

## BAB V

### Kesimpulan, Implikasi, dan Rekomendasi

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penerapan pendekatan saintifik untuk melatih literasi saintifik, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan literasi saintifik pada domain kompetensi mengalami peningkatan. Peningkatan pada aspek K1 (menjelaskan fenomena ilmiah) dalam kategori tinggi. Sedangkan peningkatan pada aspek K2 (mengevaluasi dan merancang penelitian ilmiah) dalam kategori sedang dan pada aspek K3 (menginterpretasikan data dan bukti ilmiah) dalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik masih kurang dalam melatih siswa untuk menginterpretasikan data dan bukti ilmiah.
2. Kemampuan literasi saintifik pada domain pengetahuan mengalami peningkatan. Peningkatan pada aspek P1 (Pengetahuan konten) dan P2 (pengetahuan prosedural) termasuk dalam kategori tinggi. Sedangkan peningkatan aspek P3 (pengetahuan epistemik) termasuk dalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menerapkan penerapan saintifik masih kurang melatih siswa dalam membuat suatu klaim yang didukung dengan data dan alasan yang tepat serta dalam menerapkan peranan pengetahuan ilmiah untuk menangani isu-isu yang ada di masyarakat dan isu teknologi.

#### B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan profil literasi saintifik hasil penelitian Utari (2015) menunjukkan kemampuan literasi saintifik siswa masih dalam kategori rendah. Dengan menerapkan pendekatan saintifik secara keseluruhan sudah dapat memfasilitasi literasi saintifik sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi saintifik siswa dalam kategori sedang.

Penelitian ini menghasilkan contoh rancangan kegiatan pembelajaran yang dapat melatih literasi saintifik pada domain kompetensi dan domain pengetahuan berupa RPP (Lampiran A). Namun, rancangan kegiatan pembelajaran tersebut masih kurang dalam melatih aspek K3 (menginterpretasikan data dan bukti ilmiah) dan aspek P3 (pengetahuan epistemik). Sehingga perbaikan dan tinjau lanjut untuk penelitian selanjutnya dengan pengembangan rancangan pembelajaran yang menekankan cara untuk melatih aspek K3 dan P3.