

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مكان البحث و مجتمعه و عينته

1. مكان البحث

أقيم هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية 1 باندونج. وتقع المدرسة في الشارع هـ ألف-شيجراح باندونج، 40212.

2. مجتمع البحث

أما مجتمع هذا البحث فهو تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 باندونج.

3. عينة البحث

وعينة هذا البحث هي تلاميذ الفصل العاشر (هـ) و العاشر (و) بالمدرسة العالية الحكومية 1 باندونج. أما الفصل العاشر (هـ) فهو فصل ضابط. يستخدم الباحثة فيه الطريقة التقليدية و لا تعطي الباحثة إليه موقف. وأما الفصل العاشر (و) فهو فصل تجريبي وتعطي الباحثة إليه موقفا أي طريقة لعبة الهمس المتسلسل

ب. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعات الضابطة لا متكافئة (*nonequivalent control group design*). والجدير بالذكر أن هذا التصميم يستوى بتصميم المجموعات الضابطة للاختبار القبلي و

البعدي (*pretest-posttest control group design*). في التصميم المستخدم، لا يختار الفصل الضابط و التجريبي عشوائيا. و هذان فصلان الذان تجعلهما الباحثة عينة البحث هما فصل ضابط و فصل تجريبي. لكل فصل الاختبار القبلي. و هدف الاختبار هي معرفة قدرة التلاميذ الأولية. بعد القيام بالاختبار القبلي، تعطى الباحثة موقفا إلى الفصل التجريبي أي استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع. لا تعطى الباحثة موقفا إلى الفصل الضابط و لكنها تستخدم فيه الطريقة التقليدية. بعد انتهاء التعليم في هذين الفصلين، يقام الاختبار البعدي لتدريج تأثير الموقف، هل كان استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل مؤثرا إلى مهارة الاستماع من استخدام الطريقة التقليدية.

3.1 الجدول

أما تصميم هذا البحث فهو على النحو التالي:

الاختبار البعدي	الموقف	الاختبار القبلي	الفصل
O ₂	X	O ₁	التجريبي
O ₄	-	O ₃	الضابط

(سوغيونو، 2011:116)

بيان الصورة:

O₁: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي قبل استخدام طريقة لعبة

الهمس المتسلسل

O₃: الاختبار القبلي في الفصل الضابط قبل استخدام الطريقة التقليدية

X: استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل

O₂: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد استخدام طريقة لعبة

الهمس المتسلسل

O₄: الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد استخدام الطريقة التقليدية

طريقة البحث

ج.

طريقة البحث هي طرق تستخدمها الباحثة لنيل البيانات وتحليلها

وصناعة خلاصتها. ذكر درماوان (2013:127) طريقة البحث هي طرق

يستخدمها الباحثة لنيل البيانات و المعلومات المتعلقة بالمشكلات المبحوثة.

وطريقة هذا البحث المستخدمة هي بحث تجريبي. و استخدمت الباحثة

طريقة شبه التجربة حيث تحتاج إلى الفصل الضابط والفصل التجريبي والاختبار

القبلي والاختبار البعدي. إجمالاً، يُذكر أن البحث التجريبي هو أنشطة تجريبية

لنيل المعلومات المرجوة. نظراً إلى الحواصل، تبين الباحث كيف موقع علاقة سببية

بين متغيرات التي تحتاج الباحثة إليها البحث.

و أسلوب البحث المستخدم هو بحث كمي حيث يقام البحث بالتركيز

إلى التحليل العددي. أما اختيار الطريقة تناسبها الباحثة بالأهداف المرجوة وهي

قيام باختبار استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل في مهارة الاستماع العربية عند التلاميذ.

د. تعريف إجرائي

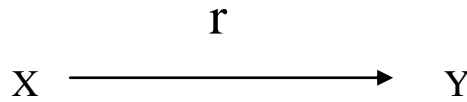
1. التعريف الإجرائي متغير

في هذا البحث متغيران، هما متغير مستقل ومتغير تابع. يعرف هذان المتغيران في التعريف الإجرائي كما يلي:

أ) متغير مستقل أو متغير X هو استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل.

ب) متغير تابع أو متغير Y هو مهارة استماع التلاميذ في اللغة العربية.

هناك صورة الارتباط بين المتغيرين السابقين، وهي كما يلي:



بيان الصورة:

x : متغير مستقل

y : متغير تابع

r : ارتباط المتغير (X) مستقل إلى متغير تابع (Y)

سوغيونو (في سوحيرمان، 2014:22)

2. التعريف إجرائي منهج

أ) التأثير

هو علاقة أو تعريف المتغير و المتغير الآخر أو المتغير المؤثر والمتغير المؤثر. (سوكاردي، 1990:10).

ب) لعبة الهمس المتسلسل

قال جواند (2006:96) تفعل هذا اللعب بطريق : ان يهمس طالب مفردة (للفصل المنخفض) او الجملة او القصة (للفصل العالى) الة العبة بعده

ج) الاستماع

ذكر تاريغان (2008:31) الاستماع هو عملية أنشطة سماع الرموز الشفوية بالاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير لنيل المعلومات وأخذ المحتوى أو الأخبار وفهم معاني الاتصالات التي يتكلمها المتكلم بواسطة الخطاب أو اللسان.

أدوات البحث

هـ.

استخدمت الباحثة بعض الأدوات لأخذ البيانات. أما أدوات هذا

البحث المستخدمة فهي:

1. الاختبار

الأداة الأولى هي اختبار قبلي واختبار بعدي وتقوم بهما

الباحثة مرتين. هدف الاختبار القبلي هو معرفة قدرة التلاميذ

الأولية في مهارة الاستماع العربية قبل إعطاء الموقف. وهدف الاختبار البعدي هو معرفة هل يوجد التأثير إلى مهارة الاستماع العربية بعد إعطاء الموقف. حتى نعرف الفرق في مهارة الاستماع العربية عند التلاميذ.

واستخدمت الباحثة أداة الاختبار التحريري في هذا البحث. والاختبار التحريري هو اختبار يجيب فيه التلاميذ الأسئلة تحريريا أو كتابتيا (عين و أصحابها، 2006:115). ونوع اختبار هو الاختيارات المتعددة (Multiple Choice). ذلك الاختبار يستعمل الاختيارات الخمس أي أ، ب، ج، د، هـ و فيه 20 سؤالاً. للإجابة الصحيحة درجة واحدة أي (1) و الإجابة المخطئة ليست لها درجة إلا (0) صفر. و يقام هذا الاختبار مرتين، قبل استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل (الاختبار القبلي) و بعد استخدام الطريقة (الاختبار البعدي).

2. الاستبيان

الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان غير مفتوح. ويتركب هذا الاستبيان من اختيارات الإجابة الكاملة حتى يعطى المستجيب إشارة على الإجابة المختارة. (أريكونتو، 2013:42)

الجدول 3.2

تشبيك الاستبيان

رقم	مؤثر	رقم بنود الأسئلة	مجمع	في المائة
1	الحب إلى درس اللغة العربية و الرؤية إليه	1 و 2 و 3	3	100
2	الحب إلى درس اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل	4، 5، 7، 8، 9، 11 و 15	7	100
3	رأي التلاميذ عن تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل إلى مهارة الاستماع العربية عندهم	6، 10، 12، 13 و 4	5	100
	مجمع كلي		15	100

عملية تطوير الأدوات

و.

1. اختبار الصدق

الصدق هو درجة الملاءمة بين الاختبار والأهداف أو قدرة الاختبار على تدرج الأحوال المدرجة (عين وأصحابها،

23:2006). وعد الصدق باستخدام صيغة أريكونتوا
(2013:87)

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

بيان الصورة :

r_{xy} : معامل الارتباط بين متغير X و بين متغير Y

X : درجة كل بند من كل مستجيب

Y : درجة كلية لكل بند من كل مستجيب

ΣX : مجتمع درجة كل بند من جميع مستجبي اختبار التجربة

ΣY : مجتمع درجة كلية لكل بند من جميع المستجيبين

N : مجتمع مستجبي اختبار التجربة

بعد نيل معامل الارتباط، تفسره الباحثة باستخدام تصنيف

معامل الارتباط. و ذكر أريكونتوا (2009:75) أن تصنيف معامل
الارتباط فهو كما يلي:

الجدول 3.3

تفسير معامل الارتباط

تفسير	فترة المعامل
قوي جدا	00,800-1,0
قوي	800,600-0,0

متوسط	600,400-0,0
منخفض	400,200-0,0
منخفض جدا	200,00-0,0

لتدريج صدق بنود الأسئلة، تستخدم الباحثة مساعدة برامجيات

.Anates Ver 4.0.9

2. اختبار الثبات

قيل إن التدريج ثباتا عاليا، إذا تكرر التدريج تكرارا باستخدام الآلة المماثلة إلى الموضوعة و الجاذبية المماثلة. و لكن يحصل التدريج على البيانات المماثلة النسبية (عين و أصحابها، 2006:32). و الصيغة المستخدمة لبحث معامل الثبات هي صيغة $K-R 20$. أما خطوة تدريج الثبات بواسطة الصيغة السابقة فهي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

(أريكونتو، 2010:231)

بيان الصورة :

r_{11} : ثبات الأداة

k : مجتمع بنود الأسئلة

V_t : التباين الكلي

p : نسبة الموضوع للإجابة الصحيحة في البند (للنسبة درجة 1)

$\frac{p}{N}$: نسبة الموضوع بدرجة 1

$$q: \frac{\text{نسبة الموضوع بدرجة 0}}{(q=1-p)}$$

في تدرّيج نتيجة التباين الكلي، استخدمت الباحثة في هذه الصيغة، و هي:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

(أريكونتو، 2010:227)

$\sum Y$: مجتمع الدرجة الكلي

N : مجتمع المستجيبين

و مرجع التدرّيج لتفسير درجة ثبات آلة التقييم هو كما صاغ غويلفورد، و هو كما يلي:

3.4 الجدول

تفسير درجة الثبات

التفسير	الدرجة
منخفضة جدا	$r_{11} < 0,20$
منخفضة	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$
متوسطة	$0,40 \leq r_{11} < 0,70$
عالية	$0,70 \leq r_{11} < 0,90$
عالية جدا	$0,90 \leq r_{11} < 1,00$

لتدريج ثبات بنود الأسئلة، تستخدم الباحثة مساعدة برامجيات

Anates Ver 4.0.9

3. تحليل طاقة التمييز

شرط من شروط الاختبار الجيد هو طاقة التمييز الخاصة. إذا

كان الاختبار سهلا أو صعبا جدا فكانت طاقة التمييز منخفضة.

(عين و أصحابها، 2006:38). هناك صيغة طاقة التمييز و

هي:

$$DB = \frac{KB+KA}{n}$$

(عين و أصحابها، 2006:39)

بيان الصورة:

DB: طاقة التمييز

KB : مجتمع أعضاء الفرقة الدنيا الذين يجيبون بالإجابة الصحيحة

أم لا في بند من بنود الأسئلة.

KA: مجتمع أعضاء الفرقة العليا الذين يجيبون بالإجابة الصحيحة

أم لا في بند من بنود الأسئلة.

n : مجتمع التلاميذ

و ذكر نوركنتج و سومارتنا (في عين و أصحابها، 2006:43)

أن طاقة التمييز الجيدة هي 0,40

إضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة مساعدة برامجيات Anates Ver 4.0.9.

4. تحليل مستوى الصعوبة

أريكونتوا (2009:208)

$$P = \frac{B}{JS}$$

بيان الصورة:

P: مؤثرات الصعوبة

B: مجتمع التلاميذ الذين يجيبون بالإجابة الصحيحة

JS: مجتمع مشترك الاختبار من التلاميذ

أريكونتوا (2009:210)

الجدول 3.5

تفسير مستوى الصعوبة

تصنيف مؤثرات الصعوبة
0,30-0,00 صعب
0,70 - 0,30 متوسط
1,00 - 70,0 سهل

إضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة مساعدة برامجيات Anates Ver 4.0.9

ز. طرق جمع البيانات

أما طرق جمع البيانات المستخدمة لنيل البيانات المحتاجة فهي:

1. الاختبار

تجمع الباحثة البيانات من حواصل الاخبار (القبلي و البعدي) الذي أقيم لمعرفة مهارة الاستماع العربية قبل استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل و بعده.

2. الاستبيان

بواسطة الاستبيان، نعرف عن حالة التلميذ أو شخصيته و خبرته و معرفته و موقفه و غير ذلك. و يقام هذا الاستبيان لمعرفة استجابة الفصل التجريبي إلى تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل.

ح. طرق تحليل البيانات

بعد جمعت البيانات، فالخطوة التالية هي تحليل تلك البيانات باعتبار أسلوب البحث. عرفنا أن البيانات في هذا البحث هي بيانات كمية، فحللت الباحثة بطريقة الإحصاء. و تستخدم الباحثة *SPSS 15.0 for Windows Evaluation Version*. و أما إجراء تحليل البيانات فهو:

1. تحليل بيانات أداة الاختبار

البيانات المأخوذة هي حواصل من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أقيم ذلك الاختبار في الفصل التجريبي و الفصل الضبطي.

أ) تحليل بيانات الاختبار القبلي

أقيم هذا الاختبار لمعرفة مهارة الاستماع العربية الأولية عند التلاميذ في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. نظرا إلى تلك المهارة الأولية، تستخدم الباحثة برامجيات SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 15.0 تحت الخطوات التالية :

(1) تحليل البيانات بالطريقة الوصفية

قبل اختبار البيانات للاختبار القبلي، هناك تدريج إلى وصف البيانات يحتوي على قيمة متوسط و الانحراف المعياري و الوسيط و القيمة العليا و القيمة الدنيا.

(2) اختبار التسوية

هدف هذا الاختبار هو معرفة التوزيع السوي من بيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. حتى تدل أن هذه البياناتسوية أم لا. و استخدمت الباحثة في هذا اختبار التسوية اختبار الاحصاء Shapiro-Wilk.

(3) اختبار التجانس

إذا كانت البيانات دالة التوزيع السوية فأقيم اختبار تجانس تباين الفصل باستخدام اختبار الاحصاء *Levene*. إذا كانت البيانات غير دالة التوزيع السوية فأقيم الاختبار غير بارامتري.

(4) اختبار الفرضية

إذا كانت البيانات دالة التوزيع السوية و التجانسة فأقيم اختبار الفرضية باستخدام *Independent Simple t Test*. إذا كانت البيانات غير دالة التوزيع السوية و التجانسة فأقيم الاختبار غير بارامتري.

ب. تحليل بيانات الاختبار البعدي

بعد أخذ بيانات الاختبار القبلي و البعدي، تقوم الباحثة بتدريج التقدم. تنال الباحثة هذا تحليل بيانات ارتقاء المهارة باستخدام صيغة *Normalize Gain* و هي :

ملتزر (في ولن، 2013)

$$\langle g \rangle = \frac{Skor\ posttest - Skor\ pretest}{Skor\ maksimum - Skor\ pretest}$$

لمعرفة درجة تقدم مهارة الاستماع العربية في الفصلين، تستخدم الباحثة برامجيات *SPSS (Statistical Product and Service Solution)* versi 15.0 بالخطوة التالية و هي:

(1) تحليل البيانات بالطريقة الوصفة

قبل القيام بالاختبار إلى بيانات الاختبار البعدي، هناك تدريج إلى وصفة البيانات تحتوى على قيمة المتوسط و الانحراف المعياري و الوسيط و القيمة العليا و القيمة الدنيا.

(2) اختبار التسوية

هدف هذا الاختبار المستخدم هو معرفة التوزيع السوي من بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجري و الفصل الضابط. حتى تدل أن هذه البياناتسوية أم لا. و استخدمت الباحثة في هذا اختبار التسوية اختبار الاحصاء Shapiro-Wilk.

(3) اختبار التجانس

إذا كان الفصل يدل على توزيع سوي فاستمر الاختبار باختبار تجانس تباين الفصل باستخدام اختبار الاحصاء *Levene*. إذا كان الفصل لا يدل على توزيع سوي فقامت الباحثة بالاختبار غير بارامتري.

(4) اختبار الفرضية

إذا كانت البيانات دالة التوزيع السوية و التجانسة فأقيم اختبار الفرضية باستخدام *Independent Simple t Test*. إذا كانت البيانات غير دالة التوزيع السوية و التجانسة فأقيم الاختبار غير بارامتري.

(ج) تحليل معامل التقدم

واستخدمت الباحثة بيانات التقدم السوية لمعرفة جودة ارتقاء مهارة الاستماع العربية عند التلاميذ. أما معيار مستوى التقدم فهو كما يلي:

حكي (في ولان، 2013)

الجدول 3.6

معيار مستوى التقدم

المعيار	القيمة $\langle g \rangle$
عالية	$\langle g \rangle \geq 0,7$
متوسطة	$0,7 \leq \langle g \rangle < 0,3$
منخفضة	$\langle g \rangle < 0,3$

(د) تحليل بيانات أداة الاستبيان

طريقة تحليل بيانات الاستبيان هي نسبة التدرج المئوية من كل

إجابة السؤال. أما صيغتها فهي:

$$100\% \times \frac{e}{n} : F$$

F: مجتمع النسبة المئوية لكل سؤال

e: مجتمع التلاميذ المستجيبين

n: مجتمع جميع الموضوع

