

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pemaparan penelitian mengenai “Pengaruh Teknik Membaca SQ4R Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia” dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep siswa pada pembelajaran sistem peredaran darah manusia sebelum diberi perlakuan memiliki nilai rata-rata yang termasuk ke dalam kategori kurang, sedangkan penguasaan konsep siswa pada sistem peredaran darah yang menggunakan teknik membaca SQ4R memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan menggunakan teknik membaca SQ4R, namun kedua kelas tersebut memiliki nilai rata-rata yang termasuk ke dalam kategori baik. Nilai rata-rata yang dimiliki oleh kedua kelas tersebut pada tes awal adalah 50,83 untuk kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 50,84, pada perolehan nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 69, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata tes akhir sebesar 65,16.

Berdasarkan pemaparan di atas, penggunaan teknik membaca SQ4R dapat berpengaruh dalam penguasaan konsep siswa pada pembelajaran sistem peredaran darah manusia.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keterampilan siswa terhadap penguasaan konsep sistem peredaran darah manusia, diperlukan suatu pembelajaran yang tepat. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disampaikan beberapa saran, yakni sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penghitungan uji non parametrik diketahui bahwa teknik membaca SQ4R berpengaruh terhadap penguasaan konsep siswa SMA pada materi sistem peredaran darah manusia. Oleh karena itu, teknik membaca ini dapat dijadikan alternatif sebagai strategi untuk membantu siswa untuk

memahami suatu bacaan ketika di hadapkan dengan buku teks bacaan sebagai penguatan untuk peserta didik.

2. Melihat kekurangan dan kelebihan dari teknik membaca ini diharapkan guru bisa memperhatikan beberapa hal yang dianggap sebagai kekurangan maupun kelebihan tersebut, untuk kemudian memaksimalkan penyampaian pembelajaran dengan diadakannya konfirmasi atau diskusi sehingga metode ini efektif untuk digunakan.
3. Pemilihan teks yang digunakan dalam penyampaian pembelajaran hendaknya panjang-pendeknya teks tersebut disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
4. Peneliti lain yang akan meneliti bidang yang sama, dapat menggunakan teknik membaca SQ4R dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa dalam materi biologi lainnya.