

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini berjudul “Efektivitas Teknik *Examples Non-examples* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi (Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X SMAN 6 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015)”. Penelitian ini dilakukan untuk mengujicobakan teknik *examples non-examples* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas X SMAN 6 Bandung. Teknik *examples non-examples* merupakan suatu teknik pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran. Teknik ini bertujuan mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Penggunaan media gambar dirancang agar siswa dapat menganalisis gambar tersebut untuk kemudian dideskripsikan secara singkat perihal isi dari sebuah gambar. Dengan demikian, teknik ini menekankan pada konteks analisis siswa.

Langkah-langkah pengolahan data hasil penelitian yaitu berupa pengumpulan data dan pengolahan data hasil observasi guru dan siswa. Selain itu, dilakukan juga pengolahan data berupa hasil menulis teks eksposisi sebelum dan setelah mengalami perlakuan pembelajaran (*treatment*). Setelah semua data terkumpul, kemudian data diolah dengan perhitungan statistik. Langkah-langkah pengolahan data meliputi (1) melakukan pemeriksaan dan penilaian hasil menulis teks eksposisi sebelum dan setelah perlakuan oleh tim penilai; (2) mengubah skor yang diperoleh menjadi nilai; (3) uji reliabilitas antar penimbang; (4) uji normalitas data; (5) uji homogenitas; (6) uji hipotesis atau uji t.

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan dalam bab sebelumnya yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian dan hasil pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan teknik *examples non-examples* di kelas X SMAN 6 Bandung diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas eksperimen sebelum mengikuti pembelajaran menggunakan teknik *examples non-examples* berada

dalam kategori kurang. Hal ini terbukti dari rata-rata tes awal menulis teks eksposisi kelas eksperimen adalah 57,3. Begitupun dengan rata-rata kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas kontrol sebelum mendapatkan perlakuan pembelajaran dengan tidak menggunakan teknik *examples non-examples* adalah 52,5. Sedangkan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas eksperimen setelah mengikuti pembelajaran menggunakan teknik *examples non-examples* berada dalam kategori yang lebih baik dibandingkan kemampuan siswa sebelum mengikuti pembelajaran dengan menggunakan teknik *examples non-examples*. Hal ini terbukti dari rata-rata tes akhir menulis teks eksposisi siswa kelas eksperimen adalah 73,7. Perubahan nilai rata-rata tersebut menjadi bukti adanya pengaruh teknik *examples non-examples* terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi. Sedangkan rata-rata kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan pembelajaran dengan tidak menggunakan teknik *examples non-examples* adalah 64,5.

2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas eksperimen sebelum diterapkan pembelajaran dengan teknik *examples non-examples* dan setelah diterapkan pembelajaran dengan teknik *examples non-examples*. Berdasarkan perhitungan uji t, diperoleh t_{hitung} sebesar 2,37 sedangkan t_{tabel} (α 0,05) diperoleh sebesar 2,002. Maka dapat kita ketahui $t_{tabel} < t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,002 < 2,37 > 2,002$ sehingga H_1 diterima. Oleh karena itu dapat disimpulkan H_1 diterima sedangkan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi kelas eksperimen sebelum dan setelah diterapkan pembelajaran dengan teknik *examples non-examples*. Hal tersebut menandakan bahwa penerapan teknik *examples non-examples* efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa pada pembelajaran menulis teks eksposisi.

B. Saran

Berdasarkan pengolahan, pembahasan, dan kesimpulan yang peneliti uraikan sebelumnya, dan sebagai bagian akhir dari penelitian ini, maka peneliti

sampaikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan. Saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dapat menggunakan teknik *examples non-examples* khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksposisi karena teknik pembelajaran *examples non-examples* terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi.
2. Penelitian terhadap teknik *examples non-examples* baru sebatas pada pembelajaran menulis teks eksposisi, kita tahu bahwa keterampilan berbahasa itu tidak hanya aspek menulis saja. Untuk itu perlunya lanjutkan penelitian lain pada aspek kajian yang lebih luas, misalnya pada aspek kemampuan berbicara, membaca, menyimak, kesusastraan, maupun menulis yang lain.
3. Untuk menghindari rasa jenuh yang sering dialami siswa, perlu dirancang suatu kegiatan yang dapat memberi nilai lebih dalam memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang jauh lebih memadai, seperti menggunakan media dan teknik pembelajaran yang tepat. Sehingga, kemampuan menulis teks eksposisi maupun jenis keterampilan lainnya dapat terus dikembangkan dengan baik.