

شكر وتقدير

إن الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على كل رحمته وهدايته، حتى تتمم الباحثة كتابة هذا البحث الجامعي. والجدير بالذكر أن الباحثة لا تقوم نفسها إلا بدعاء جميع الأطراف ومرافقهم وتشجيعهم. ولذا في هذه الفرصة البديعة والنفيسة، يطيب للباحثة أن يفضل شكرا كثيرا على حسن اهتمامهم وخير مساعدتهم. ومنهم:

1. الدكتور الحاج يايان نوربيان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أشرفني إشرافا وأعطاني التوجيهات النافعة منذ القيام بالدراسة في هذه الجامعة.
2. الدكتور الحاج دودونج رحمة هداية الماجستير كالمشرف الأول لهذا البحث الذي قد أشرفني إشرافا كاملا حتى تنتهي الباحثة في إتمام هذا البحث الجامعي.
3. الدكتور الحاج ديدنج راشدين الماجستير كالمشرف الثاني لهذا البحث الذي قد وهبني الوقت البديع للإشراف و إعطاء التوجيهات في إتمام هذا البحث.
4. جميع معلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات و الأدب، بجامعة إندونيسيا التربوية الذين علّموني علوما كثيرا منذ القيام بالدراسة في هذه جامعة إندونيسيا التربوية.
5. كل الموظف الإداري بقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدني في إتمام الأحوال الإدارية.

6. أسيف سوريونو و نورحياتي كوالديّ اللذاني وهباني رحمتها ومحبتهم
ودعاءهما وجهدهما وتشجيعاتهما للباحثة حتى الآن.
7. الدكتورندوس الحاج أول الدين همزة الماجستير كمدير المدرسة العالية
الحكومية 1 باندونج الذي قد أعطاني الإذن للقيام بالبحث في
تلك المدرسة.
8. الدكتورندوس حيري سوحارتو الماجستير كمدرس اللغة العربية
للفصل العاشر الذي ساعدني منذ إقامة هذا البحث.
9. تلاميذ الفصل العاشر هـ والعاشر و بالمدرسة العالية الحكومية 1
باندونج للعام الدراسي 2014\2015 الذين وساعدوني في
إقامة هذا البحث.
10. أصدقائي في مرحلة الطفولة وهم نوفينانتي أنجاني وراتي وندی
نيارتی وریا نور أفرياني وفتري أفريليا دماينتي الاثني رفقني
وشجعني تشجيعا لإتمام هذا البحث أسرع ما يمكن.
11. رزقي صفيان يوسف الذي وهبني الدعاء والتشجيع في إتمام هذا
البحث.
12. كورنيا نور الفلاح وقدر نور يقين الذان ساعداني في اتمام هذه
الرسالة.

13. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2011 الذين قد
صحبوني في طلب العلم وعسى أن تكون صلة الرحم بيني و
بينكم حافظة.

14. ومن سعد الباحثة الذي لا يمكن أن تذكره. أشكر شكرا كثيرا على
كل دعاء وتشجيع.
عسى الله عز وجل أن يجزيهم جزاء كثيرا على حسن مساعدتهم.
امين يا رب العالمين.

باندونج، سبتمبر 2015
الباحثة

نديا أندرينتي فوزية
1100846

المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر و تقدير	أ
المجرد	د
المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ط
قائمة الملاحق	ك

الباب الأول: مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة	1
ب. تعريف المشكلة و صياغتها	4
ج. أهداف البحث	5

- د. فوائد البحث 6
- هـ. مسلمات البحث 7
- و. هيكل التنظيم 7

الباب الثاني : طريقة لعبة الهمس المتسلسل ومهارة الاستماع

- أ. طريقة التعليم 9
1. تعريفها 9
2. انواعها 10
- ب. ألعاب اللغة 11
1. تعريفها 12
2. فوائدها 12
3. الإيجابيات لألعاب اللغة 13
4. سلبياتها 14
- ج. لعبة الهمس المتسلسل 15
1. خطواتها 15
2. أهدافها 17
3. متعددة المهارات في طريقة لعبة الهمس المتسلسل 18
4. مزايا ونقصا 18
- د. الاستماع 19
1. تعريف الاستماع 19
2. طبيعة عملية الاستماع 19

3. الأهداف العامة لمنهج الاستماع..... 21
4. اهداف الاستماع ومهاراته في المرحلة الابتدائية 23
5. بعض مهارات الاستماع..... 25
6. أساسيات للتدريس الفعال..... 26
7. اجراءات التدريس 26
- هـ. الدراسات السابقة 29
- و. فرضيات البحث 31

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مكان البحث ومجتمعه و عينته 32
- ب. تصميم البحث 32
- ج. طريقة البحث..... 34
- د. تعريف إجرائي 34
1. التعريف الإجرائي متغير 34
2. التعريف إجرائي منهج..... 35
- هـ. أدوات البحث 36
- و. عملية تطوير الأدوات..... 38
- ز. طرق جمع البيانات 42
- ح. طرق تحليل البيانات 43

الباب الرابع: حواصل البحث وتفسيرها

- أ. حواصل البحث 48
1. تحليل بيانات الاختبار لأدوات البحث 48

- 52 2. تحليل البيانات من حواصل البحث
- 56 أ) بيانات الاختبار القبلي
- 52 ب) بيانات الاختبار البعدي
- 64 ب. تفسيرها
1. قدرة التلاميذ عن استماع اللغة العربية قبل استخدام طريقة لعبة
64..... الهمس المتسلسل
2. قدرة التلاميذ عن استماع اللغة العربية بعد استخدام طريقة لعبة
66..... الهمس المتسلسل
3. تأثير طريقة لعبة الهمس المتسلسل على قدرات استماع التلاميذ
69..... في اللغة العربية

الباب الخامس: النتائج والاقتراحات

- 81 أ. النتائج
- 82 ب. الاقتراحات
- 83 ت. المراجع
- ث. الملاحق
- ج. سيرة الباحثة

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع
33	الجدول 3.1: تصميم البحث
37	الجدول 3.2: تشبيك الاستبيان
39	الجدول 3.3: تفسير معامل الارتباط
40	الجدول 3.4: تفسير درجة الثبات
42	جدول 3.5: تفسير مستوى الصعوبة
46	جدول 3.6: معيار مستوى التقدم
48	الجدول 4.1 : تحليل بيانات الاختبار لأدوات البحث

52	الجدول 4.2: إحصاء وصف البيانات من حواصل الاختبار القبلي
54	الجدول 4.3: الاختبارات التسوية
55	الجدول 4.4: اختبار التجانس للفصل التجريبي و للفصل الضابط
56	الجدول 4.5: اختبار العينة الإستقلالية
57	الجدول 4.6: إحصاء وصف البيانات من حواصل الاختبار البعدي
58	الجدول 4.7: الاختبارات العادية
59	الجدول 4.8: اختبار التجانس للفصل التجريبي و للفصل الضابط
60	الجدول 4.9: اختبار العينة الإستقلالية
61	الجدول 4.10: حواصل حساب البيانات لمؤشر الترقية العادية
62	الجدول 4.11: حواصل الاستجابة
70	الجدول 4.12: تفسير إستبيان
71	الجدول 4.13: رغبة التلاميذ في درس اللغة العربية
71	الجدول 4.14: نظرة التلاميذ على اللغة العربية
72	الجدول 4.15: نظرة التلاميذ على اللغة العربية
	الجدول 4.16: رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة
73	الهمس المتسلسل
	الجدول 4.17: رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة الهمس
73	المتسلسل
	الجدول 4.18: موافقة بتعليم طريقة لعبة الهمس المتسلسل على قدرة
74	التلاميذ في استماع اللغة العربية

- الجدول 4.19: رغبة التلاميذ في تعليم بطريقة لعبة الهمس المتسلسل 75
- الجدول 4.20: رغبة التلاميذ في تعليم بطريقة لعبة الهمس المتسلسل 75
- الجدول 4.21: رغبة التلاميذ في تعليم بطريقة لعبة الهمس المتسلسل 76
- الجدول 4.22: موافقة بتعليم طريقة لعبة الهمس المتسلسل على قدرة
التلاميذ في استماع اللغة العربية..... 77
- الجدول 4.23: رغبة التلاميذ في تعليم بطريقة لعبة الهمس المتسلسل 77
- الجدول 4.24: موافقة بتعليم طريقة لعبة الهمس المتسلسل على قدرة
التلاميذ في استماع اللغة العربية..... 78
- الجدول 4.25: موافقة بتعليم طريقة لعبة الهمس المتسلسل على قدرة
التلاميذ في استماع اللغة العربية..... 79
- الجدول 4.26: موافقة بتعليم طريقة لعبة الهمس المتسلسل على قدرة
التلاميذ في استماع اللغة العربية..... 79
- الجدول 4.27: رغبة التلاميذ في التعليم بطريقة لعبة الهمس المتسلسل 80

قائمة الملاحق

- بيانات حواصل اختبار التقدم
خطة تطبيق التعليم
رسالة القرار عن مشرف البحث
اسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
استبيان البحث

بيانات حواصل اختبار الأدوات

لوحة عملية الإشراف

رسالة البيانات المدرسية

رسالة طلب الاذن

Nadya Andrianty Fauziah, 2016

PENGARUH TEKNIK PERMAINAN BISIK BERANTAI TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu