

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada Bab V Simpulan dan Saran, peneliti memaparkan simpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh selama penelitian mengenai pengembangan butir soal pilihan berganda piktorial untuk mengukur penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural siswa SMA pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, dapat diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan validitas isi, dari 29 butir soal yang dikembangkan diperoleh butir soal yang memenuhi kriteria validitas isi yakni sebanyak 21 butir soal. Berdasarkan reliabilitas, 21 butir soal yang dikembangkan memiliki nilai reliabilitas yang masuk kriteria bagus dan dapat diterima. Berdasarkan tingkat kesukaran, 21 butir soal yang dikembangkan sebagian besar memiliki tingkat kesukaran yang masuk kriteria sedang. Berdasarkan daya pembeda, 21 butir soal yang dikembangkan sebagian besar memiliki daya pembeda yang masuk kriteria cukup. Berdasarkan validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembedanya, butir soal yang dikembangkan memenuhi kriteria sebagai butir soal yang digunakan untuk mengukur penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural siswa SMA pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.
2. Butir soal yang dikembangkan mampu mengukur penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dengan kemampuan yang berbeda-beda. Hal ini bergantung pada tingkat abstraksi dan tingkat kesukaran masing-masing butir soal.
3. Berdasarkan hasil angket tanggapan siswa terhadap butir soal piktorial, diperoleh hasil bahwa sebagian besar siswa lebih tertarik mengerjakan soal

kimia bergambar dibandingkan dengan soal kimia bentuk narasi. Selain itu, sebagian besar siswa menyatakan bahwa dengan adanya gambar, dapat membuat mereka lebih mudah dalam memahami permasalahan dalam soal yang diberikan.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya menggunakan instrumen tes piktorial yang telah dikembangkan sebagai alat evaluasi alternatif hasil belajar siswa, khususnya pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, karena dengan adanya gambar dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami permasalahan dalam soal yang diberikan.
2. Bagi peneliti berikutnya, sebaiknya dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap butir soal piktorial yang telah dikembangkan peneliti, sehingga diperoleh butir soal piktorial yang lebih baik. Selain itu, pengembangan butir soal piktorial pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan pada dimensi pengetahuan faktual, prosedural, serta metakognitif masih perlu dilakukan.