

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

إضافة إلى حواصل بحث البيانات وتحليلها تستنتج الباحثة كما يلي:

1. قيمة المتوسط عن الاستماع في الفصل التحريبي أكبر من الفصل الضابط. ومما يجد ذكره أن قيمة المتوسط للاختبار القبلي عند تلاميذ الفصل التحريبي هي 52,50 و للاختبار البعدي 76,07. أما قيمة المتوسط للاختبار القبلي عن الاستماع عند تلاميذ الفصل الضابط هي 53,75 و للاختبار البعدي هي 67,50.
2. مهارة استماع اللغة العربية التي نالها تلاميذ الفصل التحريبي والفصل الضابط لها فرق التقدم. ويقال إن استخدام طريقة اللعبة الهمس المتسلسل مؤثر إلى مهارة الاستماع من استخدام الطريقة التقليدية أي بدون طريقة اللعبة الهمس المتسلسل. ويظهر تأثير استخدام الطريقة في قيمة المتوسط أي التقدم في الفصلين.
3. بناء على حاصل بحث اختبار الفرضية باستخدام برامجيات SPSS 15.0، يذكر أن نتيجة (sig.(tailed-2) هي 0,000. إذا كانت نتيجة (sig.(tailed-2) أقل من 0,05 فكان H_0 مردودا و H_a

مقبولا. ويقال إن هناك إسهام وعلاقة إيجابية ودلالية طريقة اللعبة
الهمس المتسلسل على مهارة الاستماع اللغة العربية عند التلاميذ.

ب. الاقتراحات

وتنبغى للباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات البديعة المهمة كما يلي:

1. للتلاميذ، أن يقوموا بالتدريبات الكثيرة باستخدام طريقة لعبة
الهمس المتسلسل ارتقاء لمهارة الاستماع اللغة العربية. لأن هذه
المهارة هي مهارة لغوية أساسية أولى.
2. للمدرسين، أن يستخدموا هذه طريقة لعبة الهمس المتسلسل. لأن
هذه الطريقة هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم
مهارة الاستماع.
3. للباحث اللاحق، أن يعطي الموقف التكتيفي والإبداعي باختيار
جملة الهمس المتسلسل. حتى تكون الحواصل المأخوذة على
الأقصى. ويرجى من الباحث اللاحق أن يجعل ابتكارا جديدا في
استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل حتى يستخدم الباحث
هذه الطريقة في المهارة اللغوية الأخرى بجانب مهارة الاستماع.