

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka penulis mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Literasi ekonomi yang paling tinggi bagi siswa kelas XII SMA N 1 Lubuk Besar diperoleh dari kegiatan konsumsi karena merupakan kegiatan ekonomi yang dominan dilakukan siswa dibandingkan produksi dan distribusi baik pada lingkungan keluarga maupun lingkungan sekolah.
- 2) Sebagian besar siswa kelas XII SMA N 1 Lubuk Besar terlibat dalam kegiatan ekonomi di keluarganya baik konsumsi, produksi maupun distribusi pada masa pertambangan timah dan perkebunan lada. Sedangkan di sekolah, siswa telah mengikuti pembelajaran ekonomi sejak kelas X.
- 3) Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap kegiatan ekonomi SMA Negeri 1 Lubuk Besar dengan kontribusi yang diberikan sebesar 21,88%. Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang menjadi dasar pembentukan literasi ekonomi secara berkesinambungan.
- 4) Lingkungan keluarga berpengaruh positif signifikan terhadap kegiatan ekonomi siswa SMA Negeri 1 Lubuk Besar. Artinya lingkungan keluarga siswa kelas XII SMA 1 Lubuk Besar melibatkan siswa untuk ikut serta dalam kegiatan konsumsi, produksi dan distribusi dalam kesehariannya.
- 5) Lingkungan sekolah berpengaruh positif signifikan terhadap kegiatan ekonomi siswa SMA Negeri 1 Lubuk Besar. Pengetahuan baru yang diperoleh siswa di sekolah dapat menjadi referensi bagi siswa untuk melakukan kegiatan ekonomi dimanapun mereka berada.
- 6) Lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan kegiatan ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat literasi ekonomi SMA Negeri 1 Lubuk Besar dengan kontribusi yang diberikan sebesar 44,07%. Kedua lingkungan ini menjadi dasar pembentukan literasi ekonomi siswa

karena merupakan lingkungan yang sehari-harinya menjadi tempat siswa untuk berinteraksi secara langsung.

- 7) Lingkungan keluarga berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat literasi ekonomi siswa SMA Negeri 1 Lubuk Besar. Literasi ekonomi yang dimiliki siswa sebagian besar dikarenakan pengalaman dan pengamatan siswa pada lingkungan keluarga yang telah berlangsung dari kecil.
- 8) Lingkungan sekolah berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat literasi ekonomi siswa SMA Negeri 1 Lubuk. Artinya ilmu ekonomi yang diperoleh siswa di sekolah baik didalam kelas (saat proses pembelajaran) maupun diluar kelas menjadi pengetahuan baru yang mempengaruhi tingkat literasi ekonomi siswa.
- 9) Kegiatan ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat literasi ekonomi siswa SMA Negeri 1 Lubuk Besar. Keterlibatan siswa dalam berbagai konsumsi, produksi dan distribusi di kesehariannya dapat membentuk tingkat literasi ekonomi lebih baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas terdapat beberapa saran yang diajukan terkait penelitian tentang literasi ekonomi, diantaranya:

- 1) Untuk meningkatkan literasi ekonomi pada siswa SMA N 1 Lubuk Besar dibutuhkan lingkungan keluarga yang kondusif yaitu lingkungan keluarga yang juga melibatkan siswa dalam kegiatan ekonomi keluarga. Peningkatan ini dapat dilakukan dengan proses interaksi dan asimilasi siswa dengan lingkungan sekitar dan anggota keluarga lainnya, terutama adanya kesadaran keluarga untuk mengajarkan dan melibatkan siswa dalam kegiatan ekonomi secara langsung maupun tidak langsung seperti dimulai dari proses pembagian pekerjaan dan pemberian kepercayaan dalam urusan-urusan ekonomi di keluarga walaupun kecil.
- 2) Pada lingkungan sekolah, dibutuhkan cara-cara yang efektif untuk dapat meningkatkan literasi ekonomi baik dari guru ekonomi maupun kelengkapan sarana-prasarana sekolah yang mendukung. Digunakannya model-model

pembelajaran yang menarik dan kontekstual oleh guru dapat memudahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran ekonomi. Pengadaan fasilitas yang memadai seperti akses internet juga dapat membantu.

- 3) Adanya keterlibatan siswa dalam kegiatan ekonomi (konsumsi, produksi dan distribusi) di lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah dapat menumbuhkan sikap literasi ekonomi yang dapat digunakan sebagai *tools* hidup di masa mendatang yang tujuan akhirnya adalah mencapai kesejahteraan.
- 4) Untuk penelitian selanjutnya, terkait dengan literasi ekonomi disarankan untuk memilih unit analisis dengan karakteristik siswa yang berbeda latar belakang demografisnya atau dapat membandingkan literasi ekonomi siswa dengan latar belakang demografis yang berbeda-beda.