

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

إن الباحث في هذا البحث أن يخلصه بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة الفصل الحادي عشر الحسيني:

1. خلاصة تنوع قواعد النحو في كتاب لغتي جميلة:

- التركيب العطفی

- التركيب الوصفي

- التركيب الإضافي

- التركيب الإسنادی

2. قدرة فهم قواعد النحوية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية العامة الحسيني قبل و بعد استخدام كتاب لغتي جميلة :

الدور الأول كان قيمة متوسط = 54.20

الدور الثاني كان قيمة متوسط = 56.00

الدور الثالث كان قيمة متوسط = 65.20

3. بعد استخدام الأسلوب تدريبات في كتاب لغتي ويمكن ذكر أن هناك تأثير كبير في قدرة الطلاب على فهم قواعد النحوية. يتضح من الملاحظات، العمل، التعلم، وتقييم النتائج من الاختبارات التي أجريت خلال الدورة.

رقم	الدورة	حواصل	النسبة	متوسط
1	الأول	8	%20	54.20
2	الثاني	23	%56.6	56.00
3	الثالث	37	%90	65.20

4. 30 من 40 الطلاب أو 90% تعبر أن التعليم اللغة العربية باستعمال الكتاب لغتي سرورا. لكن عند عملية التعليم توجد صعوبة و مشكلة التي تقع بين المدرس و التلاميذ، يعنى:

- بعض من التلاميذ لم يكن ماهرا لقراءة وكتابة اللغة العربية.
هذه الحالة تصعب مدرس لتوصيل المادة، و التلاميذ يشعرون
بالصعب لفهم المادة.
- وقت التعليم الا ساعتين و بزيادة حال مشكلة التعليم ستصعب
مدرس في توصيل المادة التعليم.
- حال خلفية التلاميذ اكثرهم يتبعون تعليم في المعهد الإسلامي
و هذا يزيد قدرة تنوع معرفة التلاميذ

ب. التضمين التربوي

حقيقيا ان تعلم اللغة العربية يمكن أن يسهل فهمها من قبل الطلاب
باستخدام الأسلوب تدريبات لهذا، كان قادراً على جعله أسهل طريقا
للطلاب فهم هذه الدراسة في مجال قواعد العربية خاصة في فهم
علم نحو.

الكتاب لغتي عند الطلاب يمكن أن يكون دافع في تعلم اللغة العربية في تراها صعبة، حيث أنه في المستقبل يمكن أن يتعلم الطلاب بقلب سعيد.

ج. التوصيات

خيطة الأمل من الباحث، ويجى من إقامة هذا البحث أن يكون بوابة لحل المشكلة التي تحتاج إلى علاجها، وهي تصبح التوصية للباحث الآخر في إنماء الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية. وهو ليس لمجال التربية بل يشمل على جميع الكفاءات الأربعة، وهي القراءة والمحادثة و الإنشاء و الإستماع. ويوصى الباحث ينبغي على الباحث الآخر أن يستمر هذا البحث، و ينتظر الشيء الكبير منه تواصل البحث المستمر وما يبحث عنه في منطقة شيفاراي إلا في مكان آخر بل يصل

إلى المستوى الوطني من أجل توفير الفوائد الشاملة على نجاح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

إضافة إلى الانتهاء من هذا البحث، ويأمل الباحث قد تعتبر أنه بمثابة توصية في صنع السياسات، وهي بنظر إلى كفاءة المدرس، على وجه الخصوص، أنه عن الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية التي يتأسسها الباحث.

ينبغي على الوزراء أن تسهل مشاوره مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية، سواء الانخراط في مجموعة متنوعة من تدريب تربيه اللغة العربية، وتقديم المساعدة المالية من أجل تحويل المنظمات (مشاوه المدرس لماده اللغة العربية) وغير ذلك، وهو لتدفع إدارة المنظمة من المدرس في هذا الموضع. والفوائد التي يحصل عليها المدرس، والمدرسة، نهاية أن المتعلم كالشخص المقبل للتعليم. وهو بالإضافة إلى تحسين نوعية التعليم في شيفاراي وإندونيسيا بشكل عام.