الباب الثالث

منهجية البحث

الدراسة المستخدمة فيهذا البحث هيدراسة شبها لتجريبة، والمقاربة المستخدمة هيا لمقاربة الإ حصائية التثبتها الباحث لبحث مجتمع الباحث وعينتها لمعينة.

أ. الطريقة البحث

فيهذا البحث، يستخدما لباحث الاقترابا لكمّيّ والطريقة المستخدمة لمعرفة ارتباط السببوا لم سببينا لمتغيرات التيبحثتها يعنطريقة التجريبية.

التجريبة المستخدمة فيهذا البحث يعنشبها لتجريبيا لتيكانتخطة منا لخطاتا لتجريبة ا لمقصود لاكتشاف ارتباط السببوا لمسببيعنبا شتراكا لمجموعة الضابطة معا لمجموعة التجريبية با لاغراضا لمرجوة ايلتقويما ستخداما لوسائل فيديو حديقة الحروف فياستيعابمفرداتا للغة العربية.

ب. مكان البحث, مجتمعه, و عينته

1. موقع البحث

وهذا البحث مستخدم فيا لمدرسة العالية الإسلامية الفلاح باندونج.

2. مجتمع البحث

كانا لمجتمع فيهذا البحث هوجمع التلاميذ فيا لفصل العاشر با لمدرسة العالية الإسلامية الفلاح باندونج عددهم 24 تلميذا منفصلين. يعني 14 تلميذا فيا لفصل الباءو 14 تلميذا فيا لفصل الألف

3. عينةالبحث

واعلمأنعينةالبحثفقولأريكونتو (2002:117)

فهيبضعأوبديلاالمجتمعالمبحوث.

أماماايكونعينةهذاالبحثفهيتلاميذالفصلالعاشربالمدرسةالعاليةالفلاحباندونجللعامال دراسي 2015 إلى 2016.

ويعطالباحثإليهمالموقفأيوسيلةتعليميةفيديوحديقةالحروفلارتقاءمهارتهمفاستيعابالمفردات.

ج. تصميم البحث

يستخدم الباحث فى هذا البحث أسلوب شبه التجربة. ذكر سوحيرمان (2014:33) أن شبه التجربة تنقسم إلى قسمين، هما تصميم السلاسل الزمنية وتصميم المجموعات لا المتكافئة. والتصميم المستخدم فى هذا البحث هو تصميم المجموعات لا المتكافئة.

أما تصميم هذا البحث فيوجد فى الصورة التالية، وهي:

O_1	X	O_2
O_3		O_4

بيان الصورة:

O 1و O 3: استيعاب المفردات قبل استخدام وسيلة فيديو حديقة الحروف.

O 2:استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة فيديو حديقة الحروف (فى الفصل التجريبي)

O4 : التأثير إلى استيعاب المفردات بدون استخدام وسيلة فيديو حديقة الحروف (فى الفصل الضابط)

X: وسيلة فيديو حديقة الحروف.

د. التعريف الإجرائي

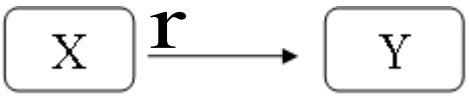
1. التعريفالإجرائيمتغيّرالبحث

فيالبحثهناكمتغيّران:

أ. المغيّرالمستقل(VariabelX)يعنياستخدامالوسائلفيديوحديقةالحروف

ب. المتغيّرالتابع(VariabelY)يعنياستيعابمفرداتاللغةالعربية

وأماارتباطبينهمافيستطيعالباحثيبينهاكمايلي:



بعديعطيالباحثالمعالجةفسيعرفارتباطمتغيّران،يعنياستخدامالوسائلفيديوحديقةالحرو ف فيتعليممفرداتاللغةالعربيةلمعرفةحصولعلىاستيعابالمفرداتبعديعطيالمعالجة.

2 .التعريفالإجرائيالمفهوم

أ. تأثير

فيالمعجمالكبيرللإندونيسيا،تأثيرهوالتيتظهرمنالذاتالإنسانيةوالكائناتيةلبناءلشكلالسلوكوالأمنةأوالاعمل.

ب. الوسائلالصوريةالمتحركة

الوسائلالصوريةالمتحركةهيالوسائلالصوريةالثابتةالتلهامتحاركةبالأدواتالكمبيوترية.
(سغيحرتونو، 2010:9)

ج. استيعاب

الاستيعابفيالمعجمالكبيرللإندونيسيا:**KBBI**) 2008 (

هوعمليةوطريقةوعملالاتقان.

د. مفردات

المفرداتهيمجموعةالكلمةلبناءالجملةفياللغة. الكلمةهيأصغرواحدةلغويةحرة. (
الخولي، 1989:89)

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة أو تسهيلة يستخدمها الباحث فى جمع البيانات لتسهل عليه عملية جمعها وينال الباحث الحواصل الجيدة أو الدقيقة والكاملة والمنظمة حتى تكون عملية تحويل البيانات سهلة، (أريكونتو، 2002:136).

كُتب فى المعجم الكبير للغة الإندونسية أن أداة البحث لجمع البيانات كالمواد التى يحولها الباحث. والأداة تعنى عنصور مهم فى عملية البحث لأنها تساعد الباحث فى تنول الإجابة من الأسئلة المبحوثة أو المشكلة الموجودة. أما أداة هذا البحث المستخدمة فهي اختبار تحريري نحو اختبار قبلي واختبار بعدي. قصد الاختبار القبلي هو تدريج مهارة التلاميذ الأولية قبل إقامة التعليم باستخدام وسيلة تعليمية فيديو حديقة الحروف. بتلك الحواصل، يضح لنا درحة التجانس فى مهارة التلاميذ الأولية. أما وظيفة الاختبار البعدي فهي تدريج

المهارة ومقارنة ارتقاء تحصيل التلاميذ فى التعليم قبل استخدام وسيلة تعليمية فيديو حديقة الحروف و بعده إلى أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تحتوى أداة الاختبار على 30 سؤالا موضوعيا بشكل الاختيارات المتعددة. قصد ذلك الاختبار هو معرفة الاختلاف الدلالي فى استيعاب التعلاميذ على المفردات العربية. ذلك الاختبار مقدم لعينة البحث. بجانب الاختبار، يبدو أن الأداة المستخدمة الأخرى هي استبيان.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات تعنى خطوات يسلكها الباحث فى جمع البيانات لإجابة المشكلات أو فرضية البحث. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة فى هذا البحث فهي اختبار تحريري (اختبار قبلي واختبار بعدي).

الاختبار نحو الأسئلة تعنى أدة لتدريج المهارة والنجاح فى عملية البحث وهي نوع من بيانات البحث لا بد أن تكون موجودة. وهي مستخدمة للتدريج واختبار حواصل نجاح البحث.

ز. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات يعنى تحويل البيانات المجموعة. قبل اختبار الأداة، فيقوم الباحث باختبار إلى الأسئلة بالنظر إلى صدقه وثباته. وهذا بيانه:

أ. اختبار الصدق

الصدق هو مقدر دال على صدق أداة. ذكر سوغيونو (2012:168) أن الأداة تقال صدقا حينما يدرج ما ينبغى أن تدرجه.

فى تدريج صدق السؤال، يستخدم الباحث ارتباط ضرب العزوم بأرقام ترقيبية كما يلي: فى تدريج صدق الأداة، يستخدم الباحث برامجيات *Anates Versi 4.0.5* لتدريج صدق أداة بند سؤال البحث. بناء على شرط صدق الأداة، إذا كانتt_{hitung} إيجابية و t_{hitung}أكبر من t_{tabel} فكانت الأداة صادقة. بالعكس، إذا كانتt_{hitung} سلبية و t_{hitung}أقل من t_{tabel} فكانت الأداة غير صادقة.t_{hitung}مأخوذة من تدريج صدق و هناك قرار لمعرفة t_{tabel}. و t_{tabel}تقع فى مستوى الصدق 95% (0،05=α) بدرجة الحر (dk) = n-2.

بعد نيل القيمة، يفسر الباحث إلى جدول قيمة r_{XY} كما يلي:

جدول

تفسير قيمة r_{XY}

قيمة الارتباط	التفسير
$0,80<r_{XY}\leq 1,00$	مرتفع جدا
$0,60<r_{XY}\leq 0,80$	مرتفع
$0,40<r_{XY}\leq 0,60$	كاف
$0,20<r_{XY}\leq 0,40$	منخفض
$0,00<r_{XY}\leq 0,20$	منخفض جدا

(أريكونتو، 2011:75)

ب. اختبار الثبات

لتعيين أداة باعتبار الثبات، ينبغى للباحث أن يقارن حواصل *r hitung* و *r tabel* ومستويات صدق 95% و(dk) = n-2. إذا كانت r_{11}أكبر من *r tabel* فكانت الأداة ثابتا. بالعكس، إذا كانت r_{11} أقل من *rtabel* فكانت الأداة غير ثابت.

بعد أخذ القيمة، فيفسر الباحث إلى جدول r_{11} كما يلي:

جدول

تفسير الثبات

رقم	قيمة بين	تفسير
1	$0,80<r_{11}\leq 1,0$	مرتفع جدا
2	$0,60<r_{11}\leq 0,80$	مرتفع
3	$0,40<r_{11}\leq 0,60$	كاف
4	$0,20<r_{11}\leq 0,40$	منخفض
5	$0,0<r_{11}\leq 0,20$	منخفض

(أريكونتو، 2011:75)

ج. تدريج طاقة التمييز

بناء على تديج طاقة التمييز فى هذا البحث، يستخدم الباحث برامجيات *Anates Versi 4.0.5*. ذكر أريكونتو (2010: 226) أن هدف طاقة تمييز السؤال هو معرفة مهارة سؤال لتمييز بين التلاميذ المهارين والمستضعفين وتمييز تصنيفات الطاقة.

هذا جدول تصنيفات طاقة التمييز وهو كما يليك

جدول

تفسير قيمة طاقة التمييز

تصنيفات طاقة التمييز	تفسير
0,70< DP ≤ 1,00	**جيدجدا** (*excellent*)
0,40< DP ≤ 0,70	**جيد** (*good*)
0,20< DP ≤ 0,40	**كاف** (*satisfactory*)
0,00< DP ≤ 0,20	**قبيخ** (*poor*)

(أريكونتو، 2011:218)

د. تدريج مستويات الصعوبة

تصنيفات صعوبة السؤال يأكدها الباحث بالعد الدال على صوعبة سؤال وسهولتها، (أريكونتو، 2011:218). ومستويات الصعوبة مأخوذة باستخدام الصيغة التالية، وهي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

(أريكونتو، 2011:208)

بيان الصورة:

P : تصنيفات الصعوبة

B : مجتمع التلاميذ الذين يجيبون السؤال بالإجابة الصحيحة

JS : مجتمع التلاميذ المشتركين بالاختبار.

جدول

تصنيفات مستويات الصعوبة

تصنيفات الصعوبة	تفسير
0,00< P ≤ 0,30	**صعب**
0,30< P ≤ 0,70	**كاف**
0,70< P ≤ 1,00	**سهل**

(أريكونتو، 2011:210)

هـ. تدريج الفرضية

أقيم الإجراء التى يسلكها الباحث فى تدريج الفرضية على نحو اليدوي، وهو كما يلي:

أ) اختبار التسوية

$$X^2 = \sum \frac{(oi - Ei)^2}{Ei}$$

(سوبانا، 200:124)

بيان الصورة:

χ^2 : تجى تربيعي

Oi : تكرار ملاحظة

Ei : تكرار توقع

الخطوات التى يحتاج الباحث إليها فى هذا البحث هي كما يلي:

1. تعيين تصنيف الدرجة

$$R = X_{maks} - X_{min}$$

(سوبانا، 200:38)

2. تعيين كثرة الفصل

$$K = 1 + 3{,}3 \log n$$

(سوبانا، 200:39)

3. تعيين فترة الفصل

$$P = \frac{R}{K}$$

(سوبانا، 200:40)

4. صناعة جدود دفتر تكرار ملاحظة وتوقع.

5. تدريج معيار انحرافي

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i x_i{}^2 - \frac{(\sum f_i x_i)^2}{\sum f_i}}{(\sum f_i - 1)}}$$

(سوبانا، 2000:92)

6. تعيين درجة الحر بالتسوية

$$dk = K - 3$$

(سوبانا، 2000:126)

7. تعيين قيمة χ^2 من جدول

$$\chi^2{}_{tabel} = \chi^2{}_{(1-\alpha)(dk)}$$

(سوبانا، 2000:126)

8. تعيين معايير اختبار التسوية

اختبار التسوية بهذا المقدار كما يلي:

- قيلت البيانات تسوية، إذا كان $\chi^2{}_{hitung}$ أقل من $\chi^2{}_{tabel}$
- قيلت البيانات تسوية، إذا كان $\chi^2{}_{hitung}$ أكبر من $\chi^2{}_{tabel}$

قصد ذلك الاختبار هو اختبار قبول الفرضية المقدمة وردودها. فى اختبار الفرضية، يستخدم الباحث الخطوات التالية:

1. H_oمردود، بالعكس H_a مقبول أو موافق، أي فيه ارتقاء استيعاب المفهوم بالدلالي. إذاكان t_{hitung} أقل من t_{tabel} فكان H_oمقبول

وH_aمردود أي فيه ارتقاء حينما يوجود التوزيع السوي. ويستخدم الباحث اختبار الفرضية فى الإحصاء البرامتري. وهذه خطوات استخدامه، وهي كما يلي:

أ) تدريج نتيجة t_{hitung} باستخدم صيغة:

$$t_{hitung} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n.(n-1)}}}$$

(سوبانا، 2000:132)

بيان الصورة:

Md: متوسط من تقدم بين اختبار بعدي واختبار قبلي

d : تقدم (اخلاف) درجة اخبتار قبلي واختبار بعدي من كل موضوع

n: محتمع موضوع

ب) بحث ثمن t_{tabel} المجود فى جدول قيمة الفرضية باعتبار درجة الحر المأخوذة، بمستوى الدلالي 1% أو 5%. صيغة درجة الحر هي $db = n - 1$.

ج) بحث الاختلاف بين t_{hitung} و t_{tabel}: إذا كانت $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ فكان ارتقاء استيعاب المفهوم بالدلالي.

2. إذا كانت بيانات على التوزيع غير السوي، فاستخدم الباحث اختبار *wilcoxon macth pairs*.

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

T: مجتمع مستويات أو الدرجات الصغيرة

بذلك:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T} = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

(سوغيونو، 2006:133)

معيار:

$Z_{hitung} > Z_{tabel}$ أي H_0 مردود و H_a مقبول

$Z_{hitung} < Z_{tabel}$ أي H_0 مقبول و H_a مردود

(سوغيونو، 2006:133)