

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas II SDLB Al-Ma'rifah Cirebon)**

Nurhayati

NIM 1106656

Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang kompleks yang menuntut kerjasama antara sejumlah kemampuan. Kesanggupan seseorang dalam membaca atau menangkap makna yang tersirat dari yang tersurat serta mengarahkan pada lambang-lambang tertulis lafal dan nada yang tepat tidak sama atau berbeda-beda satu sama lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, keterampilan membaca yang dimiliki anak tunagrahita ringan dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dan juga sebagai dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Pada kenyataannya, anak tunagrahita ringan mengalami hambatan dalam perkembangan kognitifnya sehingga perkembangan bahasanya juga terhambat. Berlatar belakang dari permasalahan diatas, penulis ingin mengadakan penelitian sebagai berikut: "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan Melalui Media Kartu Kata Bergambar Kelas II SDLB Al-Ma'rifah Cirebon". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki kinerja guru sehingga hasil belajar siswa meningkat. Melalui penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan membaca permulaan masih rendah, sebagaimana yang ditetapkan dalam KKM sebesar 70. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari tiga siklus dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan mengikuti prosedur Kemmis dan Taggart yang mencakup kegiatan: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi dan 4) Refleksi. Subjek peneliti adalah 3 siswa SLB AL-Ma'rifah Cirebon. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan observasi, yang diterapkan dalam prasiklus, siklus I, siklus II, dan siklus III. Analisis data penelitian dengan menggunakan prosentasi pencapaian target. Hasil penelitian menunjukkan bahwa belajar hasil siswa meningkat setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan kartu kata bergambar. Pada siklus I pencapaian target 36,33%, siklus II pencapaian target 66,66% dan siklus III sebesar 76,66% dari siklus I ke siklus III mengalami peningkatan.

Kata Kunci : Tunagrahita, Kemampuan Membaca Permulaan, Media Kartu Kata Bergambar

ABSTRACT

IMPROVING THE ABILITY TO READ THE BEGINNING CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION WORDS OF LIGHT THROUGH MEDIA CARD ILLUSTRATED

(Class Action Researchin Class II SDLB Al-Ma'rifah Cirebon)

**Nurhayati
NIM 1106656**

The ability to read is a complexability that requires cooperation between a number of capabilities. One's ability to read or catch the implied meaning of explicit and direct on the written symbols proper pronunciation and to neare not the same or different from each other. In connection with this, the reading skills of children have mild mental retardation can interact with their surroundings and also as the basis for mastering various fields studi. In the fact, mild mental retardation children have problem in cognitive development so that the language development is also hampered. Background of the problems above, the author would like to conduct research has follows: "Improving Literacy Starters Mild Mentally Retarded Children Through Media Picture Card Class II Said Al-Ma'rifah SDLB Cirebon". The purpose of this research is to improve the performance of teachers that increase student learning outcomes. Through this research we concluded that the ability to read the beginning is still low, as defined in KKM amounted to 70. The method used in this research is quantitative. This study uses a Class Action Research. This research is a classroom action research consisting of three cycles using classroom action research method by following the procedures Kemmis and Taggart which includes the following activities: 1) planning, 2) Implementation, 3) Observation and 4) reflection. Subjects of research are 3 students SLB AL-Ma'rifah Cirebon. Data collected by the tests and observations, which have applied in prasiklus, the first cycle, second cycle and third cycle. Analysis of experimental data using the percent age of target achievement. The results showed that increased student learning outcome after implementing learning using pictorial word card. At firstsiklu achievement of 36.33%, the second cycle achievement of 66.66% and the third cycle of 76.66% from the first cycle to the third cycle has increased.

Keywords: Mental Retardation, Literacy Starters, Media Card said Pictorial