

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, analisis, dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pada prestasi belajar dan konsistensi ilmiah siswa baik sebelum maupun setelah kegiatan pembelajaran dengan *Five-Stage Conceptual Teaching Models* berbantu *Hands-on Activity*.

Adapun rincian kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Secara umum, peningkatan prestasi belajar terjadi di setiap sub konsep setelah penerapan *Five-Stage Conceptual Teaching Models* berbantu *Hands-on Activity* dengan nilai gain yang dinormalisasi sebesar 0,64 yang berada dalam kategori sedang. Sebelum dilakukan pembelajaran *Five-Stage Conceptual Teaching Models* ini, nilai prestasi belajar siswa baik pada dua sub bab. Namun, setelah dilaksanakan pembelajaran tersebut, nilai prestasi belajar siswa meningkat menjadi baik pada seluruh sub bab. Peningkatan terendah terdapat pada sub bab perpindahan kalor secara radiasi dengan nilai gain 0,51, sedangkan peningkatan tertinggi terdapat pada sub bab kalor jenis dengan nilai gain 0,79.
2. Secara umum, peningkatan konsistensi ilmiah terjadi di setiap sub konsep setelah penerapan *Five-Stage Conceptual Teaching Models* berbantu *Hands-on Activity* dengan nilai gain yang dinormalisasi sebesar 0,63 yang berada dalam kategori sedang. Sebelum dilakukan pembelajaran *Five-Stage Conceptual Teaching Models* ini, konsistensi ilmiah siswa baik pada satu sub bab. Namun, setelah dilaksanakan pembelajaran tersebut, nilai konsistensi ilmiah siswa meningkat menjadi baik pada seluruh sub bab. Peningkatan terendah terdapat pada sub bab kalor laten

dengan nilai gain 0,39, sedangkan peningkatan tertinggi terdapat pada sub bab perpindahan kalor secara konveksi dengan nilai gain 0,75.

B. Saran

Adapun saran untuk penelitian selanjutnya adalah:

1. Untuk penelitian selanjutnya, agar pengaruh model pembelajaran dapat diketahui dengan lebih baik, maka sebaiknya diadakan kelas pembandingan.
2. Untuk penelitian selanjutnya, karena siswa memiliki keberagaman dalam tipe kecerdasan, maka lebih baik representasi soal yang disajikan dapat lebih beragam lagi.
3. Untuk penelitian selanjutnya, tahap-tahap model pembelajaran sebaiknya dikembangkan agar lebih variatif.

Terima kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam proses penelitian, proses bimbingan, dan seluruh bantuan yang telah diberikan oleh Bapak Saeful Karim, Ibu Selly Feranie, Bapak Iyon Suyana, dan Bapak Duden Saepuzaman.