

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitaan

Tujuan operasional pada penelitaan ini adalah untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan peneliti dalam menerapkan system penilaian yang ditekankan dalam kurikulum 2013, khususnya dalam rangka meningkatkan pemahaman peneliti terkait penilaian autentik dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Cisarua, terutama kelas X-MIA.

B. Fokus Yang Diteliti

Merujuk kepada tujuan penelitian di atas maka penelitian ini difokuskan pada hal memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran PJOK, khususnya dalam implementasi proses penilaian autentik dalam pembelajaran aktivitas permainan bola voli pada siswa kelas X-MIA di SMA Negeri 1 Cisarua.

C. Metode Penelitian Yang Akan Digunakan

Metode penelitian yang dipergunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK), hal yang berkaitan dengan PTK telah dijelaskan pada BAB II.

D. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu penelitian

Perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk penelitian ini adalah 12 bulan, yang dimulai dan direncanakan dari Bulan Oktober 2014 sampai dengan Bulan Oktober 2015.

Berikut adalah jadwal kegiatan penelitian, yang dapat dilihat pada tabel 3.1. di bawah ini:

Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Penyusunan proposal skripsi	■	■										
2	Bimbingan proposal skripsi		■	■									
3	Seminar proposal skripsi			■									
4	Surat Keputusan (SK) judul skripsi				■	■							
5	Penulisan BAB I (Pendahuluan)						■	■					
6	Penulisan BAB II (Kajian Pustaka, Kerangka Pemikiran, Dan Hipotesis Tindakan)								■	■			
7	Penulisan BAB III (Metodologi Penelitian)									■	■		
8	Tindakan Penelitian											■	
9	Penulisan BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)												■
10	Penulisan BAB V (Kesimpulan dan Saran)												■

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Cisarua yang beralamat di Jl. Terusan Kolonel Masturi No.64 Kel. Jambu Dipa, Kec. Cisarua, Kab. Bandung

Barat. Penelitian ini akan dilaksanakan pada siswa kelas X-MIA 1 dengan jumlah siswa 30 orang, terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

E. Prosedur Penelitian

1. Observasi Awal

Adalah kegiatan pertama peneliti untuk melihat permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran PJOK yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Cisarua. Maksud dari observasi ini adalah untuk mengamati kegiatan penilaian pembelajaran dan menganalisis masalah-masalah yang terkait dengan fokus penelitian. Fokus masalah yang diteliti atau yang diobservasi meliputi; Dokumentasi yaitu, silabus pembelajaran, program tahunan dan semester, serta RPP guru penjas; Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yaitu, Sistem penilaian yang digunakan oleh guru, keadaan lingkungan sekolah, respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran disekolah yang dijadikan tempat penelitian; Sarana dan prasarana yaitu, bola basket, bola sepak, bola voli, net, bet, dll. (lengkap)

Data-data yang terkait dengan fokus penelitian dicatat dalam catatan lapangan yang dijadikan data untuk pembahasan dan dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Data hasil pengamatan tersebut, yang berupa masalah-masalah yang teridentifikasi, selanjutnya dijadikan pedoman perencanaan perbaikan dalam pembelajaran tahap berikutnya. Dalam penelitian ini, salah satu perencanaan yang dibuat oleh peneliti adalah RPP aktivitas pembelajaran permainan bola voli. Sesuai dengan batasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini, maka RPP berorientasi pada implementasi system penilaian autentik.

2. Perencanaan (*Plan*)

Pada tahapan perencanaan dibuat tahapan-tahapan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan oleh peneliti dalam pembelajaran aktivitas permainan bola voli, yaitu:

- a. Membuat rancangan RPP pembelajaran aktivitas permainan bola voli dengan implementasi system penilaian autentik. Dalam pembuatan RPP peneliti perlu mempelajari beberapa hal, yaitu:
 - 1) Permendikbud No.69 tahun 2013 mengenai kurikulum 2013.
 - 2) Silabus pembelajaran yang ada disekolah.
 - 3) Program pembelajaran yang ada disekolah.
 - 4) Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
 - b. Mendiskusikan rancangan RPP dengan dosen pembimbing.
 - c. Memilih dan menetapkan observer.
 - d. Menjalin kerjasama dan kesepakatan dengan *observer*. Dalam hal ini, peneliti bekerjasama dengan Tini Nurhatini, S.Pd yang bertindak sebagai *observer* yang merupakan guru PJOK disekolah tempat pelaksanaan penelitian. Peneliti memberikan beberapa bahan dan tugas kepada *observer* yang berkaitan dengan implementasi penilaian autentik, yaitu:
 - 1) Memberikan bahan mengenai system penilaian autentik.
 - 2) Memberikan bahan mengenai pembelajaran aktivitas permainan bola voli.
 - 3) Mendiskusikan implementasi system penilaian autentik dalam pembelajaran PJOK.
 - e. Mencatat kegiatan yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung.
 - f. Mempersiapkan peralatan yang akan dipergunakan dalam pembelajaran.
 - g. Mempersiapkan lembar observasi untuk peneliti dan observer terkait system penilaian autentik.
3. Pelaksanaan (*Act*) dan Observasi (*Observation*).
- Dalam tahap pelaksanaan sekaligus observasi, peneliti dan *observer* melaksanakan:
- a. Peneliti melaksanakan proses pembelajaran aktivitas permainan bola voli, dengan implementasi system penilaian autentik, yang sudah dirancang dalam RPP.

- b. Peneliti mencatat permasalahan yang muncul saat pelaksanaan pembelajaran dalam catatan lapangan dan lembar observasi penilaian. (terlampir)
 - c. *Observer* dalam penelitian ini merupakan salah satu guru PJOK disekolah. *Observer* bertugas untuk mengamati proses pelaksanaan pembelajaran, mencatat kegiatan penelitian, dan mengisi lembar observasi.
4. Perbaikan (*Reflection*)

Refleksi merupakan tahapan yang dilaksanakan setelah tahap pelaksanaan. Pada tahap ini peneliti mengkaji, melihat dan mengevaluasi hasil-hasil atau respon dari tindakan yang telah dicatat dalam catatan lapangan. Tahap refleksi adalah bagian yang sangat penting dari PTK. Refleksi yang ditekankan adalah evaluasi diri peneliti selaku guru hasil yang terjadi, yaitu berupa perubahan sebagai akibat tindakan yang dilakukan, proses refleksi ini juga dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.

Jika hasil refleksi sudah terlihat dampak yang diharapkan oleh peneliti, termasuk relevansi ketercapaian tujuan penelitian, maka disimpulkan penelitian tindakan kelas dianggap cukup.

F. Data Penelitian

1. Sumber Data
 - a. Siswa-siswi kelas X MIA 1 di SMA Negeri 1 Cisarua yang mengikuti pembelajaran PJOK dengan implementasi system penilaian autentik.
 - b. Guru/peneliti yang mengajar pembelajaran PJOK dengan implementasi system penilaian autentik.
 - c. Guru penjas/*Observer* yang mencatat kegiatan selama pembelajaran.
 - d. Lingkungan sekolah SMA Negeri 1 Cisarua yang dijadikan tempat penelitian.

2. Jenis dan Alat Pengumpul Data

Jenis data dalam penelitian ini berupa data deskripsi kualitatif dan kuantitatif terkait dengan permasalahan dan cara pemecahan masalah yang teridentifikasi oleh peneliti, yang terdiri dari:

a. Data kualitatif, terdiri dari:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Catatan observer.
- 3) Catatan lapangan.
- 4) Dokumentasi.

b. Data Kuantitatif

- 1) Lembar observasi penilaian siswa.

3. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data merupakan lanjutan dari tahap pengumpulan data. Analisis data merupakan bagian yang sangat penting dari suatu penelitian. Oleh sebab itu, peneliti harus memahami teknik analisis data agar hasil penelitiannya mempunyai nilai ilmiah yang baik. Dalam penelitian ini analisis data kualitatif dan kuantitatif yaitu sebagai berikut: PTK ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan dan dianalisis, yaitu : Data kualitatif, berupa kalimat yang diperoleh saat proses pembelajaran dan wawancara yang berhubungan dengan implementasi penilaian autentik. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari format observasi penilaian siswa yang diolah dan dijadikan acuan untuk perbaikan proses pembelajaran.

Setelah data terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik deskripsi kualitatif dan kuantitatif supaya diperoleh data yang sesuai dengan fokus masalah. Data tersebut meliputi perkataan, tindakan peristiwa yang diamati (observasi), proses pengamatan dan penilaian selama proses pelaksanaan pembelajaran PJOK berlangsung. Secara garis besar analisis data dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menelaah seluruh data yang dikumpulkan. Baik dari data catatan peneliti sebagai guru berupa lembar observasi awal, lembar observasi dan format penilaian. Hasil observasi observer yang berupa catatan tentang ketatalaksanaan prosen pembelajaran dan penilaian yang dilakukan oleh peneliti/guru, maupun data yang berupa dokumentasi, kurikulum, struktur program, silabus, RPP peneliti, dan RPP guru. Penelaahan dilakukan dengan cara “Triangulasi”, yaitu menganalisis, mensintesis, memaknai, menerangkan dan menyimpulkan data yang terkumpul bersama-sama guru penjas, peneliti, dan pembimbing skripsi.
- b. Mereduksi data yang didalamnya melibatkan pengkatagorian dan mengklarifikasikan.
- c. Menyimpulkan dan memverifikasi.