

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Batasan Masalah Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Struktur Organisasi	8
BAB II MODEL PEMBELAJARAN IPBA TERPADU YANG MENGAKOMODASI KECERDASAN MAJEMUK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GEMPA BUMI DAN PENANAMAN KARAKTER	10
A. Model Pembelajaran Terpadu	10
B. Kecerdasan Majemuk	14
C. Penguasaan Konsep	17
D. Karakter	19
E. Hasil Penelitian Terkait	23
F. Model Pembelajaran IPBA Terpadu yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk	26
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Definisi Operasional	30

Ainun Suciati, 2016

*MODEL PEMBELAJARAN IPBA TERPADU YANG MENGAKOMODASI KECERDASAN MAJEMUK
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GEMPA BUMI DAN PENANAMAN
KARAKTER SISWA SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Prosedur Penelitian	34
F. Pengumpulan Data	36
G. Analisis Data	36
H. Alur Penelitian	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
A. TEMUAN	48
1. Keterlaksanaan Model Pembelajaran IPBA Terpadu yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk Siswa.....	50
2. Kecerdasan Majemuk	51
a. Identifikasi Kecerdasan Majemuk Dominan Siswa	51
b. Profil Aktivitas yang memunculkan Kecerdasan Majemuk Siswa	52
c. Kesesuaian antara Aktivitas Kecerdasan Majemuk terhadap Kecerdasan Majemuk Dominan Siswa	54
3. Penguasaan Konsep Siswa	55
4. Karakter Siswa.....	58
a. Profil Penanaman Karakter Siswa	58
b. Keterkaitan antara Kecerdasan Majemuk Siswa dengan Karakter	59
.....	
5. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPBA Terpadu yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk	60
B. PEMBAHASAN	62
1. Kecerdasan Majemuk	62
a. Identifikasi Kecerdasan Majemuk Dominan Siswa	62
b. Profil Aktivitas yang memunculkan Kecerdasan Majemuk Siswa	65
c. Kesesuaian antara Aktivitas Kecerdasan Majemuk Siswa dengan Kecerdasan Majemuk Dominan Siswa	69
2. Penguasaan Konsep Siswa	70

3. Karakter	76
a. Profil Penanaman Karakter Siswa	76
b. Keterkaitan antara Kecerdasan Majemuk Siswa dengan Karakter	79
.....	
4. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPBA Terpadu yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	82
A. Simpulan	82
B. Implikasi dan Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Klasifikasi Pengintegrasian Kurikulum	12
2.2 Kategori-Kategori Proses Kognitif	17
2.3 Deskripsi Nilai-Nilai Karakter	21
3.1 Teknik Pengumpulan Data	35
3.2 Hasil Uji Validitas Konstrak Berupa Judgement ole Pakar/Ahli	36
3.3 Interpretasi Validitas	32
3.4 Interpretasi Reliabilitas	33
3.5 Interpretasi Tingkat Kesukaran	34
3.6 Interpretasi Nilai Daya Pembeda	34
3.7 Hasil Uji Coba Intrumen Tes Penguasaan Konsep	35
3.8 Interpretasi Aktivitas Kecerdasan Majemuk	42
3.9 Interpretasi Karakter	43
3.10 Interpretasi keterlaksanaan Pembelajaran	43
3.11 Nilai <i>Gain</i> dan Klasifikasi Menurut Hake	44
3.12 Interpretasi Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPBA Terpadu yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk	44
4.1 Keterlaksanaan Pembelajaran IPBA Terpadu yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk.....	48
4.2 Jumlah dan Persentase Kecerdasan Majemuk Dominan Siswa	50
4.3 Rekapitulasi Kesesuaian antara Kecerdasan Dominan Siswa dengan Kemunculan Aktivitas Kecerdasan Majemuk	52
4.4 Rekapitulasi Data Nilai <i>Post-Test</i> , <i>Pre-Test</i> dan <i>N-gain</i>	54
4.5 Rekapitulasi Data <i>N-gain</i> Terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Setiap Sub Tema Pembelajaran	55
4.6 Data Hasil Peningkatan Penguasaan Konsep untuk Setiap Aspek Kognitif	55
4.7 Rekapitulasi Keterkaitan antara Kecerdasan Majemuk Dominan Siswa dengan Kemunculan Karakter Siswa.....	58

Ainun Suciati, 2016

**MODEL PEMBELAJARAN IPBA TERPADU YANG MENGAKOMODASI KECERDASAN MAJEMUK
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GEMPA BUMI DAN PENANAMAN
KARAKTER SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.8 Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran IPBA Terpadu yang Mengakomodasi Kecerdasan Majemuk	59
---	----

Ainun Suciati, 2016

***MODEL PEMBELAJARAN IPBA TERPADU YANG MENGAKOMODASI KECERDASAN MAJEMUK
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GEMPA BUMI DAN PENANAMAN
KARAKTER SISWA SMP***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Model-model Kurikulum Forgaty	10
2.2 Model Kurikulum Keterpaduan Model <i>Webbed</i> and <i>Threaded</i>	24
4.1 Persentase Rata-rata Keterlaksanaan Pembelajaran.....	40
4.2 Persentase Rata-rata Kemunculan Aktivitas Kecerdasan Majemuk	43
4.3 Persentase Kesesuaian Antara Kecerdasan Dominan Siswa dengan Aktivitas yang Memunculkan Kecerdasan Majemuk Siswa	45
4.4 Persentase Rata-rata Kemunculan Karakter Siswa Selama Pembelajaran	46

Ainun Suciati, 2016

**MODEL PEMBELAJARAN IPBA TERPADU YANG MENGAKOMODASI KECERDASAN MAJEMUK
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GEMPA BUMI DAN PENANAMAN
KARAKTER SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ainun Suciati, 2016

***MODEL PEMBELAJARAN IPBA TERPADU YANG MENGAKOMODASI KECERDASAN MAJEMUK
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GEMPA BUMI DAN PENANAMAN
KARAKTER SISWA SMP***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu