

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian terhadap penggunaan media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak tunagrahita ringan kelas II C di SLB Al-Ma'rifah Kab. Cirebon yang telah dilaksanakan melalui tiga siklus penelitian sebagaimana dipaparkan pada bab IV, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Media kartu kata bergambar terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca kata benda. Hal ini dapat dilihat baik dari peningkatan nilai setiap siswa maupun nilai secara keseluruhan (rata-rata) hasil evaluasi dari setiap siklus. Dari ketiga siswa ada 2 siswa yang mendapat nilai baik yaitu masing-masing mendapat nilai 80 dan 80 dan 1 anak mendapat nilai cukup baik yaitu 70. Sehingga penelitian ini menggunakan media kartu kata bergambar cukup efektif atau hipotesis diterima.
2. Selama melakukan tindakan peneliti mengamati proses pembelajaran siswa. Adapun pengamatan terhadap siswa meliputi : sikap menghormati guru, kedisiplinan, kefokus, ketekunan, kerjasama dan keaktifan selama pembelajaran.
3. Hasil pengamatan terhadap sikap atau perilaku siswa yang berpatokan kepada pedoman pengamatan yang meliputi aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa terlihat antusias dan motivasinya meningkat sehingga adanya perubahan perilaku menjadi lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan media kartu kata bergambar. Berikut ini hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik yang meningkat yaitu:
 - a. Sikap menghormati ketiga siswa sudah baik, baik dalam pembelajaran berlangsung maupun dalam mengikuti perintah guru.

- b. Sikap disiplin ketiga siswa baik saat berada di kelas, mereka tidak lagi membuat keributan dan keluar kelas karena bosan.
- a. Kefokusan ketiga siswa cukup baik dengan meningkat setiap pertemuan.
- b. Sikap ketekunan dalam melakukan kegiatan ketiga siswa baik, meskipun membutuhkan bimbingan guru.
- c. Sikap kerjasama dengan teman sudah sangat baik, sesama teman saling membantu dan tidak terlihat peserta didik yang mengganggu temannya diakhir siklus.
- d. Keaktifan ketiga siswa dari awal pertemuan sudah antusias melakukan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar dibandingkan penggunaan media sebelum diberi tindakan.

Dengan ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam kemampuan membaca kata benda dapat ditingkatkan melalui media kartu kata bergambar. Ketiga siswa sudah baik meningkat pada tahapan membaca kata benda.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas proses kemampuan membaca dan tercapainya keberhasilan dalam pembelajaran membaca permulaan anak tunagrahita ringan melalui media kartu kata bergambar dalam pembelajaran membaca kata, maka disarankan:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru hendaknya dapat menindak lanjuti pemanfaatan media kartu kata bergambar bagi anak tunagrahita ringan kelas II dalam meningkatkan kemampuan membaca kata sudah meningkat dan dapat ditingkatkan lagi.
2. Apabila akan menggunakan media kartu bergambar terlebih dahulu harus mempertimbangkan berbagai hal yakni dari segi kemanfaatan, kepraktisan, kesesuaian dengan materi membaca dan tujuan

pembelajaran membaca, kondisi dan potensi siswa, serta harus dapat menarik perhatian dan minat siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan memecahkan permasalahan pembelajaran serta mencari strategi pembelajaran yang tepat dalam pengembangan kemampuan membaca siswa tunagrahita ringan, dalam melaksanakan proses pembelajaran diharapkan peneliti menggunakan media yang lebih bervariasi dan menarik, sehingga siswa termotivasi ingin lebih mengetahui dengan lebih jelas.
4. Sebaiknya pihak sekolah memberikan dukungan fasilitas yang memadai dalam menyiapkan media yang diperlukan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar yang baik

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. dkk.(2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Astati.(2010). *Diktat Ortopedagogik C1*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Astati & Mulyati, L. (2010). *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung: Amanah Offset.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nani, E. (2010). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: CV. Amanah Offset.
- Soendari, T. & Nani, E. (2010).*Asesmen Dalam Pendidikan Anak.Berkebutuhan khusus*. Bandung: Amanah Offset.
- Soendari, T. (2010).*Pembelajaran Individual Dalam pendidikan Anak Berkebutuhan khusus*. Bandung: CV. Catur Karya Mandiri.
- Suharsimi, Arikunto dkk.(2010). *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Surya.Moh & Amin.Moh.(1985). *Pengajaran Remedial*. Jakarta: Percetakan Negara RI Jakarta.
- Sutjihati.(2006). *Psikologi ALB*.Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Tarigan, H.G. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Armstrong, T. (2014).*Kecerdasan Jamak dalam Membaca dan Menulis*. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Wardhani, I. dkk.(2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.