

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca dan menulis *Huruf Hiragana* siswa SMK yang menjadi sampel penelitian sebelum dilakukan pembelajaran pada kelas kontrol gagal (47.5), demikian juga kemampuan membaca dan menulis *Huruf Hiragana* sebelum dilakukan treatment pada kelas eksperimen termasuk ke dalam kategori kurang sekali (47.9).
2. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen setelah diberikan treatment menggunakan *Metode Quantum Memory FLOW* dengan *Media Poster* dalam penguasaan *Huruf Hiragana* termasuk dalam kategori baik (78.55). sedangkan nilai rata-rata *posttest* pada kelas kontrol dalam penguasaan *Huruf Hiragana* dasar menggunakan metode konvensional termasuk dalam kategori cukup dengan nilai (71.45).
3. Setelah dilakukan penelitian dapat diketahui bahwa jumlah *normalized gain* kelas eksperimen sebesar (11.94) dan rata-rata nilai *normalized gain* adalah 0.597. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori efektif. Sedangkan untuk kelas kontrol jumlah *normalized gain* sebesar (9.49) dan rata-rata nilai *normalized gain* adalah 0.4745. Berdasarkan tabel penafsiran keefektifan, nilai tersebut termasuk ke dalam kategori efektif.

Rifki Rahman, 2013

Efektivitas Metode Quantum Memory Flow Dalam Pembelajaran Huruf Hiragana Dengan Media Poster (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Jurusan Informatika SMK Bandung Timur Tahun Ajaran 2012 - 2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *normalized gain* kelas eksperimen lebih besar daripada nilai rata-rata *normalized gain* kelas kontrol yaitu $0.597 > 0.4745$. Artinya, pembelajaran *Huruf Hiragana* menggunakan *Metode Quantum Memory FLOW* dengan *Media Poster* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran *Huruf Hiragana* menggunakan metode konvensional.

4. *Metode Quantum Memory FLOW* dengan *Media Poster* memberikan manfaat terhadap pembelajar. Terlihat dari hasil angket yang menunjukkan hasil yang positif, bahwa pembelajaran *Huruf Hiragana* menggunakan *Metode Quantum Memory FLOW* dengan *Media Poster* menyenangkan dan disukai oleh siswa. Selain itu, memudahkan mereka untuk mengingat pembelajaran yang telah dipelajari.

B. Saran

1. Untuk Guru

Metode Quantum Memory FLOW dengan *Media Poster* tidak hanya dapat digunakan untuk pembelajaran *Huruf Hiragana*, pembelajaran lain bisa menggunakan *Metode Quantum Memory FLOW* dengan *Media Poster*, seperti pembelajaran kanji, pola kalimat, dan kata kerja. *Metode Quantum Memory FLOW* dengan *Media Poster* pun bisa sebagai salah satu alternatif pilihan metode pembelajaran bagi guru.

2. Untuk Siswa

Diharapkan siswa dapat mengaplikasikan *Metode Quantum Memory FLOW* dengan *Media Poster* pada pembelajaran lain. Sehingga siswa lebih mudah mengingat dan tidak mudah lupa pada materi yang telah dipelajari.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Pembelajaran *Huruf Hiragana* bukan hanya dengan *Metode Quantum Memory*, masih banyak teknik dan media lain yang dapat digunakan untuk pembelajaran *Huruf Hiragana*. Penelitian tentang *Metode Quantum Memory* pun bisa diberikan dalam pembelajaran lain, misalnya kosakata. Teknik atau media tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat yang besar sehingga proses dan hasil belajar optimal.