

الباب اول

المقدمة

أ- تمهيد المشكلة

التعليم هو سعي ليجعل التلاميذ ان يتعلموا او نشيطة ليتعلموا التلاميذ. و يسمى التعليم هو سعي لصناعة نشيطة التعلم. و التعليم هو سعي مخطط في ملاعب مراجع تعلم لصناعة عملية التعلم في نفوس التلاميذ. (Sadiman, dkk, 1986:7)

التعليم يحتاج الى استراتيجية عند عمليته لوصول الى اهداف تعليم مناسب بمادته. و كذلك عند تعليم اللغة و خاصة اللغة الاجنبية و لا سيما اللغة العربية من اللغة الاجنبية التي يتعلمها اندونيسيون. توجد فرق لتعليم اللغة العربية بين الناطقين بالعربية و لغير الناطقين بها. خاصة عن قواعد اللغة العربية تحتاج الى استراتيجية الضابطة ليسهل على المدرسين و التلاميذ.

عرّف الجرجاني (2003: 236) النحو هو عبارة بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما، وقيل: علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال، وقيل: علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.

وقال الأشقر (1995: 416) إن النحو علم يعرف به كيفية التراكيب العربية صحة وسقاما، وما يتعلق بالألفاظ من حيث وقواعدها في التراكيب.

وقال ابن جنى (1418: 45) في تعريف علم النحو، هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقير والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها.

والنحو فرع من فروع علم اللغة التي تتحدث عن أساسيات بناء الجملة. والهدف ليس الحروف والكلمات فحسب، لكن الجمل التي شكلت

كاملة وله معنى يمكن أن يكون مفهوما من قبل الآخرين (سيف الله،
2012: 5).

وأضاف الوسيلة (2006: 81): أنّ في كل لغة قواعد عالمية
وكذلك في اللغة العربية. وأكّد الموفور (1993: 6) أن قواعد اللغة
العربية قد وضعت لتسهيل الآخرين على التعلم، وتشمل القواعد على
النظام الصوتي (*Phonology*)، والنظام الشكلي (*Morphology*)، والنظام
البنائي (*Syntax*)، والنظام الدلالي (*Semantik*).

وقال فخر الرازي (2012: 5) وعلى الرغم من أن اللغة العربية
قد يعتقد أن تكون لغة الكتاب المقدس للمسلمين، كان الإيمان والاعتقاد
بها ليس لها تأثير كبير على معتنقيه، بما فيه من سلوكيات الطلاب في
تعلمها.

و تظهر الحقيقة كما أّكده ناسوتيون (2012: 2) أن عددا كثيرا
من الطلاب يقولون أن النحو هو المادة الأكثر صعوبة للدرس.
هذا الواقع يسبب صورة سلبية وسيئة عن اللغة العربية حيث
تعتبر اللغة العربية كشبح مخيف حتى جعل الكثير.

توجد عدد مشاكل عند تعليم النحو التي تسبب الى غير ناجح تلاميذ لإستيعاب مادة. طبقا بما قال خفارج (2008: 176) : ان مشكلة تعليم النحو ليس من النحو لكن في استراتيجيات و طريقة التعليم عند التعليم.

زاد نسوتيون أن : في حقيقة بعض من التلاميذ يقول : ان مادة النحو من اصعب درس. و هذا يسبب الى فكرة سلبية الى اللغة العربية كشيئا مخيفا و يجعل كثير من التلاميذ متعاطف لتعلم اللغة العربية. بناء من ذلك الحال ، اذن تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها يحتاج الى استراتيجيات لسهولة تعليم. منها الكتاب الدراسي له دور مهم في حل مشكلة تعليم النحو.

كان الباحث يستعمل كتاب لغتي لهذا البحث. هذا الكتاب قد استعمله كثير من معلمي اللغة العربية للناطقين و لغير الناطقين بها. هذا الكتاب من كتاب جديد لإستعمال عند تعليم اللغة العربية ولكن يشمل فيه مادة وتدريبات متنوعة و قواعد النحوية سهلة لفهمها.

و من مظاهره السابقة لازم الباحث ان يعرف عن فعالية كتاب لغتي عند تعليم قواعد النحوية لتلاميذ الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحسيني جيفاراي.

ب- حدود وصياغة البحث

1. تعريف المشكلة

استناداً إلى خلفية له مقدم البلاغ الوارد وصفها أعلاه، ثم المشكلة يمكن تحديد، من بينها، إلا وهي أنه في عصر العولمة تصبح المطالب والتركيز على التعليم إندونيسيا لتكون أكثر استعدادا للتقدم إلى بوابة دولية، واحد منهم بعقد لتدريس اللغة. التدريس مهم في تحقيق غرض التعليم.

اللغة القادمة ذات الصلة، لا سيما هنا اللغة العربية، اللغة العربية ليست لغة إجبارية تدرس في المدارس في جميع أنحاء إندونيسيا، ما عدا

في المدرسة بتنسيق من إدارة الدين لري. أن اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب التي تتطلب مهارات خاصة للإندونيسيين في تدريسها. المشاكل المتصلة بتعلم اللغة العربية في المدرسة، وتعلم نحوية قاعدة أن المواد التي تعتبر دائماً صعبة ومعقدة. في تنفيذ الدرس، رأي المعلم الصعوبات التي تواجهها في تدريس نحوية والقواعد، فضلا عن الطلاب صعوبات في فهم أنه يشعر. لذا، يتطلب التعلم الابتكارات الأخرى في تعلم اللعبة أفضل. من الشرح أعلاه، على أن تشمل تحديد مشكلة التعلم التي سيتم ملاحظة وتحليل: المادة (1) نحوية التعلم المواد، نحوية (2) كتاب مدرسي، والقاعدة، وشكلاً من أشكال ممارسة (3) سيادة التعلم نحوية التقييم.

2. صياغة المشكلة

بناء من تمهيد المشكلة السابقة فصياغة هذا البحث فيما

يلي:

1. كيف كانت المواد النحوية في كتاب لغتي ؟

2. كيف قدرة فهم قواعد النحوية لدى التلاميذ الفصل السادس

للمدرسة الابتدائية الحسيني قبل و بعد استعمال هذا الكتاب ؟

3. كيف استعمال طريقة تدريبات بمراجع كتاب لغتي عند تعليم

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحسيني ؟

4. هل توجد اثار فعالي في استعمال كتاب لغتي لترقية فهم قواعد

النحو المدرسة الثانوية العامة الحسيني شيفاراي باندنج للتلاميذ

الفصل الحادى عشر ؟

ج- اهداف البحث

طبقا بما كتبه فى صياغة المشكلة السابقة فأهداف البحث فيما

يلى :

1. لمعرفة مواد النحوية في هذا الكتاب

2. لمعرفة قدرة فهم قواعد النحوية للتلاميذ الفصل السادس للمدرسة

الابتدائية الحسيني قبل و بعد استعمال هذا الكتاب

3. لمعرفة استعمال طريقة تدريبات بمراجع كتاب لغتي عند تعليم

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحسيني

4. لمعرفة اثار فعالي في استعمال كتاب لغتي لترقية فهم قواعد

النحوية المدرسة الثانوية العامة الحسيني شيفاراي باندينج

للتلاميذ الفصل الحادى عشر

د- فوائد البحث

طبقا بما كتبه الباحث فى اهداف البحث السابقة ففوائد البحث فيما

يلى :

1. ناحية النظرية ان حاصل من هذا البحث ترجى ان تكون مادة

لتطوير مادة قواعد النحو طبقا بمزايا من كتاب لغتي للباحث و

للمدرس و جميع الناس الذين يطالعون مجال تعليم اللغة العربية.

2. يحصل استراتيجية جديدة جذابة و مجودة بوسيلة كتاب لغتي

3. يسهل للمدرسين في تعليم اللغة العربية خاصة قواعد النحو حتى

يسهل التلاميذ على فهمها.

4. يزيد تشجيع التلاميذ لقراءة و فهم اللغة العربية
5. يدافع المدرس لإبتكار في تعليم اللغة العربية، خاصة تعليم النحو
6. يدافع الباحث التالي.

هـ - افتراض البحث

هذه الدراسة على افتراض أنه من المفترض أن: استخدام لغتي كتاب المؤثرة في تحسين قدرة الطلاب من خلال أسلوب تدريبات القاعدة النحوية المدرسة الثانوية العامة الحسيني شيفاراي باندنج للتلاميذ الفصل الحادي عشر.

و- فرضيات البحث

في هذه الدراسة، يقترح الباحث فرضيات، هي: "وجود تأثير ذو معنى في استخدام لغتي كتاب مؤثرة في تحسين قدرة الطلاب من خلال أسلوب تدريبات القاعدة النحوية المدرسة الثانوية العامة الحسيني شيفاراي باندنج للتلاميذ الفصل الحادي عشر".

ثم إحصائية الفرضية:

1. هو $\chi^2 = \chi^1$ ، مما يعني أن هناك أية تأثيرات كبيرة في استخدام

كتاب لغتي في تحسين قدرة الطلاب من خلال أسلوب تدريبات القاعدة

النحوية المدرسة الثانوية العامة الحسيني شيفاراي باندنج للتلاميذ الفصل

الحادي عشر

2. هكتار $\chi^2 \neq \chi^1$ ، هناك تأثير كبير في استخدام كتاب لغتي في

تحسين قدرة الطلاب من خلال أسلوب تدريبات القاعدة النحوية

المدرسة الثانوية العامة الحسيني شيفاراي باندنج للتلاميذ الفصل الحادي

عشر.

ز- نظام كتابة الرسالة

تضمن هذه الرسالة منها الباب الأول وهو مقدمة فيه التمهيد للمشكلة

يبين عن التمهيد للبحث وتبيين المشكلة بالنظريات و التجريبية.

وتحديد وصياغة المشكلة يبين عن أنواع تحديد المشكلة و يرتبه

بصياغة المشكلة. و أهداف البحث يبين عن أنواع أهداف المشكلة
كشكل الإجابة من تحديد و صياغة المشكلة. وفوائد البحث يبين عن
فوائد بعملية البحث بالنظرية و العملية.

والباب الثانى هو الإطار النظرى فيه تبين النظريات متعلقة
بالمشكلة.

والباب الثالث هو منهجية البحث يبين عن منهجية التى استخدمها
الباحث في هذا البحث، و يضمن فيه موقع وموضوع البحث
وتصميم البحث و التعريف الإجرائى و تقيينات جمع البيانات و
تحليل البيانات.

والباب الرابع هو حواصل البحث وتفسيره.

والباب الخامس هو الخلاصة والتوصيات.