

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan dapat diambil beberapa kesimpulan berikut.

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik rata-rata lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan konvensional, namun tidak ada perbedaan yang signifikan dari keduanya. Hal ini terjadi karena tiga faktor berikut, pertama masih kurang maksimalnya guru dalam mendalami karakteristik pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik pada pengaplikasiannya salah satunya yakni karakteristik keterhubungan. Kedua, karakteristik siswa-siswi pada kelas eksperimen yang lebih beragam dibanding kelas kontrol sehingga guru lebih sulit mengatur kondisi kelas saat proses pembelajaran. Ketiga jadwal kegiatan pembelajaran dari sekolah yang dapat berubah sewaktu-waktu sehingga cukup menghambat proses pengambilan data.
2. Siswa memberikan respon dan sikap yang positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik. Pembelajaran dapat membuat siswa lebih antusias dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan karena soal yang diberikan tampak hubungannya dengan kehidupan sehari-hari, sehingga mampu memancing siswa menggunakan logikanya untuk bekerja dan mencari penyelesaian dari soal tersebut secara bertahap. Di mana soal yang diberikan juga akan menuntun siswa untuk menemukan suatu konsep dalam pelajaran matematika.

Jeffa Lianto Van Bee, 2016

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PADA TOPIK SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan dari hasil dan kesimpulan penelitian ada beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini sebagai berikut.

1. Mengingat masih kurang maksimalnya guru dalam merealisasikan karakteristik pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik selama proses pembelajaran, maka disarankan untuk mengumpulkan referensi sebanyak mungkin baik dari sumber tertulis maupun tak tertulis seperti video sebagai bahan pendalaman terhadap karakteristik metode pembelajaran yang akan digunakan sebagai bahan penelitian.
2. Sifat atau karakteristik siswa yang bermacam-macam tentu akan mempengaruhi guru selama proses pembelajaran, serta jadwal kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dapat berubah sewaktu-waktu akan menghambat jalannya penelitian. Maka dari itu selalu persiapkan rencana-rencana, untuk menghadapi perilaku siswa yang kurang mendukung proses pembelajaran dan untuk mengatasi jadwal kegiatan belajar mengajar dari pihak sekolah atau tempat penelitian yang dapat berubah sewaktu-waktu.