di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- 2) Bapak Prof. Dr. H. Yaya Sukjaya Kusumah, M.Sc., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendorong peneliti untuk secepatnya menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- 3) Ibu Prof. Dr. Enok Maryani, M.S. selaku promotor yang dengan penuh perhatian dan kesabaran membimbing serta tidak henti-hentinya memberikan semangat kepada peneliti.
- 4) Bapak Prof. Dr. Disman, M.S. selaku kopromotor yang penuh ketelitian dan kesabaran membimbing dan mengarahkan peneliti.
- 5) Bapak Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA. Selaku anggota tim pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti.
- 6) Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd.,MA. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta seluruh dosen pada Program Studi

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada peneliti.

- 7) Rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa program S-3 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Semoga ilmu yang diperoleh menjadi bekal dalam melakoni rutinitas dan dapat bermanfaat bagi masyarakat luas.
- 8) Istri dan anak tercinta, yang dengan setia dan penuh perhatian selalu memberikan motivasi kepada peneliti. Teristimewa kepada kedua orangtua dan adik-adik penulis yang selalu menemani dan memberikan doa serta semangat.
- 9) Berbagai pihak yang telah mendukung yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga amal budi baiknya diterima Allah SWT serta mendapat imbalan yang berlipat ganda. Amiin...

Kuningan, Desember 2015
Peneliti

AGIE HANGGARA
NIM : 1202032

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK

ABSTRACT

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR GAMBAR vii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian 1

1.2. Rumusan Masalah 9

1.3. Tujuan Penelitian 9

1.4. Manfaat Penelitian 10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teoritis 11

A. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial..... 11

B. Pedagogical Content Knowledge (PCK) 20

C. Kompetensi 38

D. Pengalaman Mengajar 49

E. Pelatihan (*Training*) 53

F. Sarana dan Prasarana Pembelajaran 59

G. Efikasi Diri (*Self Efficacy*) 64

H. Motivasi Kerja 70

2.2 Penelitian Terdahulu 80

2.3 Kerangka Berfikir 85

2.4 Hipotesis 88

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian 89

3.2 Definisi Variabel dan Operasional Variabel 90

3.3 Populasi dan Sampel 92

3.4 Teknik Pengumpulan Data	96
3.5 Instrumen Penelitian	97
3.6 Teknik Pengujian Instrumen	105
3.7 Uji coba Instrumen	107
3.8 Teknik Analisis Data	109
3.9 Transformasi Data Ordinal ke Interval	110
3.10 Uji Prasarat Parametrik	110
3.11 Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	111

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
A. Karakter Responden Penelitian	115
B. Deskripsi Variabel Penelitian	118
C. Transformasi Data Ordinal ke Interval	141
D. Uji Prasarat Parametrik	141
E. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	143
4.2 Pembahasan	167
4.3 Temuan-temuan Penelitian	203
4.4 Keterbatasan Penelitian	205
4.5 Dalil-dalil	206

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan	207
5.2 Rekomendasi	208

DAFTAR PUSTAKA	210
-----------------------------	------------

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Hal
1.1	Permasalahan dalam Pembelajaran IPS	4
2.1	Faktor motivator dan Higiene Heizberg	73
3.1	Operasional Variabel Penelitian	91
3.2	Populasi Penelitian	93
3.3	Sampel Penelitian	95
3.4	Kategori Skala Pengukuran	97
3.5	Kisi-kisi Intrumen <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (Variabel Y)	98
3.6	Kisi-kisi Intrumen Pengalaman Mengajar (Variabel X ₁)	99
3.7	Kisi-kisi Intrumen Pelatihan (Variabel X ₂)	99
3.8	Kisi-kisi Intrumen Sarana Prasarana Pembelajaran (Variabel X ₃)	101
3.9	Kisi-kisi Intrumen Efikasi Diri (Variabel X ₄)	102
3.10	Kisi-kisi Intrumen Motivasi Kerja (Variabel X ₅)	103
3.11	Hasil Uji Validitas Kuesioner	107
3.12	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner	108
3.13	Pedoman Interpretasi Skor Kuesioner	109
3.14	Pedoman Penskoran Pengalaman Mengajar / Masa Kerja	109
3.15	Klasifikasi Nilai Durbin Watson	111
4.1	Statistik Variabel Y (Pedagogical Content Knowledge)	118
4.2	Frekuensi Gambaran Variabel PCK (Y)	119
4.3	Data Kuesioner PCK (Indikator/Dimensi Knowledge of Science)	120
4.4	Data Kuesioner PCK (Indikator/Dimensi Knowledge of Goals)	121
4.5	Data Kuesioner PCK (Indikator/Dimensi Knowledge of Students)	121
4.6	Data Kuesioner PCK (Indikator/Dimensi Knowledge of Curriculum Organisation)	122
4.7	Data Kuesioner PCK (Indikator/Dimensi Knowledge of Teaching)	123
4.8	Data Kuesioner PCK (Indikator/Dimensi Knowledge of Assesment)	123
4.9	Data Kuesioner PCK (Indikator/Dimensi Knowledge of Resources)	124
4.10	Frekuensi Gambaran Variabel Pengalaman Mengajar (X ₁)	124
4.11	Statistik Variabel X ₂ (Pelatihan)	125
4.12	Data Kuesioner Pelatihan (Indikator/Dimensi <i>Pengetahuan</i>)	126
4.13	Data Kuesioner Pelatihan (Indikator/Dimensi <i>Keterampilan</i>)	127
4.14	Data Kuesioner Pelatihan (Indikator/Dimensi <i>Sikap</i>)	127
4.15	Data Kuesioner Pelatihan (Indikator/Dimensi <i>Kesinambungan</i>)	128
4.16	Statistik Variabel X ₃ (Sarana dan Prasarana Pembelajaran)	129
4.17	Data Kuesioner Sarana dan Prasarana (Indikator/Dimensi <i>Perencanaan</i>)	130
4.18	Data Kuesioner Sarana dan Prasarana (Indikator/Dimensi <i>Pengadaan</i>)	130
4.19	Data Kuesioner Sarana dan Prasarana	131

	(Indikator/Dimensi <i>Penyimpanan</i>)	
4.20	Data Kuesioner Sarana dan Prasarana (Indikator/Dimensi <i>Inventarisasi</i>)	132
4.21	Data Kuesioner Sarana dan Prasarana (Indikator/Dimensi <i>Pemeliharaan dan Pemanfaatan</i>)	132
4.22	Data Kuesioner Sarana dan Prasarana (Indikator/Dimensi <i>Penghapusan</i>)	133
4.23	Data Kuesioner Sarana dan Prasarana (Indikator/Dimensi <i>Pengawasan</i>)	134
4.24	Statistik Variabel X_4 (Efikasi Diri)	134
4.25	Data Kuesioner Efikasi Diri (Indikator/Dimensi <i>Magnitude</i>)	135
4.26	Data Kuesioner Efikasi Diri (Indikator/Dimensi <i>Generality</i>)	136
4.27	Data Kuesioner Efikasi Diri (Indikator/Dimensi <i>Strength</i>)	137
4.28	Statistik Variabel X_5 (Motivasi Kerja)	137
4.29	Data Kuesioner Motivasi Kerja (Indikator/Dimensi Prestasi yang ingin Dicapai)	138
4.30	Data Kuesioner Motivasi Kerja (Indikator/Dimensi Tanggung jawab)	139
4.31	Data Kuesioner Motivasi Kerja (Indikator/Dimensi Kemandirian)	140
4.32	Data Kuesioner Motivasi Kerja (Indikator/Dimensi Pengakuan)	140
4.33	Data Kuesioner Motivasi Kerja (Indikator/Dimensi Pengembangan Diri)	141
4.34	Hasil Uji Normalitas menggunakan Kolmogorov Smirnov	142
4.35	Hasil Uji Autokorelasi	142
4.36	Hasil Uji Multikolinearitas	143
4.37a	Pengujian Model Struktural I	143
4.37b	Pengujian Signifikansi Struktural I	144
4.38	Hasil Perhitungan Koefisien Jalur antara X_1 , X_2 dan X_3 terhadap X_4	145
4.39	Rangkuman Hasil Perhitungan Model Struktural 1	147
4.40a	Pengujian Model Struktural II	148
4.40b	Pengujian Signifikansi Struktural II	148
4.41	Hasil Perhitungan Koefisien Jalur antara X_1 , X_2 , X_3 dan X_4 terhadap X_5	149
4.42	Rangkuman Hasil Perhitungan Model Struktural 2	153
4.43a	Pengujian Model Struktural III	154
4.43b	Pengujian Signifikansi Struktural III	154
4.44	Hasil Perhitungan Koefisien Jalur antara X_1 , X_2 , X_3 , X_4 dan X_5 terhadap Y	155
4.45	Rangkuman Hasil Perhitungan Model Struktural 3	161
4.46	Hasil Perhitungan Pengaruh Total	164

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Hal
2.1	Bagan Paradigma Berfikir	88
3.1	Struktur hubungan kausal antara variabel	112
3.2	Diagram jalur X_1 , X_2 dan X_3 terhadap X_4	113
3.3	Diagram jalur X_1 , X_2 , X_3 dan X_4 terhadap X_5	113
3.4	Diagram jalur X_1 , X_2 , X_3 , X_4 , dan X_5 terhadap Y	114
4.1	Grafik Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin	115
4.2	Grafik Karakteristik Responden berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	116
4.3	Grafik Karakteristik Responden berdasarkan Masa Kerja	117
4.4	Diagram jalur X_1 , X_2 dan X_3 terhadap X_4	146
4.5	Diagram jalur X_1 , X_2 , X_3 dan X_4 terhadap X_5	152
4.6	Diagram jalur X_1 , X_2 , X_3 , X_4 , dan X_5 terhadap Y	160
4.7	Struktur hubungan kausal antara variabel	163