الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

كان إندينسيا معروفا بالبلد المهذب والمدني. فاما الآن أن الأدب فيه يميل إلى ضياعه متدرجا لحصول العولم. كما يقال بمرجستام (2010:3) إن الدينية اليوم يفترمه من أمورالدنياوية. يفهم أمورالدينية ليس إلا يبحث عن الآخرة والأخراوية وما تعلمه بينهنما.

ونقص الأخلاق الذى وصل إلى المتعلمين (والأمراء) يشير إلى أن التربية الخلقية والسلوكية التى تحصل إلى مقاعد المدارس والكليات لاتتأثر إلى تغيير خلقه اكثر الإندونيسيين. بل أظهر أن رب الناس إلى الإندونيسيين الذين لا يتحققون مقالهم بأفعالهم. هذا مايظن مايحصل من التربية اليوم (زبيدى, 2011:2).

ووصلت الأحوال إلى حد الأدنى من السلك فرب الوالدين يؤيدان أولادهما إلى قتل النفس لصعبتهما في الأمور الإقتصادية, والولد الذي قتل أباه والأخبار الإرتكابية التى يشهدها التلفزيون. كل هذا يشير إلى نقصان الايقاص في عقيدتهم عن الله أن لهم قدر مخصوص على حياتهم. لا ينتهي إلى هؤلاء, الأمور التى ذكرتها قبل بل قد وقعت ما هي لها عقيبة شديدة وأثر عظيم للعام كأخذ المال

تعير حمه الذى يفعله من الأمراء فيكون هذا دليلا على نقصان و تأثير التربية في المدارس إلى أن فعل العالمين المنكرات والفاحشات.

فما السبب الذى يؤدى إلى هؤلاء, لاخلاقه المزمومة؟ فقد تحقمه أنه من زلة التربية و تأثير الأخلاق الكريمة و تهديبها فإن ضياعة التهديب تؤدى إلى ضياعه أساس أدب المشركة والجماعة. وكون هذه الاسباب لايتأكد إلى شيئ إلى أن يؤتي موت الأدب من بلاد.

قال صورى (2006:124) القيمة هي شيئ ثمين له معنى عادل, صحيح جميل ويكون أساساً و عقيدة. وفي قول آخرٍ, القيمة فكرة ملخصة عمّا يتفكر عنه أحد ويميل إلى الجمالية والأخلاقية والسلوكية والمنطقية والعدالية. القيمة تقيم أحدا إلى حياة منظومة هي الأجهزة المتعقدة إلى الثقة التى تكون هواية يأتى بها حصائص الفرد من الفكرية والشعور والصلة والأخلاقية. فالقيمة تكون معدلة على العامة المتعقدة التى تبنى على الصريح والثقة والهواية التى أوحي إلى أحد عن الاتعالى ويترقب أخيرا إلى أن تكون العادات العامة والهواية العامة شرعية عامة.

عالم تربيتنا اليوم لم تزل في السقم. التربية التى تلزم لها ان يجعل الناس ناسا فلم تقع إلا أن تنزلن الناس كالبهائم, تميل هواية.

الإنسانية أن تخفص بالتربية الموجودة. فإنها تنحر الكمالات.لا تعتدل بين التعليم والتهذيب. والعنصر التكاملي إلى التفكر حسب

وإنما التعلم هو تعميل كل العمل كالمناظرة والمطالعة والمضارية وما اشب ذلك.

وقع الغوضي الخلقى أتى بعملية التعليم والتربية الخلقية التى ليست إلا أن تكون مقالة وكتابة وحفظة في ذهن الطلبة ولم تعد للطلاب لقبولة وتوجي, الأزمنة الآتيت المردة عن مبادئ المفاهم الحسنة.وفي سيامه التربوى التى أدتها المدارس في اندونيسيا تركز في نموة الفكرة وتطويرها ولا غير من أن التربية الخلقية لم يهتم.

واعلم أن حصلة المريدين لا تكون إلا في الميدان الإدراكي والحركي كما تقع طول هذا إلى اليوم. بل لزم أن تر في الميدان المؤثري. وهؤلاء الميادين الثلاثة تتصل بينما قوة إتصالها متفرقة بين واحد وآخر. ومن بعص نتائج البحث تشير أن الفعالية الإدراكية تشير بالفعالية المؤثرية معا (حجر, 2010:125).

فلزمدى ازرى قد بحث (2002:175) وبين ان هذا الحال يصور اهمية البحث عن التربية الأخلاقية والسلوكية لتبنى ويجرد ويبحث طرات متعددة بحيث أن التربية المواطن في كل مرحلة وتختص في المرحلة العالية والجامعة كانت فاشلة في تكوين الطلبة والمتعلمين ليتخلقوا ويربوا بخلمه حسن.

وفي قول, كان الطلبة لايكتفي بمسئلة نقصان الادب بل قد زاد إلى ارتكاب القيمة الإنسانية العامة كالثجار مثلا. ومن مرآة التبسيط, افترص ركود اخلاق المتعلمين وسلكهم بسبب الفشل في

تأثير التربية الدينية في المدرسة, التربية الروحانية بالتربية الدينية التى ادتها في مقاعد المدرس لاتؤدى إلا في فرصة قصيرة فلا تكتفي لتأثيرها إلى ذهن الطلبة وتدريبها في حياتهم اليومية. والمادة التى أقيمت فيها لا تجرى إلا تعليما على حسب تعليم الإدراكية والحركية. هذا ما تعارض بها التربية الجسمانية (دون التربية الدينية) التي لها الغرصة اكثر.

ونقول هذا أننا فشلنا في حين تربية القيمة إما في الأسرة وإما في المدرسة والجامعة وإما في المشركة والجماعة. كانت التبنية موجهة الى شيئ واقعينا في هذه السنوات المتأخرات.

قال فتح الرحمن و أصحاب (2013:1) تلزم مؤسسة التربية التى تتكون من المدرسة والأسرة والعامة أن تكون أسوة حسنة وقدوة طيبة في عملية التعليم والتربية على الطلبة والأولاد. هذا بأن عملية التربية في كل دورة ومرحلة لا تكتفي في ازدهار إدراكهم وأفكارهم ومنطيقيتهم بل كانت أيضا من مبنية الأخلاق الكريمة والعقل المؤدب. وقد كانت في التربية الاخلاقية الكريمة تضم فيها تبنية الصفة المحمودة ويوجد فيها هتمهم في تطبيقها. ان التربية الاخلاقية الكريمة تحتاج الى اهتمام عظيم ومركز على التطبيق بحيث كانت إلا التعليم وإتقال المعارف والمعلومات فما كانت بين التربية الجسمانية وبين التربية الروحانية متوازنا على الأقدار.

التربية عنصور لدور كبير في مبنية البلدة وزداها إلى الدرجة وأتت بها ترقية الأخلاق المحمودة وتبنى بها هوية الطلبة إلى أن يكونوا متقيا, كريما, صادقا, آمنا, راعيا علي انفسهم.

فالشيح حجر ديوانترا (في المبارك, 2009:2) قال أن تربية الحول القوة لتقدم نموة الاخلاق (القوة الباطنية الى الشحصية) والإدراكي,بينما كل هؤلاء لزم أن تترق معا متوازنا لحصول على الحياء الكاملة.

وعرف زمرانى (1992) أن التربوية هي عملية تنبت وتنمو وتزدهربها معروفة الحياة في ذهن الطلبة وصفا ليفرقوا الحق والباطل والصحيح والخطأ والخير والشر النفع والضر, حتى ينتفع حضورهم حول المشركة.

فمن ذنك التعريفين نعرف أن التربية ليس إلا إيتاء المادة وإلقائها ولكن لابد فيها أن يكون تأثير القيمة التى الخلقية التى تؤدية. إلى معاملة حسنة مسئولة لنفس والآخرين ويجرى دوره حول الناس كالمشركة الذى يمثل الخيرات يجنب السيئات.

وعن حريف (2002:78) في اللغة العربية التى استعملها القرآن, التربية عن القرآن هي أن في نفس الإنسان بذور الحسنات, وكانت البذورتنمو (إذا رباها) وإلّا فلا, وماتت أحياناً إن لم تكن لها التربية وفي الإصطلاح الدينية تقال بذور الحسنات هذه "الفطرة" أعنى "الإنسانية الأصلية الفطرية" بالأصلية الإنسانية تكون أساساً

ليكون إنساناً كاملاً ويكون مؤبدا اعنى يكون انسانا كاملا طول المدى من بدء خلقه إلى المنتهى. ثبتت في نفس بذور الحسنات التى تهدي إلى الأعمال الصالحات. سيفرح ويفلح الأحد إذا قدر واستطاع أن يدفع فطرته وإلا فيبأس.

وقالت أيضا أن دفعة الحسنة تنمى اليقضة على أن يتخلقه بخلقٍ حسنٍ. وهي أن للإنسان يقصة في نفس تجري الحياة بالأخلاق الكريمة. ومعاملة الإنسان تقال "الخلق" (بالافراد) اي "الاخلاق" (بالجمع) لتعلقه بحقيقة الخلقية عن الخلاق على الناس كافة. فا لأخلاق أي الهيئة حقيقة الصفة الإنسانية الأساسية. هاهي ذه الفطرة التى تعنى بالأخلاق بكسر الخاء ويسكن اللام وفتح ما قبل الأخر. أعنى حال الخلق الفطري وصفته الأصلي طاهر. وبذور الحسنات في حق الإنسان كما سبق لن تتغير ولن تجد لها إعتيارا.

فقد ظهرت أن المدرسة مسؤولة في ترقية قوة الطلبة و فكرية وجسمانية وروحانية حتى تعتدل كل عنصر من العناصير الإنسانية التى ذكرتها الباحثة في السابقة. وقد كان في هدف تربية الوطن بحث عن التزام ترقية الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة ونموتها في نفس المريدين. ولكن في الواقع نجد كثيرا من مؤسسات التربية والمدارس لم تكن مهتمة على أن التربية من غير تعليم المادة تكون وصيلة لتأثير الأخلاق الكريمة وتفتح ابواب المعرفة الدينيتها ومن ثم أن في هذا الزمن العلوم أتت كثيرة من العقوبات والتحديات التى توجهتها تربية

إندونيسيا بتأخر الإتصال الدولية المحتوى على أشياء ما من الثقافات المتنوعات المتلونات وتكون نمطة الحياة على أكثر إندونيسيين اليوم.

فقد قال فيلسوف المستعصرين حين بودرلارد (في المحاجر, 2011:38) أن اليوم العلم يؤدى إلى إحتكاك القيمة وتغيرها. فهذا الزمن يعلم بحدف الحدود المعيارى حتى ما يقال ما كان هو محرم ومقدس ضائعا في حد البحث. وكل المسئلة والمعلومة محررا مبحوثا بالعوام عامة. والمسئلة الدينية الإجتماعية التى تدخل إلى ولاية المحرمة والمقدسة قد هلك حده هلكة شديدة. فالآن ما كان الخياء لبجثها بحيث انها من المسئلة الفردية لهلا بحثا.

باستمرار مسيرة الزمن. فاللغة العربية تترقى وتجرى سريعة تسكن نفسها في مقام مخصوص بين اللغات الأخرى مبطأة. هذه من عقيبة ازدهار الإسلام وانتشاره في العالم.

وعن المجيب (2010) منهما كانت اللغة العربية ترتقى وتزدهر وتعلم في إندونيسيا منذ قديم. لاتعنى أن تعليم اللغة العربية بلا مسئلة. وتربية اللغة العربية لم تزل أن تظهرتنا قضها بين الواقع وبين مبادئ العلم الذى علم فيها. كما وقع اليوم كانت مباحث اللغة العربية تميل إلى تأثير المذاهب والمناظرات التى لا تلائم بالمسئلات الجماعة الإنسانية. وبجانب ذلك. موجهة تعليم اللغة العربية تملأ بالثقافة الفنية القلة العقوية والتأثير: قلّة القيمة الإجتماعية والحلقية والروحانية والإدركية الموجهة الى الإنسانية.

فتطبيق تربية اللغة العربية اوضح كتضريبات المادة وتكراها واستعلام ملزم والتزم بل إلا لفهم المقالة حاؤجية عن الذهن: قاعدة, ونحوية من غير مؤسس على أي شيئ كان وترك الأساسية. لايهتم العقوبية المعانية التى أتتبها المقالة, وقليل من المتعلمين الذين رأوا إلى حصلة معانى المقالة واتبعوا ما وجدوا في انفسهم بها فهموا منها. مقارنة تعليم اللغة لا يهتم كثيرا إلى حقيقة وظيفتها ويعاقب إلى الإرتياك في تطبيق ما علموا إلى المعاملة, ونكتت لنهتم ضعافة اللغوية في الطلبة المتخرجين, والحاصل من أدم التكامل والترابط في مادة اللغة العربية هذه المادة فارعة عن المعنى والتأثير, جافة عن تأديب الخلق الكريم.

ولذلك يلتزم تعليم اللغة العربية لا يعنى إلا علم لفهم المعنى بعلم عروص قواعد اللغة. بل أن يعنى معانى الاجتماعى من كل ما يقرأ و يسمع ويطالع, حتى تتظهر ترقية ثقافة متخرجها وإدراكيتهم.

تعلم اللغة العربية هو التعليم اللغوي لترقة الإدراك اللغوية طيبا حسنا. ولكن اللغة ليست إلا لترقية الإستطعة اللغوية والمحادثة فقط. بل لها نفعة الأخرى وهي تبنية هوية الطلاب. وعن صائمين (2013:29) قال: الهوية بمعنى الخلق والصفة التى يتصل باللغة وكانت هذه الصلة صلة منطقية لأن اللغة مرآة الخلق وصفة المرء.

قال بارناوى و محمد عارفين (2013:7) أن تدرج اخلاق الأولاد الذى يصير مقلقا إذا أباه طول الزمن ويسير إلى ما يقال

"المرحلة الضائعة". نرى كيف كانت شدة التأثير من العلوم الذى يؤدى إلى أهمية التربية اهم واكبر إحتياجا بالإهتمام, والتربية الادب الوطنية اخصها. حيث كانت التربية كالأساس للطلبة في تقدمهم وموجهتهم الحياة الدنياوية بعد. والتربية المقصودة هي التربية الكاملة الشاملة التى تقدم ثلاثة العناصير اهمها, وهي الإدراكية والحركية والمؤثرة. هذا ما ينبغى إلي بالمنهج الدراسي المستند على الإستقدار المخصوص سنة 2003 وبالمنهج الدراسي المستند على مرحلة مؤسسة التربية سنة 2006 يشمل فيه بالإختصاص المؤثر والإدراكى أو المعاريف والحراكية المتكاملة. وكل من متاهج الدراسي يهدف ليدرك التربية التطبيقية في جعل الناس ناسا بلا إحتصاص إلى أحد المنهج من المناهج الدراسي بل يمر كل ثلاثة متبادلا وبالاخصص تنفيس القيمة الشخصية وتدبيرها وترقيتها.

قال المعارف (1991:41) إن القرآن الذى هو أساس أصلي للتربية الإسلامية فيه يتضمن ويشتمل مصدر قيمة الحقيقة, ووجوده لايتقبل التعيير والتلئيم والعسيب بما أتاه الزمن مكانى واحوالا. وسورة لقمان هي سورة من القرآن التى تشتمل فيها عملية التربية كالإيقاض في الدبن, ونموة الفكرة وتدبيرها وتضربها وعلمها, وتثبتت الأحلاق الإسلامية وصافاتها, وتحريك الناس على مما شلة الصالحات, الدعوة في أمر الخلافة من عبادة الله وحده. لقد قال الله تعالى وتبارك في

سورة لقمان الأية ١٢ أنه قد آتى لقمان الحكمة, وفي الآية ١٣–١٩ تتضمن عن نصائح لقمان ووصاياه إلى ولده.

وإذا نرى التربية عملية فانتهت العملية لما حصلت مقاصد التربية المنتهى. فالمنهج المنتهى من التربية الذى سيوصلون إليه هو الوجود احسن المحاسن ونهاية القيمات التى أرادها أن تثبت في نفس الإنفس الإنسان. القيمات المناسبات الأساسيات تؤثر وتلون انواع تربية الإنسان حتى ظهرت العلامات في سلوكهم اليومية. وفي قول آخر, أن السلوك الجسمانية مرآة ترى منها القيمات الأساسيات حاصلا عملية التربية (حكيم , 31 :1991).

أستوصل من الأيات السابقات إلى هوية الطلية لموتهم الشخصية ليكونوا مسلمين في المستقبل بتدميجها في تعلم اللغة العربية. المسلم هو مؤمن ومتق بالله, تظهر وتجلى عبادت على الله لنيل رضائ ويسعد في الدنيا والآخرة.

واقية التى تطلع في هذا البحث هي القيمة الأخلاقية أعنى ماتتعلق بالخير والشر التى قد وفقها القوم يكونها بيئة الفرد وثقت بأنها أساس ومبدأ على أحد تأسس بها الموقف والسلوك مكونا على الشخصية. وجود الإنسان يقدربها أحياه في نفس ويستعمل ليكون قدوة لتكوين شخصية. فالشخصية الفردية تتجلى ان يكون القيمات المختارات المستعملات باالإستقامة. التربية التى تكون الشخصية

تتأثر بالتربية القيمة في التربية التى تكون الشخصية تتأثر بالتربية القيمة في الأسرة, والمدارس والجماعة بيئة.

حيث ان رب الوالدين من قد تركوا وظيفتهم في تربية الاولاد وتدريبهم ومشاركتهم في نموتهم. ورب المعلمين ومربيين من لم يحتسوا بالتغيرات الإجتماعية التى وقعت حولهم. هؤلاء الأحوال التى تؤسس للكاتب على البحث كيف كانت جواهر التربية في االمدرسة الآن. وهذا اليحث يركز إلى جواهر التربية في سورة لقمان الأية : ١٢-١٩ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاولية باب السلام.

ب. تعريف وصياغة المشكلة

١. تعريف المشكلة

من المباحث السابقة في المسألة الخلقية, فالمسائل التى نجدها هي:

أ. أن تعليم اللغة العربية لايكون إلا نظرية ونصيا وحرفيا ولم يكون فيه التكامل الآثار في نفس الطلبة من الإجتماعي والسلكي والثقافي.

ب. لم يكن فيه التكامل بين تعليم اللغة العربية والتربية الخلقية في مؤسسة التربية الرسمية او المدرسة.

ج. قلة الأخلاق الكريمة في نفس الطلبة بضعف المعرفة السلكية والتربية الأخلاقية في المدرسة.

د. قلة تأثير الوالدين في التربية الأخلاقية للأبناء في الأسرة.

هـ. ضعف اليقضة من المعلمين في اهمتة التربية الأخلاقية التى احتاجها الطلبة في المدرسة.

ف. ضياعة الإشتراكية بين المدرسة ة والابوا في مبنية التربية الطبيعية وسطا الطلبة.

٢.صيغة المشكلة

من بعد تعريف المشكلة, تصيع الباحثة المسائل في هذه البحث, هي:

أ. أي جوهرة من التربية الطبيعية التى تضمها آيات ١٢-١٩ من سورة لقمان في القرآن؟

ب. كيف كان تطبيق قيمة التربية ما جاءت بها القرآن في سورة لقمان الأية : ١٢-١٩ في المدرسة؟

ج. كيف كان تأثير الوالدين في التربية الاخلاقية في سورة لقمان الأية ١٢-١٩ ؟

د. اي قيود يوجهها المعلمون في تطبيق التربية الاخلاقية في المدرسة؟

ج. تركيز البحث

تعم مقاصد هذا البحث إلى هؤلاء الأشياء :

١. لترقية المعرفة اكثر ثمولا في مفاقهة جواهر التربية التى تتضمنها سورة لقمان الأية ١٢-١٩.

٢. لمعرفة اتصالها جوهرة تربية لقمان في تكوين أخلاق الطلبة بتعليم اللغة العربية.

٣. لمعرفة تأثير الوالدين في تربية الأولاد التى علمها لقمان في القرآن سورة لقمان الآية ١٢-١٩ وتطبيقها المعلمون في أداء التربية الأخلاقية.

٤. للتقييم وإيجاد القيود التى يوجهها المعلمون في أداء التربية الأخلاقية بتعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

فوائد من هذا البحث تفصل إلى قسمين: الفائدة النظرية و الفائدة العملية, فهاهنا تبين الباحثة عن الفوئدت من هذا البحث:

١. الفائدة النظرية و هي في إيجاد المنافع وإيتائها لترقية المعارف الموجودة و نموتها تناسبها العلوم المقصودة. و أقلها ايتاء المفاهم و زيادة المعلومة و المعرفة لترقية تربية اللغة العربية و نموتها,أكثر المفاهم و المذاهب التى تؤيد نموة العلوم و الدراية في تربية اللغة العربية و التربية الاخلاقية و الطبيعة في تعليم اللغة العربية مخصومة.

٢. الفائدة العملية, أعنى مقدرا على تصوير الأحوال مشتغلة متوارنة صحيحة, و حاصل البحث يتقيم واقعية, و آتت بها منافع كثيرة لنموة تربية اللغة العربية في الميدان في استعار اخلاق الطلبة و ترقية جودة تعليم اللغة العربية.

و الحاصل من هذا البحث ترجى أن يؤتي منافع كثيرة موافرة مباشرة و أو غير مباشرة, أعنى:

١. للباحثة : ليكون و صيلة في تكامل العلوم و الاعمال بالمشاركة مباشرة حتى وجدت و نظرت و شعرت و علمت أكان التطبيق في التعليم الذى أري طول هذا مناسبا و مطابقا بالإحتياج.

٢. للمدرسة : ليكون مدلولا للمدرسة الإصلاح تطبيقات التعليم المخطئات إلى أن يكون التعليم نافعا, نافذا, مؤثرا مبسطا و

يكون التعليم و حاصله مترقيا و خلق الطلبة بالقرآن معتدلا يختصى في تعليم اللغة العربية.

٣. الطلبة : لترقية وازدهار حاصل التعليم في تعليم اللغة العربية ومبلغهم من التعليم وأفقههم الاخلاق المحمودة و تأثيرها في انفسهم ليعملوابها في حياتهم الاجتماعية.

٤. للمعلمين و المدرسين : أن يمكنه ليكون مرجعا في اختيار طريقة التعليم و مدياعى أي وصيلة النافدة للتعليم و الأخص في تعليم اللغة العربية لترقية جودة التعليم بمفاهيم التربية الأخلاقية المناسبة بماجائت من القرآن.

٥. لتحصيصة تربية اللغة العربية : أن يمكن ليكون مراجعا في عملية التعليم.

هـ. هيكل تنظيم الرسالة

في هذا القسم, تنظم الباحثة نظامية كتابة الرسلة لتيسيرها في تأليفها والاستفهام في البحث. واما الأقسام التى رتبتها الباحثة في كل باب من هذه الرسلة هي:

١. **الباب الأول**: تبحث فيه المقدمة, يشتمل أي يتضمن فيه خلفية المسئلة, وتحديد المسئلة وصيغة المسئلة, ومقاصد البحث وثمرات البحث ونظامية كتابة الأطروحة.

٢. **الباب الثانى** : تتضمن فيه استعراض الأدب الذي يتكون من تعريف القيمة, واساس القيمة, ونظام القيمة في التربية الإسلامية وجوهرة التربية واغراض التربية والبيان القصير عن سورة لقمان الآية ١٢-١٩.

٣. **الباب الثالث** : إحتوي بطريقة البحث التى استعملتها الباحثة تتكون من طريقة البحث والبيانات وجمعها واداة البحث وتحليل البيانات.

٤. **الباب الرابع** : يجهر حاصل البحث ومباحثة, وفي هذا الباب تعير الباحثة عن مدزكاات حاصل البحث التى تتضمن فيها مناظرات المفسرين في سورة لقمان الآية ١٢-١٩ وجواهرها وأخير تطبيق جواهر التربية في سورة لقمان الآية ١٢-١٩ في تعليم اللغة العربية.

٥. **الباب الخامس**: بالخلاصة والإقراحة والنصيحة.

٦. **الفهرس**: يتكون من المرجع الكتابية التى أستعملت في هذا البحث.

٧. المرفقات التى تمتلأ بجميع الوثائق التى أستعملت في هذا البحث وكتابة حاصلاتها كتابة علمية.