

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

المنهج المستعمل في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالتقريب النوعي. بوسيلة البحث الوصفي، يعبر أو يبين الباحث متغيراً مبحثاً من خلال البيانات المأخوذة من البحوث، ثم يحلل و يأخذ نتيجة كنتيجة البحث. البحث الوصفي عامة يفعله بغرض أساسي هو تعبير بنظام الحقيقة وخصائص الموضوع أو الشخص المبحوث بحق. أما التقريب النوعي الذي أجري في هذا المنهج فيسعي لكشف المعنى و وصفه من البيانات التي تظهر نوعياً في شكل ظواهر إجتماعية أو الرسم المنظوري المبحوث، وتعال من وثائق الشخصية و ملاحظة الميدانية و اجراءة المستجيبين.

الدراسة بعنوان دراسة لقيم "دراسة القيمات التربوية في سورة لقمان و تطبيقها في تعليم اللغة العربية في المدرسة (دراسة وصفية في سورة لقمان أية ١٢-١٩ و تطبيقها في المدرسة المتوسطة الاولى باب السلام). استناداً إلى عنوان، ثم البحث وصف الجهود الرامية تحسين نوعية التعليم الحرف على الطلاب من خلال تعلم اللغة العربية من خلال دمج قيم الأحرف الواردة في القرآن . حيث يستخدم هذا البحث الأسلوب الوصفي النهج النوعي.

Raidah Shabiroh, 2016

NILAI-NILAI PENDIDIKAN LUQMAN DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

البحوث مع نهج نوعي يهدف إلى وصف وشرح بشكل منهجي عن الحقائق الموجودة في الميدان، وهي اللفظية، والأحكام، والظواهر. أما بالنسبة للنهج النوعي بدلاً من البيانات الحصول عليها عن طريق إجراء إحصائية أو شكل آخر من الحساب، ولكن هذا الإجراء وتنتج النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات التي تم جمعها باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل، مثل المراقبة، المقابلات، الوثائق، والكتب والأشرطة وأشرطة الفيديو.

ب. مصادر البيانات

نوع البيانات المجموعة في هذا البحث هو البيانات النوعية التي تقسيمها إلى قسمين : (1) البيانات الأولية هي البيانات التي تعطيها مصادر إلى الباحثة، وتنقسم البيانات الأولية إلى قسمين : موضوع البحث أو الذي أصبح تركيز البحث و مخبراً. (2) أما البيانات الثانوية فهي البيانات الداعمة من البيانات الأولية مثل الكتب المرجعية المناسب للموضوعات البحثية، و الصورة، و الصور، و المحفوظات، و كتابة المدرسة و تقريرها.

أما موضوع البحث في هذا البحث فهو :

أ. تلميذات الصف السابع بالمعهد الثانوية القرآن باب السلام بندنغ.

ب. مدرّس درس اللغة العربية للصفّ السابع بالمعهد الثانوية القرآن باب السلام بندنغ.

ج. موقع وعينة البحث

الباحثون اختيار موقع "دراسة القيمات التربوية في سورة لقمان و تطبيقها في تعليم اللغة العربية في المدرسة (دراسة وصفية في سورة لقمان أية ١٢-١٩ وتطبيقها في المدرسة المتوسطة الاولى باب السلام)"، والمدرسة هي مدرسة داخلية حيث يتعلم الطلاب اللغة العربية التي هي موضوع هذا البحث. وبالإضافة، فإن رؤية المدرسة هي أيضا وفقا للعنوان من الباحثين حيث تم دمج كل درس مع الآيات في القرآن. المعهد القرآن باب السلام باندونغ يقع في جالان شيبوريل جميلة رقم ٦-٢ كامبونج باباكان رت 01 رو 01 العلوي داغو النواحي باندونغ سيمينيان ريجنسي، غرب جاوة، إندونيسيا.

تحديد الباحثين التي سوف تكون عينات في هذه الدراسة أي من الصف السابع الثانوية إلى المعهد القرآن باب السلام ويتم فحص المسؤولين، فضلا عن المدرسين في المدارس الإعدادية بالإضافة إلى بابوسالام كالجنة، نظام التدريس والموضوع.

Raidah Shabiroh, 2016

NILAI-NILAI PENDIDIKAN LUQMAN DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

د. أداة البحث

مبدأ في تصميم البحث النوعي، تصبح الباحثة الأداة الرئيسيّة (*human instrument*) نفسها التي تقع على ميدان البحث أي بيئة المدرسة. الباحثة كأداة في البحث بناء على مبادئ و افتراض أنّ :

" الإنسان فقط قادر على التفاهم، وإعطاء معنى للتفاعل بين الناس، و حركة الوجه، و استكشاف المشاعر و القيمة يتضمن في الأقوال و الأفعال التي يقومون بها."

وراء ذلك، كان في هذا البحث أيضا تستخدم طريقة جمع البيانات مثل ملاحظة و مقابلة و استطلاع. حتي الحصول على البيانات تحتاج إلى الأداة مثل توجيه الملاحظة و توجيه المقابلة و جهاز التسجيل و مقياس ليكرت. كان شكل توجيه المقابلة هو قائمة السؤال التي تحتوي على السؤال المتعلقة بصعوبة التلاميذ في قراءة النصّ العربيّ ثمّ تسجل نتائجها و تنسخها الباحثة لمساعدة في تحليل البيانات.

ه. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، كانت طريقة جمع البيانات التي تستعملها الباحثة تعديلاً على تركيز البحث و أهدافه. فطريقة جمع البيانات المستعملة هي ملاحظة، و مقابلة، و استطلاع، و توثيق.

١. دراسة للمكتبة

دراسة للمكتبة هو الخطوة الأولى في طريقة جمع البيانات. مكتبة الدراسة يوجه جمع بيانات للبحث عن البيانات والمعلومات من خلال الوثائق، وما إذا كانت كتابة الوثائق، والصور، ورسومات، أو الوثائق الإلكترونية التي يمكن أن تدعم عملية الكتابة. سوف تكون نتائج البحث أيضاً أكثر مصداقية إذا احتياطياً للصور أو الدراسات الأكاديمية والفنية.

٢. الملاحظة

الملاحظة التي وردت في هذه الدراسة أي مراقبة التدريس التعليم في تعلم اللغة العربية لقمان في المدرسة في الآيات ١٢-١٩ في الصف السابع الثانوية إلى باب السلام باندونغ ". ولاحظ كيفية تعليم المعلمين وترد القيم التربوية التي تتصل بسورة لقمان الفقرة ١٢ إلى ١٩ من الباحثين.

٣. المقابلة

المقابلة في البحث هو العثور على ما هي العقبات في التعامل مع الأطراف سكلة في تطبيق الطابع التربية والتعليم. ومعرفة آراء معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق تعليم القيم لقمان في تعلم اللغة العربية.

٤. التوثيق

في هذه الطريقة، الباحثة ممكنها الحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة أو وثيقة مختلفة عند المستجيب أو المكان الذي يقيم فيه المستجيب و يعمل النشاط اليومي.

و. طريقة تحليل البيانات

وضع البحث النوعي البيانات ليس كأداة أساسية ثابتة، لكن كعاصمة أساسية لفهم. فلذلك، كانت عملية جمع البيانات في البحث النوعي نشيطة أكثر فعالية.

كانت طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة طريقة تحليل البيانات النوعية وهي السلطة في شكل الوصف يتطلب من الباحثة أن تفسرها بإضافي للحصول على المعنى الوارد في ذلك. هذا الحق تفعل

الباحثة لأنّه وفقاً لخصائص مشكلة هذا البحث هي هناك البيانات النوعية المحسولة من نتائج جمع البيانات في الموقع. أمّا مراحل تحليل البيانات فكما يلي:

١. اختزال البيانات

اختزال البيانات بمعنى أن الباحثة تلخصها، و إختيار الأحوال الأساسية، و تركيز على الأشياء المهمّة، و بحث عن مواضيع البيانات و أنماطها ثمّ حذف الأشياء غير الضرورية. في عملية اختزال البيانات، تبسّط و تحوّل الباحثة البيانات المقيدة و المسجّلة للبحث في باب السلام باندونغ.

٢. عرض البيانات

في البحث النوعي، وكثير من عرض البيانات استخدامها هو النصّ القصصي. كان عرض البيانات توجه لكي البيانات من نتائج العرض منظمة، و مرتّبة في نمط العلاقة، حتّى يجعل من السهل لفهم ما يحدث.

٣. النتيجة و التحقیقة

النتیجة من البحث، تقدّمها الباحثة بناء على نتیجة الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في ميدان البحث، ثمّ تعزّزها نتیجة المقابلة مع التلميذات و المدرّس في درس اللغة العربية. وراء ذلك، تستخدم الباحثة نتیجة الاستطلاع كبيانات داعمة من أجل دعم البيانات الأخرى.

ز. صدق بيانات البحث

معیار مستوى الصلاحية من البحث النوعي تحدّد لها أربعة معايير، هو:

١. مصداقية

كان مصداقية نتائج البحث مهمة جدًا في تحديد الحقيقة من البحث. كانت درجة من الثقة (*credibility*) استبدلت بمفهوم صدق الداخلية في البحث غير النوعي و وصف ملائمة بين الباحثة مع المفاهيم القائمة على المستجيبين. لمصداقية المتوقع فيمكن استخدام :

(١) استخلاص المعلومات الأقران (محادثة مع زميل).

٢) استعمال المواد المرجعية، تفعل الباحثة باستخدام نتائج التسجيلات السمعية والبصرية و صور الكاميرا.

٣) عقد الإختيار الأعضاء، تفعل الباحثة بتقوية نتائج البحث التي تحصل عليها من القابلة و الملاحظة و دراسة توثيقية مع المستجيبين.

٢. تحويل

لفعل التحويل نحتاج إلى بحث الأحداث التجريبية و جمعها حول السياق التشابه.

٣. اعتماد

يمكن اعتماد أن يفعل بطريق مراجعة الحسابات هو بتعلم التقارير الميدانية و التقارير اللاحقة حتي الإنتهاء من تقرير البحث لتعريف الاتساق للباحثة في كل جانب من جوانب البحوث.

٤. موضوعية

الموضوعية هي إلى أي مدى النتائج يمكن التحقق منها، إلى أي مدى البحث المناسب للبيانات المجموعة، و إلى أي مدى استدارة نتائج البحث دون محتوى على عناصر التي تتعارض بها. يسعى هذا الحال عادة من خلال العمل على مراجعة الحسابات.