

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASESMEN FORMATIF DENGAN UMPAN BALIK TERHADAP *HABITS OF MIND* DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Rizqy Nur Sholihat

ABSTRAK

Habits of mind merupakan hal penting yang perlu dimiliki oleh siswa, karena merupakan sekelompok keterampilan, sikap dan nilai yang memungkinkan seseorang untuk memunculkan kecerdasan tingkah laku untuk menghadapi masalah atau menyelesaikan isu-isu yang ada. Selain itu, salah satu tujuan pembelajaran sains adalah memfasilitasi pencapaian penguasaan konsep oleh siswa. Siswa yang telah memiliki penguasaan konseptual suatu mata pelajaran, tidak akan bergantung pada teknik menghafal namun lebih berfokus pada makna yang dibuatnya dengan belajar, bertanya secara terus-menerus, memodifikasi dan merekonstruksi struktur pengetahuan mereka. Salah satu strategi yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut adalah dengan menerapkan strategi asesmen formatif dengan umpan balik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi asesmen formatif dengan umpan balik terhadap *habits of mind* dan penguasaan konsep siswa yang diaplikasikan pada konsep hidrolisis garam. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan kuasi *eksperimen* dengan desain *non equivalent control group pretest-posttest* yang melibatkan dua kelas pada klaster hampir sama. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes penguasaan konsep, lembar observasi *habits of mind*, dan lembar *self assessment habits of mind*. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan umpan balik pada asesmen formatif dapat meningkatkan *habits of mind* siswa secara keseluruhan. Peningkatan dengan kriteria baik terdapat pada kategori: *remaining open to continuous learning, thinking interdependently, responding with wonderment and awe, dan taking responsible risks*. Penggunaan umpan balik pada asesmen formatif dapat meningkatkan secara signifikan penguasaan konsep siswa pada materi hidrolisis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi asesmen formatif dengan umpan balik memiliki pengaruh positif terhadap *habits of mind* dan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

Kata kunci: Asesmen formatif, umpan balik, *habits of mind*, penguasaan konsep, hidrolisis garam.

Rizqy Nur Sholihat, 2016

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASESMEN FORMATIF DENGAN UMPAN BALIK TERHADAP
HABITS OF MIND DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE IMPACT OF THE IMPLEMENTATION OF FORMATIVE
ASSESSMENT STRATEGIES WITH FEEDBACK TO HABITS OF MIND
AND MASTERY OF CONCEPTS STUDENTS IN SALT HYDROLYSIS**

Rizqy Nur Sholihat

Abstract

Habits of mind is an important thing that needs to be owned by the students, as a group of skills, attitudes and values that enable a person to bring intelligence to deal with behavior problems or resolve issues that exist. In addition, one of the learning objectives of science is to facilitate the achievement of concepts mastery by students. Students who have already had a conceptual mastery of a subject will not rely on memorization techniques but they more focus on the meaning of that made by studying, asking continuously, modifying and reconstructing their knowledge structure. One strategy that can be done to achieve the learning objectives is to implement formative assessment strategies with feedback. The aim of this study was to find the impact of feedback in formative assesment in the learning process on the habits of mind and students mastery on salt hydrolysis concepts. The method employed was descriptive and quasy experiment with non equivalent control group pretest-posttest design involving two classes at almost the same cluster. The research instrument used was a test mastery of concepts, observation sheet habits of mind and self-assessment sheet habits of mind. The results show that the using of feedback in formative assessment improves students's habits of mind of students. The slightly increased of student's habits of mind was observed on four categories: remaining open to continuous learning, thinking interdependently, responding with wonderment and awe, dan taking responsible risks. In addition, the use of feedback in formative assessment also significantly increased students's mastery concepts on salt hydrolysis concepts. It can be concluded that providing feedback in formative assessment has a positive impact on student's habits of mind and mastery concept in chemistry.

Keywords: *Formative assessment, feedback, habits of mind, mastery of concepts, salt hydrolysis.*

Rizqy Nur Sholihat, 2016

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASESMEN FORMATIF DENGAN UMPAN BALIK TERHADAP
HABITS OF MIND DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rizqy Nur Sholihat, 2016

***PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ASESMEN FORMATIF DENGAN UMPAN BALIK TERHADAP
HABITS OF MIND DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu