

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Pembatasan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS | |
| A. Asesmen Formatif | 10 |
| B. Umpan Balik..... | 16 |
| C. <i>Habits of Mind</i> | 21 |
| D. Penguasaan Konsep | 41 |
| E. Hidrolisis Garam | 43 |
| F. Penelitian yang Menunjukkan Keterkaitan Asesmen Formatif dengan <i>Habits Of Mind</i> dan Penguasaan Konsep Siswa | 56 |
| G. Kerangka Pemikiran | 57 |
| H. Hipotesis | 58 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Metode dan Desain Penelitian | 59 |

Rizqy Nur Sholihat, 2016

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASESMEN FORMATIF DENGAN UMPAN BALIK TERHADAP HABITS OF MIND DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|------------|
| B. Lokasi dan Subjek Penelitian | 60 |
| C. Definisi Operasional | 60 |
| D. Prosedur Penelitian | 62 |
| E. Instrumen Penelitian | 64 |
| F. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian | 67 |
| G. Teknik Pengolahan Data | 70 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 73 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 104 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 149 |
| B. Saran | 151 |
| DAFTAR PUSTAKA | 152 |
| LAMPIRAN | 161 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1. Deskripsi dan indikator setiap kategori <i>habits of mind</i> | 38 |
| Tabel 2.2. Kompetensi inti, kompetensi dasar dan materi pokok | 43 |
| Tabel 2.3. Materi pokok, submateri, indikator dan jenjang kognitif..... | 44 |
| Tabel 3.1. Desain penelitian penguasaan konsep | 60 |
| Tabel 3.2. Materi pokok, sub materi, dan jenjang kognitif tes penguasaan konsep. | 65 |
| Tabel 3.3. Jenis instrumen penelitian, tujuan, dan teknik pengumpulan data | 65 |
| Tabel 3.4. Jumlah validator dan nilai minimum CVR | 68 |
| Tabel 3.5. Nilai CVR untuk setiap butir soal pada tes penguasaan konsep yang dikembangkan | 68 |
| Tabel 3.6. Kriteria penafsiran reliabilitas | 69 |
| Tabel 3.7. Kriteria persentase hasil <i>self-assessment habits of mind</i> | 70 |
| Tabel 3.8. Kriteria gain ternormalisasi | 71 |
| Tabel 4.1. Kemunculan <i>habits of mind</i> siswa kelas eksperimen sebelum pembelajaran berdasarkan hasil <i>self assessment</i> | 74 |
| Tabel 4.2. Contoh-contoh umpan balik secara tertulis yang diberikan pada laporan praktikum siswa kelas eksperimen berdasarkan komponen penyusun laporan..... | 79 |
| Tabel 4.3. Indikator soal kuis 1 | 84 |
| Tabel 4.4. Nilai rata-rata setiap indikator pada kuis 1..... | 84 |
| Tabel 4.5. Nilai rata-rata kuis 1 kelas kontrol dan eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan beserta contoh umpan balik tertulis untuk setiap indikator | 86 |
| Tabel 4.6. Nilai rata-rata kuis 2 kelas kontrol dan eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan beserta contoh umpan balik tertulis | 89 |
| Tabel 4.7. Perbandingan kemunculan <i>habits of mind</i> siswa kelas eksperimen sebelum dan setelah pembelajaran berdasarkan <i>self assessment</i> | 92 |

Rizqy Nur Sholihat, 2016

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASESMEN FORMATIF DENGAN UMPAN BALIK TERHADAP HABITS OF MIND DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.8. Perbandingan skor rata-rata tes awal (<i>pretest</i>), tes akhir (<i>posttest</i>), dan <i>N-Gain</i> penguasaan konsep siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen secara keseluruhan..... | 94 |
| Tabel 4.9. Hasil uji normalitas <i>n-gain</i> penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol secara keseluruhan..... | 95 |
| Tabel 4.10. Hasil uji homogenitas <i>n-gain</i> penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol secara keseluruhan..... | 96 |
| Tabel 4.11. Uji beda rata-rata skor peningkatan penguasaan konsep siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen secara keseluruhan..... | 96 |
| Tabel 4.12. Data peningkatan penguasaan konsep siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada masing-masing submateri hidrolisis garam..... | 97 |
| Tabel 4.13. Hasil uji normalitas <i>n-gain</i> penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan submateri..... | 99 |
| Tabel 4.14. Uji Mann-Whitney penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan submateri | 100 |
| Tabel 4.15. Data peningkatan penguasaan konsep siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada masing-masing jenjang kognitif hidrolisis garam | 101 |
| Tabel 4.16. Hasil uji normalitas <i>n-gain</i> penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan jenjang kognitif | 103 |
| Tabel 4.17. Uji Mann-Whitney penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan jenjang kognitif | 103 |
| Tabel 4.18. Jenis umpan balik pada pertemuan pertama serta pengaruhnya terhadap <i>habits of mind</i> siswa | 104 |
| Tabel 4.19. Jenis umpan balik pada pertemuan pertama serta pengaruhnya terhadap penguasaan konsep siswa | 109 |
| Tabel 4.20. Jenis umpan balik pada pertemuan kedua serta pengaruhnya terhadap <i>habits of mind</i> siswa | 112 |
| Tabel 4.21. Jenis umpan balik pada pertemuan kedua serta pengaruhnya terhadap penguasaan konsep siswa | 119 |
| Tabel 4.22. Jenis umpan balik pada pertemuan ketiga serta pengaruhnya terhadap <i>habits of mind</i> siswa | 123 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.23. Jenis umpan balik pada pertemuan ketiga serta pengaruhnya terhadap penguasaan konsep siswa..... | 127 |
|---|-----|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1. Prosedur penelitian | 63 |
| Gambar 3.2. Proses pengolahan data tes penguasaan konsep | 72 |
| Gambar 4.1. Perbandingan persentase kemunculan <i>habits of mind</i> kelas eksperimen pada pertemuan pertama dengan sebelum pembelajaran..... | 75 |
| Gambar 4.2. Contoh umpan balik secara tertulis terhadap rancangan praktikum siswa kelas eksperimen..... | 77 |
| Gambar 4.3. Umpan balik secara tertulis pada laporan siswa kelas eksperimen | 83 |
| Gambar 4.4. Nilai rata-rata laporan praktikum kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan..... | 80 |
| Gambar 4.5. Perbandingan persentase kemunculan <i>habits of mind</i> kelas eksperimen pada pertemuan pertama dengan pertemuan kedua..... | 81 |
| Gambar 4.6. Contoh umpan balik secara tertulis terhadap <i>power point</i> siswa kelas eksperimen | 82 |
| Gambar 4.7. Nilai rata-rata persentase <i>habits of mind</i> siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada saat presentasi | 83 |
| Gambar 4.8. Perbandingan persentase kemunculan <i>habits of mind</i> kelas eksperimen pada pertemuan kedua dengan pertemuan ketiga | 85 |
| Gambar 4.9. Nilai rata-rata kuis 1 kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan | 87 |
| Gambar 4.10. Nilai rata-rata kuis 2 kelas eksperimen dan kelas kontrol..... | 88 |
| Gambar 4.11. Nilai rata-rata kuis 2 kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan..... | 90 |
| Gambar 4.12. Rekapitulasi kemunculan <i>habits of mind</i> pada setiap pembelajaran berdasarkan hasil observasi..... | 91 |
| Gambar 4.13. <i>N-Gain</i> penguasaan konsep siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen berdasarkan submateri | 98 |

Rizqy Nur Sholihat, 2016

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASESMEN FORMATIF DENGAN UMPAN BALIK TERHADAP HABITS OF MIND DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|-----|
| Gambar 4.14. <i>N-Gain</i> penguasaan konsep siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen berdasarkan jenjang kognitif..... | 102 |
| Gambar 4.15. Contoh laporan praktikum siswa kelas kontrol sebelum dan sesudah perbaikan | 110 |
| Gambar 4.16. Contoh laporan praktikum siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan | 111 |
| Gambar 4.17. Contoh perbedaan <i>slide power point</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen | 117 |
| Gambar 4.18. Contoh jawaban siswa kelas eksperimen dan kontrol pada indikator a..... | 119 |
| Gambar 4.19. Contoh jawaban siswa kelas eksperimen dan kontrol pada indikator b | 121 |
| Gambar 4.20. Contoh jawaban siswa kelas eksperimen dan kontrol pada indikator c..... | 121 |
| Gambar 4.21. Contoh jawaban siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan pada indikator a | 128 |
| Gambar 4.22. Contoh jawaban siswa kelas kontrol sebelum dan sesudah perbaikan pada indikator a | 129 |
| Gambar 4.23. Contoh jawaban siswa kelas kontrol sebelum dan sesudah perbaikan pada indikator b | 129 |
| Gambar 4.24. Contoh jawaban siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan pada indikator b | 130 |
| Gambar 4.25. Contoh jawaban siswa kelas kontrol sebelum dan sesudah perbaikan pada indikator c | 131 |
| Gambar 4.26. Contoh jawaban siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah perbaikan pada indikator c | 132 |
| Gambar 4.27. Contoh hasil jawaban siswa kelas kontrol pada kuis 2 | 133 |
| Gambar 4.28. Contoh hasil jawaban siswa kelas eksperimen pada kuis 2 | 133 |
| Gambar 4.29. Contoh hasil jawaban siswa kelas kontrol pada kuis 2 sebelum dan sesudah perbaikan | 135 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.30. Contoh hasil jawaban siswa kelas eksperimen pada kuis 2 sebelum dan sesudah perbaikan..... | 136 |
| Gambar 4.31. Contoh <i>Self Evaluation</i> Siswa Kelas Eksperimen..... | 138 |
| Gambar 4.32. Contoh jawaban siswa kelas eksperimen untuk submateri <i>aplikasi hitungan hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari</i> (jenjang kognitif C4) | 143 |
| Gambar 4.33. Contoh jawaban siswa kelas kontrol untuk submateri <i>aplikasi hitungan hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari</i> (jenjang kognitif C4) | 144 |
| Gambar 4.34. Contoh jawaban siswa kelas eksperimen untuk submateri <i>sifat-sifat garam yang mengalami hidrolisis</i> (jenjang kognitif C2)..... | 145 |
| Gambar 4.35. Contoh jawaban siswa kelas kontrol untuk submateri <i>sifat-sifat garam yang mengalami hidrolisis</i> (jenjang kognitif C2)..... | 146 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Lembar <i>Self Assessment Habits of Mind</i> | 161 |
| Lampiran 2. Lembar Observasi <i>Habits of Mind</i> | 164 |
| Lampiran 3. Tes Penguasaan Konsep | 168 |
| Lampiran 4. Kisi-kisi Tes Penguasaan Konsep | 170 |
| Lampiran 5. Rubrik Tes Penguasaan Konsep | 175 |
| Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 177 |
| Lampiran 7. Contoh Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen | 188 |
| Lampiran 8. Contoh Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol..... | 203 |
| Lampiran 9. Kisi-kisi dan Rubrik Asesmen Formatif..... | 217 |
| Lampiran 10. Kemunculan <i>Habits of Mind</i> siswa kelas eksperimen sebelum pembelajaran berdasarkan <i>self- assessment</i> | 220 |
| Lampiran 11. Kemunculan <i>Habits of Mind</i> siswa kelas eksperimen pada pertemuan pertama berdasarkan observasi..... | 221 |
| Lampiran 12. Kemunculan <i>Habits of Mind</i> siswa kelas eksperimen pada pertemuan kedua berdasarkan observasi..... | 222 |
| Lampiran 13. Kemunculan <i>Habits of Mind</i> siswa kelas eksperimen pada pertemuan ketiga berdasarkan observasi..... | 223 |
| Lampiran 14. Kemunculan <i>Habits of Mind</i> siswa kelas eksperimen setelah pembelajaran berdasarkan <i>self-assessment</i> | 224 |
| Lampiran 15. Skor awal dan akhir penguasaan konsep siswa kelas kontrol | 225 |
| Lampiran 16. N-gain penguasaan konsep siswa kelas kontrol secara keseluruhan ... | 226 |
| Lampiran 17. Skor awal dan akhir penguasaan konsep siswa eksperimen..... | 227 |
| Lampiran 18. N-gain Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen Secara Keseluruhan..... | 228 |
| Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas penguasaan konsep siswa secara keseluruhan | 229 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 20. Hasil Uji Hogenitas penguasaan konsep siswa secara keseluruhan | 231 |
| Lampiran 21. Hasil t' penguasaan konsep siswa secara keseluruhan | 232 |
| Lampiran 22. N-gain penguasaan konsep siswa kelas kontrol pada submateri sifat-sifat garam yang mengalami hidrolisis | 233 |
| Lampiran 23. N-gain penguasaan konsep siswa kelas eksperimen pada submateri sifat-sifat garam yang mengalami hidrolisis | 234 |
| Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas penguasaan konsep siswa pada submateri sifat-sifat garam yang mengalami hidrolisis | 235 |
| Lampiran 25. Hasil Mann-Whitney penguasaan konsep siswa berdasarkan submateri sifat-sifat garam yang mengalami hidrolisis | 237 |
| Lampiran 26. N-gain penguasaan konsep siswa kontrol pada submateri jenis garam yang mengalami hidrolisis parsial dan total..... | 238 |
| Lampiran 27. N-gain penguasaan konsep siswa eksperimen pada submateri jenis garam yang mengalami hidrolisis parsial dan total..... | 239 |
| Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas penguasaan konsep siswa pada submateri jenis garam yang mengalami hidrolisis parsial dan total..... | 240 |
| Lampiran 29. Hasil Mann-Whitney penguasaan konsep siswa pada submateri jenis garam yang mengalami hidrolisis parsial dan total..... | 242 |
| Lampiran 30. N-gain penguasaan konsep siswa kontrol pada submateri menghitung pH larutan garam yang mengalami hidrolisis | 243 |
| Lampiran 31. N-gain penguasaan konsep siswa eksperimen pada submateri menghitung pH larutan garam yang mengalami hidrolisis | 244 |
| Lampiran 32. Hasil Uji Normalitas penguasaan konsep siswa pada submateri menghitung pH larutan garam yang mengalami hidrolisis | 245 |
| Lampiran 33. Hasil Mann-Whitney penguasaan konsep siswa pada submateri menghitung pH larutan garam yang mengalami hidrolisis | 247 |
| Lampiran 34. N-gain penguasaan konsep siswa kontrol pada submateri aplikasi hitungan hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari | 255 |
| Lampiran 35. N-gain penguasaan konsep siswa eksperimen pada submateri aplikasi hitungan hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari..... | 256 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 36. Hasil Uji Normalitas penguasaan konsep siswa pada submateri aplikasi hitungan hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari..... | 257 |
| Lampiran 37. Hasil Mann-Whitney penguasaan konsep siswa pada submateri aplikasi hitungan hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari..... | 259 |
| Lampiran 38. N-gain penguasaan konsep siswa kontrol pada jenjang kognitif C2 | 260 |
| Lampiran 39. N-gain penguasaan konsep siswa eksperimen pada jenjang kognitif C2 | 261 |
| Lampiran 40. Hasil Uji Normalitas penguasaan konsep siswa pada jenjang kognitif C2 | 262 |
| Lampiran 41. Hasil Mann-Whitney penguasaan konsep siswa pada jenjang kognitif C2 | 264 |
| Lampiran 42. N-gain penguasaan konsep siswa kontrol pada jenjang kognitif C3 | 265 |
| Lampiran 43. N-gain penguasaan konsep siswa eksperimen pada jenjang kognitif C3 | 266 |
| Lampiran 44. Hasil Uji Normalitas penguasaan konsep siswa pada jenjang kognitif C3 | 267 |
| Lampiran 45. Hasil Mann-Whitney penguasaan konsep siswa pada jenjang kognitif C3 | 269 |
| Lampiran 46. N-gain penguasaan konsep siswa kontrol pada jenjang kognitif C4 | 270 |
| Lampiran 47. N-gain penguasaan konsep siswa Eksperimen pada jenjang kognitif C4 | 271 |
| Lampiran 48. Hasil Uji Normalitas penguasaan konsep siswa pada jenjang kognitif C4 | 272 |
| Lampiran 49. Hasil Mann-Whitney penguasaan konsep siswa pada jenjang kognitif C4 | 274 |
| Lampiran 50. Nilai laporan praktikum kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah perbaikan | 275 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 51. Nilai presentasi kelas eksperimen dan kelas kontrol..... | 276 |
| Lampiran 52. Nilai kuis 1 kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah perbaikan | 277 |
| Lampiran 53. Nilai kuis 2 kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah perbaikan | 278 |
| Lampiran 54. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 279 |
| Lampiran 55. Contoh Hasil Validasi Instrumen | 280 |
| Lampiran 56. Contoh Hasil Studi Lapangan..... | 284 |