

الباب الخامس

النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

نظرا إلى حواصل البحث و تفسيرها المقترحة عن ”دراسة القيمة التربوية في سورة لقمان و التطبيقها في المدرسة في الآية ١٢-١٩ في المدرسة المتوسطة باب السلام. ثم الحصول على بعض الاستنتاجات من نتائج البحوث سيضطلع، على النحو التالي:

1. القيمات الواردة في سورة لقمان الآية 19-12، والذي يتضمن ثلاثة القيمات التربوية. أولا، قيمات العقيدة؛ أشكروا الله، التحريم الشرك بالله، وتعتقد بالآخرة. ثانيا، قيمة الشريعة؛ أمر أقم الصلاة، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وثالثا، التربية الأخلاقية؛ الصبر، لا منعطف يواجهه عند الحديث مع الآخرين، لا متعطرس، المشي مع بسطة، لم ترفع صوتك عند التحدث.

2. تطبيق القيم التربوية سورة لقمان في تعليم اللغة العربية يمكن تطبيقها من خلال التعلم الفصل، المدرس باعتباره دور نموذج للمتعلمين في تطبيق القيم الشخصية والتعود في الأنشطة المدرسية والأمثلة على الخير في كل تفاعل مع المدرس مثل، سلوك مهذب

ولطيف, ضعيفة وناعمة, وأذكر دائما الطلاب على فعل الخير, تذكير الطلاب للصلاة, وتعليم الطلاب على احترام بعضهم البعض, تعليم السلوك القويم, وإعطاء الجوائز للطلاب, ويجب ان نكون متواضعين.

3. دور الوالدين في التعليم, وفقا لسورة لقمان الآية 12-19 بناء على نتائج البحوث, مهم جدا لدعم عملية التعلم للأطفال, والوالدان مؤثر جدا في المساعدة على المدرس لتقييم الدروس تسليمها قبل المدرسين للتلاميذ. والآباء والأمهات أيضا سوف يساعد كثيرا المدرس إذا كان التلاميذ يعانون من صعوبات في التعلم فمن الوالدين اللذين تعتبر مسؤولة لمساعدة الأطفال على حد سواء في التعليم الرسمي والتربية الأخلاقية.

4. المعوقات التي تواجهها المدرسة التي تضم بعضا من المشاكل التي هي بالمسائل البيئية وتأثير العولمة هو أيضا نمط الحياة التي بدأت تتغير. أمثلة أنحاء البيئة المدرسية التي يهيمن عليها القرويين هي في معظمها من العمل هو السائقين النقل العام اللغات التي ليست جيدة سمعت من قبل المتعلمين وتقليدها بها. تأثير العولمة ونمط الحياة التغيرات السريعة أيضا أن يكون له تأثير على شخصية

التلاميذ, لأن التلاميذ يريدون أن ينظر أكثر حداثة وحتى موعد مع الحياة الراهنة.

ب. الإقتراحات

بمناسبة حواصل البحث المقدمة، تقدم الباحثة بعض الإقتراحات كما يلي:

1. للتلاميذ

أ. يجب على التلاميذ لا يقلد سلوك واللغة التي ليست جيدة، وذلك لخلق الشخصية الجيدة وكرامة على التلاميذ.
ب. يجب على الطلاب تطبيق الدروس المستفادة من الأخلاق التي يتم إعطاء المدرسين دروس الممارسة التي تم الحصول عليها من كل من المسكان و المنزل.

2. للمدرّس

أ. يجب أن يكون المدرّس أكثر انتقائية في تزويد المواد للطلبة وتحديد أولويات التربية الأخلاقية بحيث يمكن للطلاب التحكم وعلى درس حول الأخلاق.
ب. التربية الأخلاقية في المدرسة ينبغي أن تطبق في كثير من الأحيان والمدرسون يجب أن تكون أمثلة حقيقية أو

كقدوة للتلاميذ في التعلم من الآداب العامة أو الشخصية.

3. المدرسة يجب إبقاء العين على التلاميذ الجمعيات في المدرسة وخارج المدرسة ووينبغي يكون هناك تعاون بين جهود الوالدين على بمراقبة وتقييم تعلم التلاميذ غير سكن إما الموضوعات العامة أو مواضيع فريد المدارس الإسلامية الداخلية والآداب العامة.

4. والباحثون الآخرون، بحاجة إلى دراسة أعمق وأوسع نطاقاً، وخاصة فيما يتعلق مفردت أو ترجمة سورة لقمان وتفسيرها بغية معرفة المزيد عن قيمة التعليم لقمان وتطبيقها في تعلم اللغة العربية.

Raidah Shabiroh, 2016

NILAI-NILAI PENDIDIKAN LUQMAN DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu