

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN HAK CIPTA	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Model Pembelajaran	11
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12
a. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah	16
b. Tahapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	17
c. Keunggulan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	22
3. Model Pembelajaran Berbasis Proyek	22
a. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Proyek	25
b. Tahapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	27

c. Keunggulan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	29
4. Berpikir Kritis	29
a. Pengertian Berpikir Kritis	29
b. Indikator Berpikir Kritis.....	33
5. Teori Belajar yang Mendasari Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	37
a. Konstruktivistik.....	37
b. Pembelajaran Kontekstual (CTL)	40
B. Penelitian Terdahulu	42
C. Kerangka Penelitian	49
D. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III. METODE PENELITIAN.....	50
A. Desain Penelitian.....	51
B. Lokasi Penelitian.....	52
C. Subjek (Populasi dan Sampel) Penelitian	52
D. Definisi Operasional.....	53
E. Instrument Penelitian	54
1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	54
a. Analisis Validitas Tes	56
b. Analisis Reabilitas.....	58
c. Analisis Item Test	60
2. Non Tes	68
a. Lembar Observasi	68
F. Prosedur Penelitian.....	69
G. Teknik Pengumpulan Data.....	70
H. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Sekolah	77
B. Hasil Penelitian	79
1. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	80
2. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	81
3. Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	83

4. Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	84
5. Rata-rata Nilai N-Gain	85
6. Data <i>Matched Subject</i>	86
7. Keterlaksanaan Model Pembelajaran	88
C. Analisis Data	91
1. Uji Normalitas	91
2. Uji Homogenitas	93
3. Analisis Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	93
4. Analisis <i>Matched Subject</i> N-Gain	98
5. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	101
D. Pembahasan	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

2.1	Indikator Pembelajaran Berbasis Masalah	21
2.2	Indikator Berpikir Kritis.....	35
2.3	Penelitian Terdahulu	42
3.1	Koefisien Validitas Butir Soal	56
3.2	Hasil Uji Coba Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
3.3	Kategori Reabilitas Butir Soal	59
3.4	Hasil Uji Coba Reabilitas.....	59
3.5	Tingkat Perbedaan Tiap Item yang Signifikan yang ditunjukkan oleh Perbedaan W_L dan W_H	61
3.6	Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda.....	61
3.7	Daya Pembeda.....	62
3.8	Tingkat Perhitungan Kesukaran	64
3.9	Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	64
3.10	Uji Tingkat Kesukaran	65
3.11	Hasil Uji 25 Item <i>Pretest</i> Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda dan Indek Kesukarannya	66
3.12	Hasil Uji Coba Item <i>Posttest</i> Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda dan Indek Kesukarannya	67
3.13	Format Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	69
3.14	Kategori Tingkat Gain yang Dinormalisasi	72
3.15	<i>Matched Subjects</i> Berdasarkan Skor <i>Pretest</i>	75
3.16	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	75
3.17	Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	76
4.1	Data Hasil Tes Kelas Eksperimen 1	80
4.2	Data Hasil Tes Kelas Eksperimen 2.....	81
4.3	Data Hasil Tes Kelas Kontrol	83
4.4	Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan Skor <i>Posttest</i>	84
4.5	Rata-rata Nilai N-Gain	85
4.6	Data <i>Matched Subject</i> Berdasarkan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
4.7	<i>Matched Subject</i> Berdasarkan N-Gain	87

Rina Ervina, 2016

PERBEDAAN KEBERHASILAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM RANGKA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.8 Keterlaksanaan Model Pembelajaran	88
4.9 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain.....	92
4.10 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	93
4.11 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	93
4.12 Uji Perbedaan <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	94
4.13 Hasil Uji Perbedaan <i>Posttest Matched Subjects</i> Model PBM dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	95
4.14 Hasil Uji Perbedaan Keberhasilan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Konvensional	96
4.15 Hasil Uji Perbedaan <i>Matched Subject</i> Model PBM dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	96
4.16 Hasil Uji Perbedaan Keberhasilan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Model Pembelajaran Konvensional.....	97
4.17 Hasil Uji Perbedaan <i>Matched Subject</i> Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Model Pembelajaran Konvensional	98
4.18 Uji Perbedaan <i>Matched Subject</i> N-Gain Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	99
4.19 Uji Perbedaan <i>Matched Subject</i> N-Gain Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Konvensional	100
4.20 Uji Perbedaan <i>Matched Subject</i> N-Gain Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Model Pembelajaran Konvensional	101
4.21 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen 1.....	102
4.22 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen 2.....	103
4.23 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	104

DAFTAR GAMBAR

2.1	Indikator berpikir Kritis	33
2.2	Kerangka Pemikiran.....	49
3.1	Hubungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
4.1	Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan Skor <i>Posttest</i>	84
4.2	Rata-rata N-Gain	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Instrumen Penelitian.....	122
B. Hasil Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	197
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	212