

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ منهجية البحث

في هذا البحث، إستخدم الباحث طريقة البحث بالبحث الاجرائي في اللغة الإنجليزية يذكر *Classroom Action Research*. كيمس (Kemmis) 1983. يقول أن إنفعالية الفصل هي محاولة على تجربة الإجراء الفكرة والأراء بتطبيق لتحسين أو تغيير الشيء لأن يحصل على التأثير الحقيقي في ظروف الفصل. إنفعالية الفصل هي إحدى البحث الذي يجرى بالتنظيم المباشرة كالأفعال التي فعله المدرس أو المفعول، من بداية التخطيط حتى تسجيل على النتيجة التي هي من تحصيل فعالية الفصل من خلال عملية التعليم لتحسين الظروف التعليم (باسوكي ويبوا (Basuki Wibawa، 9:2003)

وأما من رأي سوليفان، إن فعالية الفصل بمعنى البحث الذي أقيم في الفصل لتعريف أثار والفعال الذي قرر على العينة البحث في ذلك

#### الفصل

البحث الاجرائى أول إنتشارها، من أهل علم النفس (فسيولوجية)  
الإجتماعي، من إمريكي، وهي كور ليون Kurt Lewin ، 1949، وأهم من  
رأيه هذا الذي إستمر بعدها بنشرها الفكار الأخر، مثل ستيفان كيميس \_  
Stephen Kemmis ، ريبين Robin M ، تاججات Tanggart ، جون إيلوت \_ ،  
John Elliot ، داق ييبوت Dave Ebbut وهلم جرا. وكون الفعالية الفصل  
تعرف في الأندونيسي في آخر القرن ثمانين.

هناك بعض الأفكار لم تسبب أن الفعالية الفصل تأدى في المدرسة  
وهي من إدى الإحتياجات للمدرس وهي لترقيع مهارة المدرس.

1. الفعالية الفصل هي شيء مكيف للمدرس له الوعي والحس  
واليقظ على كل محاولات التعليمية الفصل. وإن المدرسين أن  
يكونوا ميقتا والراع على ما فعله والطلاب في الفصل

2. الفعالية الفصل تستطيع أن يرفع عملية المدرسين حتى يكونوا  
منتجة، ومع ذلك فإن من وظيفة المدرس ليس كالمدرّب فحسب،  
الذي إقتنعى على ما فعله للطلاب سنوات طويل في الفصل بدون

الترفيه التحسين والتغير إلى الخير، بل إنما المدرس هو الباحث في شؤونه وعلومه الخاصة

3. وقيام المراحل في الفعالية الفصل، تستطيع للمدرس أن تقيم

التغيير والإصلاح في عملياته التعليم بوسيلة التفكير العميق على ما حدث في الفصل. ومن أحسن الفعل المدرس هي بعد الفحص والنظر البعيد عن يومياته مع الطلاب

4. وإن كون الفعالية الفصل هو لا يقطع فؤصة المدرسين، لأنها لا

يحتاج إلى فرصة خاصة لغياب من الفصل. وإن الفعالية الفصل هو منهج موحد في عملية التعليم المدرسين.

5. وبوجود هذه الفعالية الفصل، تستطيع للمدرس أن يكون إبتكاريا

لأن تطلب منه أن يستخدم شيء جديد والشاهقة على توجيه التطبيق من بعض النظريات والكيفيات التي استعملها في عملية التعليم. وفي خلال عملية التعليم، أن يكون للمدرسين ملاحظة على ما حوله وتحويل على الحل المشكلات التي حدث عليه .

إن البحث الاجرائى الذى أقام عليه هو من عملية المنهجية

دور ومسلسلة التي تتكون من أربعة مراحل: كما في الجدول 3،1



الجدول 3،1

### ب. مجتمع البحث

ينفذ هذا البحث فى المدرسة الثانوية العامة الحسيني باندنج مع

المجتمع للتلاميذ الفصل الحادى عشر بالمجموع 40 نفرا، واختار

الباحث هذه المدرسة بناء على بعض النظريات، منها:

1. المعهد فيه التعليم من اللغة الانجليزية و اللغة العربية
2. المكان الاستراتيجي فى الدائرة التربوية
3. الحاضر تماثل بين التلميذ فى المدرسة، يملك التلميذ اختلاف طبيعة واختلاف قدرة.

### ج. موضوع البحث

Shofa Musthofa Khalid, 2016  
PENGUNAAN BUKU LUGHATI DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KAIDAH NAHWIYAH SISWA  
MELALUI METODE TADRIBAAT DI SMA YAPI AL-HUSAENI CIPARAY KABUPATEN BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

إن موضوع البحث في هذا البحث قواعد النحوية في كتاب لغتي،  
وأما علة الباحث من اختيار هذه المادة كموضوع البحث فهى لأن المادة  
سهل فهمه للتلميذ الجديد الذى لم يعرف اللغة العربية قبله.

#### د. أداة البحث

استخدم الباحث في هذا البحث مايلي :

1. الاختبار، استعمل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي،

ينفذ الاختبار القبلي لمعرفة درجة قدرة التلاميذ أو استيعابهم

على المادة الأولى، وينفذ الاختبار البعدي لمعرفة درجة قدرة

التلاميذ أو استيعابهم على مادة التدريس في عملية التعليم.

2. الملاحظة، وهي الملاحظة طول تنفيذ البحث التعليمي، تنفيذ

الملاحظة سعياً لملاحظة تنفيذ الفعلة التي لها غرض للحصول

على صورة مباشرة عن عمليات التلاميذ، تصميم التفاعل، حالة

الفصل، عمليات المدرس، والحوادث الأخرى تراها الباحثة

Shofa Musthofa Khalid, 2016

PENGUNAAN BUKU LUGHATI DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN Kaidah Nahwiyah Siswa  
Melalui Metode Tadribaat di SMA Yapi Al-Husaeni Ciparay Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

مهمة طول عملية التعليم، وأما الأداة المستعملة فهي ورقة  
الملاحظة التي يساعد الباحث في تحليل كل خطوات فعلة  
التعليم، حتى يمكن تنفيذ الإصلاح في المواجهة الآتية.  
وكانت الملاحظة المستعملة لجمع البيانات لها بعض الفضائل  
والنقصانات، رأى عارفين (في أية، 2005: 36) أن فضائل  
الملاحظة ونقصاناتها هي كمايلي :

أ. الفضائل: (1) أن الملاحظة آلة لتلاحظ بعض الظاهرة،  
(2) أنها مناسبة لتلاحظ المرء المشغول، (3) كثير من  
الأحوال التي لا تمكن قياسها بالاختبار بل بالملاحظة، (4)  
لا يتعلق بتقرير النفس.

ب. النقصانات: (1) كان تنفيذ الملاحظة موسوسا بالطقس، بل  
هناك أثر غير مسرور من الملاحظ نفسه، (2) عادة لا  
يمكن حل المسألة النفسية، (3) يكون الملاحظ سائما إذا  
كانت العملية الملاحظة تطلب وقتا طويلا.

هـ. طريقة جمع البيانات

أن البيانات في هذا البحث محصورة بأربع طرق، وهي من الاختبار ومن الملاحظة ومن الاستفتاء ومن المقابلة.

## 1. الاختبار

وأما الاختبار المستعمل فهو الاختبار المقالي، ينفذ الاختبار مرتين، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولمعرفة النتائج الآخرة من هذا البحث (ترقية مهارة المدرس بفن قيادة التعليم بـستراتيجيية التعليم مؤسس بدراسة الدرس) من الاختبارين السابقين.

## 2. الملاحظة

يستعمل الباحث ورقة الملاحظة للحصول على البيانات عن عمليات التلاميذ، تصميم التفاعل، حالة الفصل، عليات المدرس، والحوادث الأخرى تراها الباحثة محمة طول عملية التعليم.

## و. خطوات البحث

وأما الخطوات التي أخذها الباحث في هذا البحث فهي

كمايلي:

## 1. التخطيط

تركز الباحث نحو صعوبة التلاميذ في فهم مادة المفردات والجملة بمرور عملية البحث التعليمي، عين الباحث إجراء التعليم بمواجهتين (سنة حصة التعليم)، خطط الباحث إجراء التعليم في الفصل مناسباً بخطوات الإجراء البحث التعليمي، قام بالاختبار القبلي، ثم حلت تلك البيانات، وعين الباحث الوقت لكل العملية، اختيارات مادة التدريس المفردات والجملة، ثم قررت الوجوه التي مازال يفهمها التلاميذ بمرور الاختبار التحرير والمقابلة والملاحظة.

وأما الخطوات التي أخذها الباحث في تخطيط الإجراء فهي

كمايلي:



أ. رتب الباحث مخطط تنفيذ التعليم مناسباً بخطوة إجراء

البحث التعليمي بتدبير مشرف الرسالة وخبراء البحث

التعليمي ثم إدخال مدرس التدبير والمدرس الآخر،

ب. إعداد وسيلة التعليم

ج. إعداد طريقة ملاحظة العملية لحواصل التدريس،

د. إعداد أداة الاختبار

## 2. التنفيذ والملاحظة

أن تنفيذ هذا الإجراء هو عملية النجاح من البحث الإجرائي في

الدور المعين الذي تتبعه عملية الملاحظة والتقييم، وتشتمل

الملاحظة على سلوك المدرس والتلاميذ في الفصل، تفاعل

التلاميذ مع المدرس طول عملية التعلم والتعليم، تفاعل التلاميذ

مع التلاميذ الآخرين في المناقشة، وترتيب عملية التعلم

والتعليم، وطريقة الملاحظة المستعملة هي الملاحظة المفتوحة

والملاحظة المركزة، تشتمل الملاحظة المفتوحة على: (1)

عمليات التلاميذ طول عملية التعلم والتعليم، (2) التفاعل بين التلاميذ (3) التفاعل بين التلاميذ مع المدرس، (4) عملية التعلم والتعليم، (5) ترتيب تنفيذ عملية التعلم والتعليم، وإكمال البيانات استعمل الباحث الاستفتاء والمقابلة إلى التلاميذ والمدرس ومحاضر اللغة العربية.

### 3. التقييم

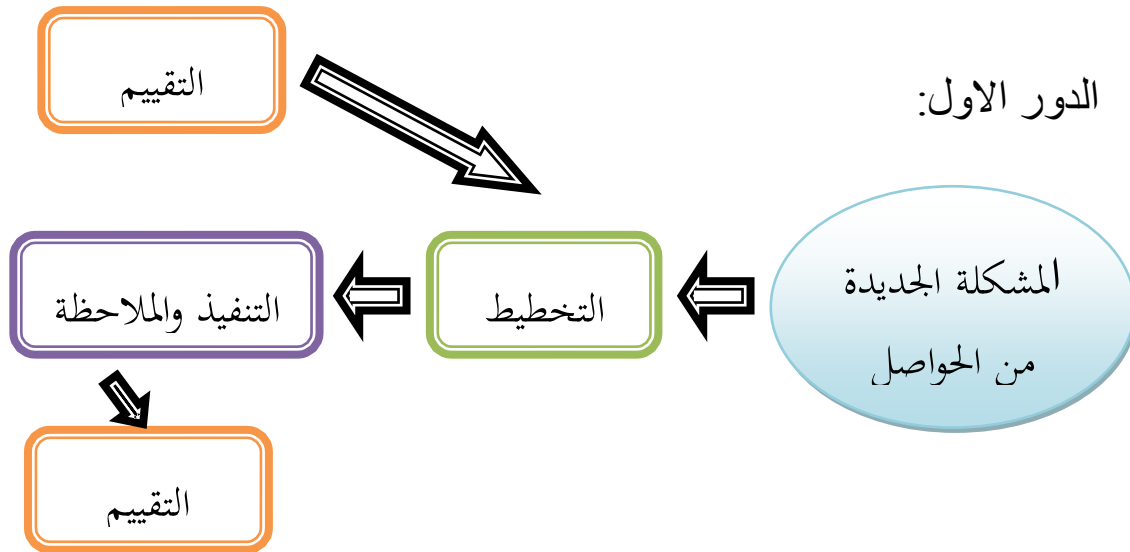
ينفذ التقييم مباشرة بعد انتهاء عملية التعليم، وتتكون هذه العملية من الخطوات: (1) تقويم عملية التعلم والتعليم، (2) تنقيص البيانات من الآراء التي يقدمها الملاحظ، (3) تحليل البيانات، (4) أخذ المعنى، (5) التفسير، (6) ترتيب النتائج. وفي هذا الحال يسعى الباحث في تقويم وإيجاد الفضائل والنقصانات من البحث التعليمي، ثم خطط الباحث دور البحث الإجرائي الثاني.

ويمكن تصوير خطوات البحث السابقة منظما بالخطة الآتية:

الدور الاول:



الدور الاول:



Shofa Musthofa Khalid, 2016

**PENGUNAAN BUKU LUGHATI DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KAJIDAH NAHWIYAH SISWA MELALUI METODE TADRIBAT DI SMA YAPI AL-HUSAENI CIPARAY KABUPATEN BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu