

الباب الثالث

المنهج البحث

في هذا الباب, يبحث الباحث أنواع ما يتعلق بمنهج البحث الذي استخدمها الباحث. و منها موقع البحث وموضوعه و منهج البحث و التعريف الإجرائي و أداة البحث و تقنيات جمع البيانات و تحليل البيانات.

أ. موقع البحث وموضوعه

1. موقع البحث

قام الباحث بهذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملة بمنطقة بندونج الغربي في العام الدراسي 2015/2014. اختار الباحث موقع البحث في هذه المدرسة لأن المدرسة هي مدرسة في مؤسسة بوزارة الشؤون الدينية و توجد في منهج دراسي أنّ اللغة العربية هي الدرس واجب للصف السادس.

2. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية, وهم في الصف السادس.

3. عينة البحث

عين البحث هي عينة متشعبة أي تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملة بمنطقة بندونج الغربي في العام الدراسي 2015/2014 كلّهم يعني 27 تلميذ.

ب. منهج البحث

استخدم الباحث منهج البحث هو دراسة وصفية نوعية بتقريب المذهب الطبيعي. و المذهب الطبيعي هو حالة الميدان وصفه الطبيعي بلا يلعبها بشيء. ولذلك, هذا البحث هو يصوف الحالة بالطبيعي. المذهب الطبيعي هو يبصر الحالة الواقعية بالطبيعي بلا يلعبها و يضابطها المتغير. وهذا يناسب بالرأي سوكماديتتا (2008: 95).

وأما ترتيب أو طريقتا البحث, فهي كما يلي:

1. تثبيت المركز البحث

2. تثبيت مناسب الرأي بمركز البحث

3. تثبيت مناسب الرأي بالنظريات.

وذكر لينجول وغوبا (1985) في خيدار (2012: 47) خمسة

موقع بديهي في الرأي, فهي :

(أ) الحقيقة الواقعية بواقعية الجمع في فكرة الإنسان.

(ب) صلة بين معرف ومعروف بصلة الإتصالية ليس ثنائية المجتمع.

(ج) حواصل البحث ليس يبحث عن تعميم, ولكن يبحث عن فهم

بطريقة الفرضية أو وصفية نوعية.

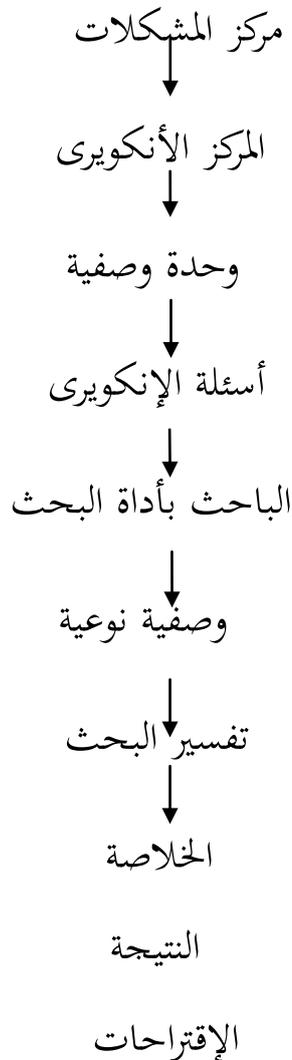
(د) الفعالية الواقعية

(هـ) دور قيمة البحث فيه رؤية أن البحث غير منفصل من القيمة التي

يفهمها الباحث.

ويتصور خيدرا (2012: 24) تصميم المنهجية الوصفية النوعية, هي :

ومركز البحث هي دراسة وصفية نوعية, فإن تطلع الباحث للإجابة سؤال البحث عن كيف مشكلات تعليم المهارات اللغوية العربية. و تتعلق المشكلات بمنهجية التعليم, جودة المدرس, التلاميذ, المادة, طريقة التعليم. و تصميم الفكرة عن تقريب الوصفية (سطارى و قمرية, 2012: 38) هي :



ج. التعريف الإجرائى

في البحث وجدت أنواع التعريف الإجرائي مهمة لتبيينها هي:

(1) تحليل

التحليل هو التحقيق عن الحدث (باقية، الأفعال، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الحقيقي (السببية، قضيته، وما إلى ذلك)؛ (2) التحلل عن الأسس المدرسة على أجزائه المختلفة، ومراجعة الجزء نفسها و علاقة العشب لكسب مفهوم الصحيح وفهوم المعنى عن كله. (3) وضع تقييم بعد دراسته الصحيحة ، و (4) حل المشاكل التي بدأت عن الفكرة الأدعاءات حقيقته (هيئة التحرير قاموس كبير الإندونيسية ، 2007: 43).

(2) المقروئية

يرى العربي الغالي وعبد اللغة (2012:53) أن المقروئية هي كتاب باعتبار إلى جانب المفردات وتركيب الجملة والتركيب اللغوي والفكرة التي يفهمه ويفسره الكاتب ويسهل على كل قارئ قراءة ذلك الكتاب ولو مشقة صغيرة.

ثم يذكر أيضا (2012:53) أن المراد بالمقروئية هو حاصل أخير من العناصر الموجودة في المادة (الكتاب) بأنواع ارتباط تلك العناصر إلى نجاح القارئ في الكتاب الدراسي المقصود.

بين أيخلوس وصادلي (1982:468) أن *readable* تعني سهولة القراءة. وذكر تجوي (1989:1043) كرئيس تحرير أكسفورد للمتعلم المتقدم في المعجم، ان سهولة القراءة تعني القراءة بالمطمئنة والسهولة. ويرى فودو وسوليفان (1989:79) أن مصطلح

readable يعني المقروء. ويعرف أن المقروئية هي سهولة أو صعوبة القارئ في قراءة الخطاب. وكذلك، يرى وزارة التربية الوطنية (في سولستري، 20:2011) أن المقروئية هي سهولة التلاميذ في القراءة.

3) الكتاب الدراسي

ذكر مذاكر (2018:17) أن الكتاب الدراسي هو كتاب المعيار يحتوي على نص الدرس من شعبة العلم أو مجال العلم وتستخدمه هيئة المدرسة أو مؤسسة التربية لأخذ الشهادة أو اللقب. المراد بـ *textbook* في اللغة العربية هو الكتاب المدرسي أو الدراسي يعني كتاب وتستخدمه هيئة المدرسة (1976:961). وهو أيضا التعليم أو كتاب مقرر أو دراسة علمية (المحادث، 2002). ذكر مذاكر أن اسم مناسب للكتاب الدراسي هو كتاب مدرسي وكتاب تعليمي ومواد تعليمية أو كتاب تعليمي للمرحلة الابتدائية والمتوسطة أو مؤسسة التربية وتكامل فيه مواد التدريبات أو نذكره تأكيدا أنه كتيب التلاميذ (مذاكر، 2018:17)

الكتاب الدراسي هو كتاب مرجعي يجب علينا أن نستخدمه في المدرسة. ويرجى من استخدامه أن يرقى إلى معرفة شعبة علم والإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية والقدرة على استيعاب التكنولوجيا. بوجود هذا الكتاب، يطلب من التلاميذ أن يجتهدوا في القراءة.

بناء على نظام الوزارة رقم 11 لسنة 2005، يبدو أن الكتاب الدراسي هو كتاب مرجعي يجب علينا أن نستخدمه في المدرسة

ويشتمل ذلك الكتاب على المواد التعليمية في ارتقاء الإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية واستيعاب التكنولوجيا والحساسية والصحة المصنفة بالنظر إلى معيار التربية والوطنية. الكتاب الدراسي يعنى مرجع المعلومات المركب بالتركيب والترتيب باعتبار مجال علم. للكتاب الدراسي دورة مهمة في عملية التعليم.

د. تقنيات جمع البيانات

وتقنيات جمع البيانات في البحث هي :

1. الملاحظة

بيّن هيغام وكوروكير (2009: 178) أن طريقة الملاحظة هي:

أ) اهتمام بالإدراك و كتابتها عن مجتمع البحث بترتيب في الحالة

الطبيعي

ب) كتابة وصفية على كتابة قبلها (يكتب كتابة صغيرة)

ج) كتابة حواصل الملاحظة بشكل الملاحظة عن أدب المجتمع البحث

(كتابة+اجابة+رأية الآخر)

د) تعبير وكتابة حواصلها في الإعلام الأخير

2. المقابلة لأغراض البحث

المقابلة لأغراض البحث هي إحدى من وتقنيات جمع البيانات

لوصول الأخبار من مجتمع البحث بطريقة المحادثة أو المناقشة. المقابلة

لأغراض البحث وصفه متعمق لأن تعبير الأخبار بشرحا من المجتمع

البحث (سطارى وقمرية, 2012: 130)

3. الوثيقة

الوثيقة هي كتابة الواقعية والحالة الماضية. وشكل الوثيقة هي كتابة, تصوير, أو تصنيف الإنسان. والوثيقة هي إكمال من استخدام الملاحظة و المقابلة لأغراض البحث في منهجية وصفية (سوغيونوا, 2013:329).

4. ثلاثة التقينيات (طيريانغلاسي)

ثلاثة التقينيات (طيريانغلاسي) هي تقنيات جمع البيانات بطريقة جمع من تقنيات والبيانات. إذا عمل الباحث ثلاثة التقينيات (طيريانغلاسي) فهو جمع البيانات و يختبر تصحيح البيانات بأنواع تقنيات جمع البيانات (سوغيونوا, 2013: 330).

هـ. تحليل البيانات

وتحليل البيانات هذا البحث هي:

1. التنقيص البيانات

التنقيص البيانات هو دور الفكرة الذي يحتاج إلى الماهرة و المعارف متعمقة. وللباحث الجديد, التنقيص البيانات هو بمناقشة مع اهل. وبمناقشة فيزداد, حتى المعارف للباحث حتى ستعمل التنقيص البيانات لها قيمة أو النظريات مغزية (سوغيونوا, 2013: 339).

2. استعراض البيانات

وبعد التنقيص البيانات فطريقة الأخرى هي استعراض البيانات. و في دراسة وصفية التنقيص البيانات بشكل تعبير مختصر, الجدوال, صلة بين العناصر وغير ذلك. وأكثر استخدامه هي بتعبير وصفية نوعية بشكل النصوص (سوغيونوا, 2013: 341).

3. تحليل البيانات

والطريقة الثالثة برأي ميليس هوبيرمان هي الخلاصة والفحص. الخلاصة الأولى وصفه مؤقتا وستغير إذا لم توجد البيانات متعمقة لتدفع جمع البيانات. ولكن, إذا الخلاصة الأولى تدفعها البيانات صحيحة و استقامة حينما رجع الباحث إلى الميدان, فالخلاصة هي الخلاصة صحيحة و صديق (سوغيونوا, 2013: 345).