

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Nilai rata-rata penguasaan kosakata pada pola kalimat dasar bahasa Jepang siswa kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung sebelum menggunakan metode *Course Review Horay* adalah 17,08 dan termasuk pada kategori sangat kurang.
2. Nilai rata-rata penguasaan kosakata pada pola kalimat dasar bahasa Jepang siswa kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung setelah menggunakan metode *Course Review Horay* menjadi 89,58 dan termasuk ke dalam kategori sangat baik.
3. Berdasarkan hasil nilai rata-rata dan hasil olah data yang menyatakan bahwa nilai signifikansinya $0,000 < 0,5$ maka H_0 ditolak maka terjadi perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran kosakata pada pola kalimat dasar bahasa Jepang siswa kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung antara sebelum dan setelah menggunakan metode *Course Review Horay*.
4. Metode *Course Review Horay* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada pola kalimat dasar bahasa Jepang siswa kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung berdasarkan hasil olah data yang akurat menggunakan software statistik SPSS 20.00.
5. Mendapatkan tanggapan yang sangat positif berdasarkan hasil olah data angket yang telah diambil dari siswa kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung tentang proses pembelajaran mengenai penguasaan kosakata pada pola

kalimat dasar bahasa Jepang dengan menggunakan metode *Course Review Horay*?

B. Saran

Setelah melihat penyajian dan proses pembelajaran kosakata bahasa Jepang melalui media Scrabble berhuruf hiragana, penulis mengungkapkan beberapa hal saran berikut ini:

1. Bagi pembelajar, agar penguasaan kosakatanya terus meningkat, serta penguasaan dalam pola kalimat pun terus bertambah, diharapkan metode *Course Review Horay* terhadap penguasaan kosakata pada pola kalimat dasar bahasa Jepang senantiasa diterapkan.
2. Bagi pengajar, keefektifan metode *Course Review Horay* yang telah diujicobakan, menjadikan metode ini sebagai alternatif dalam pengajaran. Sehingga, dalam pengajaran di kelas diharapkan dapat mencoba menggunakan metode *Course Review Horay* ini untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada pola kalimat dasar bahasa Jepang siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, Pengajaran kosakata tidak hanya dilakukan dengan metode konvensional ataupun metode *Course Review Horay* saja. Tetapi masih banyak metode baru lainnya yang bisa diterapkan. Sehingga, diharapkan dapat mengembangkan ide-ide kreatifnya untuk pengajaran kosakata pada pola kalimat dasar selanjutnya. Penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya dengan menggunakan metode

permainan lainnya yang terus dikembangkan dan perbaikan dapat pembuatan permainan yang lebih baik dan lebih bermanfaat.



Hani Yuliyani, 2013

Efektivitas Penggunaan Metode Course Review Horay Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Pola Kalimat Dasar Bahasa Jepang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu