

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil peta konsep siswa dinilai berdasarkan padanan antara aspek-aspek peta konsep berdasarkan kriteria Novak dan Gowin serta SAFI. Hasilnya, rata-rata kemampuan pengetahuan siswa bervariasi 53,84 % siswa berada pada kategori baik, 26,92 % siswa berada pada kategori cukup dan 26,92 % siswa berada pada kategori kurang. Siswa merasa kesulitan menentukan ikatan silang.

Pola morfologi yang telah dibuat siswa adalah pola jenis jaring (net). Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa sudah termasuk ke dalam kategori pakar. Kesimpulan lainnya adalah :

1. Tahapan penggunaan peta konsep terdiri dari beberapa tahapan diantaranya tahapan pengenalan peta konsep, pelatihan peta konsep, dan pelaksanaan peta konsep. Tahap pengenalan peta konsep dilakukan memberikan informasi mengenai peta konsep. Dan tahapan pelatihan merupakan aplikasi dari tahapan pengenalan peta konsep. Untuk tahapan pelaksanaan digunakan untuk mengetahui bentuk profil evaluasi belajar peta konsep.
2. Umumnya siswa mengalami kesulitan dalam penyusunan peta konsep. Kesulitan yang dialami siswa yaitu : menyusun proposisi yang sah, menentukan adanya hubungan ikatan silang antar konsep dan sulit menentukan kata penghubung yang tepat agar terbentuk suatu proposisi yang sah.
3. Kekurangan dalam pelaksanaan peta konsep ini adalah ketidakmampuan peta konsep dalam menunjukkan kemampuan berhitung siswa, peta konsep hanya terbatas pada konsep-konsep dalam suatu bahasan materi. Kelebihan dari peta konsep adalah dapat mengetahui struktur kognitif yang dimiliki oleh siswa.

4. Siswa membutuhkan waktu yang cukup untuk mengenalkan peta konsep, agar siswa mampu memahami secara mendalam mengenai peta konsep. Sehingga siswa sudah paham ketika ada tugas untuk membuat peta konsep di kemudian hari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti mengajukan beberapa saran berikut ini:

1. Bagi guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran dapat menggunakan peta konsep.
2. Bagi peneliti lain, latihan peta konsep yang diberikan sebaiknya lebih banyak atau lebih dari tiga kali agar siswa menjadi terbiasa ketika membuat peta konsep dalam kegiatan pelaksanaan.
3. Disarankan bagi siswa untuk membiasakan diri membuat peta konsep diakhir pembelajaran.