

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak sebelum diberikan metode pembelajaran bermain peran makro di TK SuperKids Pre-School berada pada kategorisasi sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan metode bermain peran makro diperoleh bahwa penguasaan kosa kata Bahasa Inggris anak TK SuperKids Pre-School ada dua anak yang berada pada kategori tinggi, sepuluh anak berada pada kategori sedang dan empat anak yang berada pada kategori rendah. Dengan rata-rata penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak sebesar 65,875.
2. Penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak setelah diberikan metode pembelajaran bermain peran makro di TK SuperKids Pre-School berada pada kategorisasi tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah penerapan metode bermain peran makro diperoleh bahwa penguasaan kosa kata Bahasa Inggris anak TK SuperKids Pre-School ada empat anak yang berada pada kategori baik, dua belas anak berada pada kategori cukup dan tidak ada anak yang berada pada kategori kurang. Dengan rata-rata penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak meningkat sebesar 93,2500.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan pada kosakata Bahasa Inggris anak sebelum dan sesudah diberikannya metode bermain peran makro. Peningkatan terjadi hampir disemua aspek Metode bermain peran makro ini cukup berhasil dan dapat dijadikan metode yang cocok dalam mempelajari kosakata Bahasa Inggris yang menyenangkan untuk anak.

#### **B. Rekomendasi**

##### **1. Bagi Guru**

Penulis mengharapkan agar:

- a. Guru hendaknya memahami karakteristik anak, sehingga pembelajaran bisa dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan anak dengan baik.

- b. Guru hendaknya memahami dan menyesuaikan metode pembelajaran yang cocok bagi anak terutama dalam pembelajaran Bahasa Inggris, seperti metode bercerita, dan lain sebagainya.

## 2. Bagi Kepala Sekolah

- a. Hendaknya kepala sekolah memberikan kesempatan pada guru untuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan bagaimana mengajarkan bahasa Inggris yang menarik untuk anak.
- b. Hendaknya kepala sekolah memberikan kebebasan pada guru agar guru dapat menggunakan metode atau alat peraga yang tepat dalam pembelajaran bahasa Inggris kepada anak usia dini, seperti metode bercerita, penggunaan flash card, dan lain sebagainya.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti pengaruh metode pembelajaran yang berbeda terhadap penguasaan kosakata anak.