

ABSTRAK

Literasi sains merupakan hal yang penting bagi siswa dalam memahami berbagai aspek kehidupan. Namun, tingkat literasi sains siswa di Indonesia masih rendah. Maka dilakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *inquiry lesson* terhadap peningkatan kemampuan literasi sains dan sikap ilmiah siswa SMP pada materi fotosintesis. Penelitian dilakukan terhadap siswa SMP Kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung. Populasi dan sampel penelitian ditentukan secara *purposive*. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonrandomized Control Group, Pretest-Posttest Design*. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan Uji *t-test* serta *Mann-Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan nilai $Sig.=0.0001 < \alpha=0.05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan kemampuan literasi sains dan sikap ilmiah siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran *inquiry lesson* dan pembelajaran konvensional. Perbedaan peningkatan kemampuan literasi sains kelas eksperimen berdasarkan nilai *N-gain* adalah sedang (0.58), sedangkan kelas kontrol adalah rendah (0.28). Perbedaan peningkatan sikap ilmiah siswa dilihat berdasarkan nilai *N-gain*, adalah sedang untuk kelas eksperimen (0.37), dan rendah untuk kelas kontrol (0.12). Capaian kemampuan literasi sains dan sikap ilmiah siswa kelas eksperimen pada setiap indikator lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Oleh sebab itu, disarankan pada pembelajaran biologi lebih banyak digunakan pembelajaran *inquiry lesson* agar dapat meningkatkan literasi sains dan sikap ilmiah siswa.

Kata Kunci: *Inquiry Lesson*, Literasi Sains, Sikap Ilmiah, Fotosintesis

ABSTRACT

Scientific literacy is important for students to understand the various aspects of life. However, the level of scientific literacy of students in Indonesia is still low. Then, research conducted with the aims to determine the effect of inquiry lesson to increase scientific literacy and scientific attitudes for junior high school on photosynthesis material. This research conducted in one of school on grade VIII in Bandung. Population and sample determined by purposive. Design of this study is a Nonrandomized Control Group, Pretest-Posttest Design. Data was analyzed using descriptive statistics, t-test, and Mann-Whitney. The results showed $\text{Sig.}=0.0001 < \alpha=0.05$, there are significant differences in scientific literacy and scientific attitudes between students studying by using inquiry lesson and conventional learning. The differences increase scientific literacy in experimental based N-gain is medium (0.58), while the control is low (0.28). Differences in scientific attitudes of student seen by N-gain is medium for experiment (0.37), and low to control (0.12). Achievement of scientific literacy and scientific attitudes of students in the experimental class for each indicator is higher than control class. Therefore, advised to study biology more frequently used inquiry lesson in order to improve scientific literacy and scientific attitudes of students.

Keywords : Inquiry Lesson, Scientific Literacy, Scientific Attitudes, Photosynthesis