

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media manik-manik efektif dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak autis kelas IV di Sekolah Khusus Bintang Harapan pada saat menulis.

Penggunaan media manik-manik ini, selain dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak autis, media ini efektif:

- Digunakan sebagai media dalam menunjang kegiatan pra-menulis bagi anak-anak yang membutuhkan latihan pre requisite menulis.
- Meningkatkan kemampuan konsentrasi anak untuk lebih fokus dalam mengerjakan sesuatu.
- Meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan. Memilih manik-manik diantara campuran beras, membuat anak harus memperhatikan apa yang ia lihat dan apa yang ia ambil sehingga proses ini dapat meningkatkan kemampuan koodinasi mata dan tangan anak.

Persentase kemampuan motorik halus anak autis pada saat menulis sebelum diberikan intervensi berupa latihan motorik halus menggunakan media manik-manik cenderung rendah, akan tetapi selama dan setelah diberikan intervensi berupa latihan motorik halus menggunakan media manik-manik, kemampuan motorik halus anak autis pada saat menulis meningkat.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru

Dengan hasil penelitian ini sekiranya dapat dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan mengenai pentingnya kemampuan *prerequisite* untuk menunjang keberhasilan belajar peserta didik. Salah satu *prerequisite* untuk kegiatan menulis adalah adanya kemampuan motorik halus agar menghasilkan sebuah tulisan sesuai harapan. Media manik-manik sebagai salah satu media alternatif untuk meningkatkan kemampuan motorik halus karena cara menggunakannya adalah media manik-manik tersebut dicampurkan pada beras yang cukup banyak lalu siswa diminta untuk mencari dan memindahkan manik-manik yang diminta ke dalam sebuah mangkuk atau wadah yang kosong. Latihan ini dapat berimbas pada kemampuan motorik halus anak serta konsentrasinya dalam pembelajaran menulis.

## 2. Bagi peneliti selanjutnya

- Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengadakan penelitian pada target behavior yang berbeda sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih baik dan dapat menemukan gagasan-gagasan baru yang dapat melengkapi kekurangan-kekurangan penelitian yang peneliti lakukan.
- Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian kepada subjek yang lain dengan karakteristik berbeda.