

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengolahan dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan efektifitas pada hasil belajar antara siswa yang menggunakan pembelajaran kolaboratif melalui aplikasi *schoolology* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional secara umum, secara khusus pada hasil belajar ranah kognitif aspek ingatan dan pemahaman terdapat perbedaan efektifitas kecuali pada aspek penerapan.

Hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kolaboratif melalui aplikasi *schoolology* lebih efektif daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada ranah kognitif aspek ingatan dan pemahaman, sedangkan untuk aspek penerapan tidak efektif. Hal ini dapat terlihat dari gain rata-rata dari kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol pada ranah kognitif aspek ingatan dan pemahaman serta penerapan, Gain untuk ranah kognitif aspek penerapan lebih tinggi pada model pembelajaran kolaboratif melalui aplikasi *schoolology* dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Namun untuk selisihnya tidak terlalu tinggi serta pada uji hipotesis pembelajaran kolaboratif melalui aplikasi *schoolology* menunjukkan tidak efektif. Hal tersebut terjadi karena terdapat faktor ketidakcocokan tes yang dipilih dalam penelitian serta sulitnya siswa dalam memodifikasi atau pengetahuan proseduralnya saat mengerjakan soal menyebabkan tidak terdapat pengaruh seperti yang dijelaskan diatas.

Ikbal Rindi Fauzi, 2016

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF MELALUI APLIKASI SCHOOLLOGY TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VII DI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI BANDUNG

Secara khusus, simpulan di atas dapat diuraikan lebih lanjut bahwa:

1. Hasil belajar siswa pada aspek ingatan yang menggunakan pembelajaran melalui aplikasi *schoolology* lebih efektif dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi sejarah perkembangan TIK di kelas VII SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung
2. Hasil belajar siswa pada aspek penerapan yang menggunakan pembelajaran melalui aplikasi *schoolology* lebih efektif dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi sejarah perkembangan TIK di kelas VII SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung
3. Hasil belajar siswa pada aspek penerapan yang menggunakan pembelajaran melalui aplikasi *schoolology* tidak lebih efektif dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi sejarah perkembangan TIK di kelas VII SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung

Sesuai dengan simpulan diatas, maka dapat dikatakan bahwa penggunaan pembelajaran kolaboratif melalui *schoolology* terbukti tidak lebih efektif dari pembelajaran konvensional pada hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran TIK siswa kelas VII di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, penulis mencoba mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pihak sekolah
 - a. Penggunaan Pembelajaran kolaboratif melalui *Schoolology* diharapkan dapat dioptimalkan dalam proses pembelajaran terutama ketika

Ikbal Rindi Fauzi, 2016

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF MELALUI APLIKASI SCHOOLLOGY TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VII DI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sekolah sudah memiliki fasilitas yang memadai seperti memiliki koneksi internet untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Bagi guru, diharapkan dapat memanfaatkan aplikasi *schoology* sebagai alternatif pada proses pembelajaran untuk digunakan karena ingatan banyak sekali fasilitas yang ditawarkan pada aplikasi ini baik itu pemanfaatannya bersifat sebagai tambahan (suplemen) ataupun komplemen (pokok) ingatan pembelajaran untuk siswa saat ini sangat membutuhkan pembelajaran melalui media guna menghadapi era globalisasi.
- c. Bagi Siswa, diharapkan siswa dapat memanfaatkan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi untuk digunakan secara tepat dan baik seperti pada aplikasi *schoology* ini yang lebih diarahkan atau fokus pada bidang pendidikan sebagai kebutuhan.

2. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian tentang penggunaan model pembelajaran kolaboratif melalui aplikasi *schoology* ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi disiplin ilmu Teknologi Pendidikan, khususnya bagi konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam mengembangkan pembelajaran yang mampu untuk membantu proses pembelajaran yang lebih menarik agar pembelajaran ideal dapat didukung dan diwujudkan.

3. Peneliti selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian model pembelajaran kolaboratif melalui aplikasi *schoology* ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian bagi peneliti selanjutnya baik itu yang selaras dengan maksud atau arah penelitian ini, maupun yang akan mengembangkan secara lebih lanjut, sehingga dapat digunakan untuk mata pelajaran lain dan menggunakan media yang lebih inovatif lagi. Selain itu juga diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam, baik dalam jenjang, variabel

Ikbal Rindi Fauzi, 2016

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF MELALUI APLIKASI SCHOLOGY TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VII DI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

populasi, ataupun ranah kognitif atau ranah lainnya yang akan diteliti sebagaimana kekurangan dari penelitian ini.

Ikkal Rindi Fauzi, 2016

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF MELALUI APLIKASI SCHOLOGY TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VII DI SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu