

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai literasi matematis siswa kelas 8 SMP pada konten *uncertainty and data*, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Pencapaian literasi matematis siswa kelas 8 SMP pada konten *uncertainty and data* secara keseluruhan berada pada level 4. Pada level ini siswa dapat membuat asumsi atau keputusan dalam sebuah masalah. Kompetensi dasar yang telah dimiliki oleh siswa dalam mencapai level 4 adalah kompetensi komunikasi matematis, argumentasi matematis, dan representasi matematis. Mereka dapat memilih dan mengintegrasikan representasi yang berbeda, termasuk simbolik, menghubungkan mereka langsung ke aspek situasi dunia nyata. Siswa pada tingkat ini dapat memanfaatkan keterampilan yang berkembang dengan baik dan alasan fleksibel, dengan beberapa wawasan, dalam konteks yang relevan. Mereka dapat membangun dan berkomunikasi penjelasan dan argumen yang didasarkan pada interpretasi, argumen, dan tindakan yang mereka lakukan.
2. Pencapaian literasi matematis siswa perempuan pada konten *uncertainty and data* berada pada tingkat literasi matematis level 4. Jika ditinjau berdasarkan level, rata-rata pencapaian literasi matematis siswa perempuan pada level 1 dan level 2 lebih baik daripada laki-laki. Pada kedua level ini, kompetensi dasar yang harus dimiliki adalah pemahaman dan penalaran matematis. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa siswa perempuan memiliki kompetensi pemahaman dan penalaran matematis yang lebih baik dibandingkan siswa laki-laki.
3. Pencapaian literasi matematis siswa laki-laki pada konten *uncertainty and data* berada pada tingkat literasi matematis level 4. Namun, pencapaian siswa laki-laki pada level 4 lebih baik dibandingkan siswa perempuan. Pada level ini, kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh siswa adalah komunikasi matematis, argumentasi matematis, dan representasi matematis. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa siswa laki-laki memiliki

kompetensi komunikasi matematis, argumentasi matematis, dan representasi matematis yang lebih baik daripada perempuan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka berikut beberapa saran yang direkomendasikan untuk berbagai pihak terkait.

1. Bagi peneliti lanjutan diharapkan dapat melakukan kajian lebih mendalam terhadap literasi matematis berdasarkan gender karena sumber yang digunakan sebagai informasi masih sedikit. Selain itu, peneliti lanjutan diharapkan membuat analisis lebih mendalam terhadap topik yang diambil.
2. Bagi peneliti lanjutan diharapkan untuk memilih konten yang berbeda dengan konten yang telah diambil. Terdapat tiga konten lainnya dalam PISA yang dapat dijadikan topik penelitian lanjutan, yaitu *change and relationship*, *space and shape*, dan *quantity*.
3. Bagi peneliti lanjutan diharapkan dapat mengembangkan atau menggunakan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan literasi matematis siswa, khususnya pada konten *uncertainty and data*. Subjek penelitian yang digunakan dapat berbeda dari penelitian ini. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan dalam membuat penelitian selanjutnya.
4. Bagi guru matematika, diharapkan lebih sering memberikan soal-soal literasi matematis dengan konten *uncertainty and data*, khususnya soal-soal yang memiliki tingkat literasi matematis level 5 dan 6. Soal-soal tersebut dapat diberikan saat menyampaikan materi statistika. Dengan membiasakan memberikan soal-soal literasi matematis, pencapaian literasi matematis siswa dapat meningkat. Soal-soal yang digunakan dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai soal-soal latihan literasi matematis siswa SMP.