

الباب الثالث

منهج البحث

أ. الموقع وعينة البحث

1. موقع البحث

اختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج, في شارع بارو أجاك رقم 158 في الفصل الثاني عشر لإن المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج هي مؤسسات تعليم ثانوي رسمي على أساسها الإسلامي ودقة في المواضيع في المدارس وهناك دروس اللغة العربية.

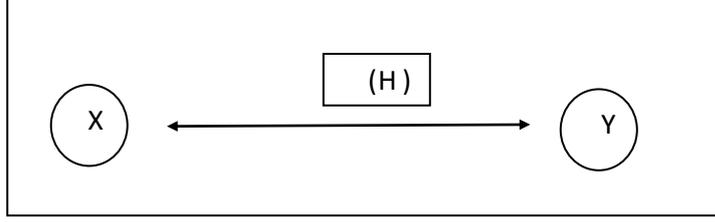
2. عينة البحث

هذه المدرسة هي التي تكون عينة في هذا البحث وهي المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج الفصل الثاني عشر كمكان للبحث، و عدد التلاميذ بلغ 36 تلميذا كما يتم فحص فاعل فيهم، والأنشطة في المدرسة.

ب. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث للعلاقة السببية التي تحاول البحث ما يتعلق بحالة الدراسة التي تشمل الحالة البيئية الأسرية والحالة البيئية المدرسية و الحالة البيئية لمجتمعية سواء أكان أم مشتركا وتحصيل تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

التقريب الميداني هو التقريب الذي تفعله الباحثة بطريق تقع مباشرة إلى الميدان, يبحث عن البيانات إلى مصادر متعلقة بهذا البحث.



صورة

3.1

تصميم البحث

الوصف:

- X = حالة الدراسة

- (H) = العلاقة

- Y = التحصيل الدراسي في اللغة العربية

وفيما يتعلق بالعنوان المذكور أعلاه، تقوم الكاتبة بهذا البحث بالمتغيرين،

هما كما يلي:

أ) المتغير المستقل (متغير X) هو الدراسة التي تشمل المدارس، والحالة البيئية للأسرة والمجتمع.

ب) المتغير التابع (متغير Y) التحصيل الدراسي التلاميذ في درس اللغة العربية.

Ai Kusmiati, 2016

العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانج

رسالة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

في هذا البحث أن المتغير الذي يشمل المتغيرين، يعني تعلم حالة التلاميذ خارجياً، الذي يتضمن الحالة البيئية للمدرسة، والأسرة والمجتمع والحالة البيئية لتحقيق تعلم اللغة العربية ك Y . حتى أن هناك 2 من المتغير الذي يكون من 1 المتغير مستقل X فضلا عن المتغير التابع يعني Y . لتجنب حدوث أخطاء في فهم هذا البحث، فإنه سيولي تعريفات المتغيرات التشغيلية على النحو التالي:

أ) حالة خارجيه (X) (*eksternal condition*) هي حالة دفعة من خارج نفسك تتضمن ثلاثاً، حالة البيئة المدرسية، حالة البيئة الأسرية و الحالة البيئية للمجتمعات المحلية.

حالة البيئة المدرسية هي مكان للتعلم للطلبة واصدقاء تلقي المعرفة بالنسبة من المعلم بهدف أنهم يصبحون مواطنين أذكياء ماهرين، وكذلك السلوكيات. و في هذا البحث، المدرسة تغطي الحالة الحالة البيئية المحيطة بالمدرسة، الدولة لبناء المدارس والمرافق المدرسية، الغلاف الجوي المدرسة، عادة المعلم في التدريس والاصدقاء وتعلم هذه العادة.

ثم حالة البيئة الأسرية التي تشمل حالة المنزل و الغرفة حيث يتعلم فيها التلاميذ البنية التحتية والمرافق للتعلم، الجو في البيت، و جو البيئة حول البيت، وحدة الأسرة، المناخ النفسي، المناخ تعلم، والعلاقة بين أفراد الأسرة. الحالة البيئية للمجتمعات التي يكون فيها مواطنوها خلفية تعليمية كافية، وهناك مؤسسات وتعلم الموارد في أنها ستوفر لها تأثير إيجابي على الروح وتطوير تعلم التلاميذ.

ب) التحصيل الدراسي في اللغة العربية (Y) هي النتائج لدروس اللغة العربية أو متوسط القيمة للغة العربية في تقرير بطاقات أو قيمة القيمة اليومية كما يكرر UAS و UTS.

ج. أساليب البحث والإجراءات

هذا البحث بعنوان " العلاقة بين حالة التعليم بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية تلاميذ الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشورة". استناداً إلى المبحث, يعتمد هذا البحث على استخدام الأساليب الكمية. بمعنى أن جميع المعلومات أو البيانات الواردة في الأرقام تقوم على أساس التحليل الاحصاءات.

هذا البحث هو ارتباط جزء واحد من دراسة *ex-post-facto* , يعني:

إجراء دراسة فحص عندما حدث هذا الحدث ثم العودة إلى الوراثة معرفة العوامل التي قد تسبب الحادث. هذا البحث لا التلاعب المباشر لمتغير مجاناً. Sugiyono , (2007:7).

هذا البحث ليس فقط مجرد وصف, ولكن أيضا قادر على التأكد من مدى العلاقات بين المتغيرات. لأن هذا البحث له ارتباطات متنوعة, فالعلاقات بين المتغيرات في هذه الدراسة على شكل علاقة غير متناظرة تهدف إلى معرفة حجم العلاقات بين المتغيرات, المتغير المستقل (حالة الدراسة) ضد المتغير التابع (التحصيل الدراسي في اللغة العربية).

وهكذا, وقت لاحق يمكن أن يعرف من تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بكيفية كبيرة المتغير المستقل (حالة الدراسة) يكون لها تأثير في المتغير (التحصيل الدراسي التابع اللغة العربية) أظهرته الأرقام الواردة في هذه الدراسة باستخدام نهج كمي.

بالإضافة إلى شرح لأساليب البحث أعلاه, الباحثة أيضا سوف شرح الإجراءات في استخدام البحوث كخطة التنفيذ, بعلة من الأسهل لأشخاص آخرين فهم هذه العملية بالطبع من هذا البحث. وفيما يلي خطوات إجراء البحوث الذي تشرحه الباحثة:

1. والخطوة الأولى تحديد السكان التي سوف نختار للبحوث, يعني كل التلاميذ الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الإسلامية المشورة.
2. وبعد ذلك, والخطوة الثانية تحديد عينة 36 تلميذا للفصل الثاني عشر.
3. الخطوة الثالثة يجرى البحث على التلاميذ الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الإسلامية المشورة.
4. والخطوة الأخيرة الباحثة تعمل معالجة البيانات و تحليل للنتائج التي تم الحصول عليها.

د. التعريف الإجرائي

كي لا يحدث تفسير خاطئ لعنوان البحث, وتشرح الكاتبة المصطلحات الهامة في هذه الدراسة, إلا وهي:

أ) الحالة الدراسية

الحالة الدراسية هي الحالة الدراسية (*learning situation*) التي يمكن أن تنتج تغييرا في السلوك (*performance*) على شخص ما بعد أن أودع في هذه الحالة.

الحالة الدراسة تشمل الحالة الداخلية وتشمل تلك القدرة, الفائدة, المواهب والدافع والحالة الخارجية التي تشمل الحالة للبيئة الأسرية للتلاميذ, والحالة البيئية في المدرسة للتلاميذ, والحالة البيئية في المجتمعات المحلية للتلاميذ. و في هذا البحث, أخذ الباحثة ببساطة الحالة الخارجية فقط التي ستكون مواد بحثية. الحالة الداخلية يمكن استخدامها كمواد مرجعية لإجراء مزيد من البحوث.

(ب) التحصيل الدراسي في اللغة العربية

التحصيل الدراسة كالقيمة التي النموذج للصياغة النهائية التي قدمها المعلم المرتبطة بالنهوض بالتحصيل الدراسي للتلاميذ أو لفترة معينة من الزمن.

في هذا البحث, التحصيل الدراسي للطلبة يتركز فقط على التحصيل لتعلم اللغة العربية.

هـ. أدوات البحث

المقصد من أداة البحث هو أن تجتمع البيانات. من كل بيانات تجتمع تراكم أن هذا صحيح أو خاطئ في الفرضيات المتدمات. صحة البيانات

تعتمد على صحة الأدوات. في هذا البحث, تستخدم الاستبيانات كمجتمع البيانات.

المتغير في هذه الدراسة يشمل الحالة الدراسة وهي الحالة الخارجية فقط يعني (حالة البيئة الأسرية, الحالة البيئية في المدرسة, الحالة البيئية في المجتمع), والتحصيل الدراسي في اللغة العربية للتلاميذ.

الحالة الخارجية تتضمن : الحالة البيئية الأسرية, فضلا عن دور الآباء والأمهات في الوقت لتعلم , وتحفيز, وتوفير وسيلة الدراسة. الحالة البيئية في المدرسة التي تضمن العلاقة مع التلاميذ والمعلم علاقة التلاميذ مع التلاميذ, الانضباط المدرسي, ووقت المدرسة, الدروس والدرس, ومعايير بناء الدولة, وأساليب الدراسة والواجبات المنزلية. المجتمع حالة البيئة التي تشمل الحالة والحالة للجماعة لإقامة التلاميذ.

التحصيل الدراسي في اللغة العربية للتلاميذ في هذا البحث القيمة المحدودة التي تم الحصول عليها بعد اتباع التلاميذ أنشطة تعلم اللغة العربية لنصف السنة الدراسية في سنة 2015 | 2014 ووفقا للمناهج الدراسية السارية.

الخطوات التي يتعين اتخاذها التحضير لتحديد الكائن الذي يقاس, تحديد الجوانب يمكن قياسها, إنشاء عريش استبيانات, إنشاء إجراء تقييم, أو التقييم للعناصر الفردية باستخدام مقياس Likert , وإجراء المحاكمات (try out) .

قيمة مقياس Sugiyono Likert (2013 : 134) التي تعطي لكل بيان هو 5 لبيان موافق بشدة, 4 موافق ، 3 لبيان محايد، 2 البيان على غير موافق ، و 1 غير موافق بشدة. أما بالنسبة للمواصفات تقدم في المجيبين على النحو التالي:

الجدول 3.1 شعيرية مصبغة أداة البحث

رقم	متغير حالة الدراسة	المؤشرات	مواصفات	عدد الأسئلة
1	حالة خرجية	البيعة المدرسة		
		مدارس	1,2,3,4,5,6	6
		حالة الة المدرسة	7,8,9	3
		حالة مبني المدرسة	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	13
		المنهج	23,24	2
		البيعة الأهلية		
		عاملة الوالدين	25,26,27	3
		حالة بيت	28,29,30	3
		حالة إقتصادية	31,32,33,34	4

Ai Kusmiati, 2016

العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانج

رسالة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		4	
	البيعة المجتمعية		
	وسائل الإعلام	35,36,37,3	4
		8	
	أصدقاء شئق	39,40,41,4	4
		2	
	الأنشطة في المجتمع	43,44,45,4	4
		6	
	عدد الأسئلة		46

قيمة مقياس Likert (Sugiyono, 2007) التي تعطي لكل بيان هو 5 لبيان موافق بشدة، 4 للبيان المتفق عليه، 3 لبيان محايدة، 2 البيان على لا توافق، و 1 لبيان مختلف بشدة.

من أجل وضع صك استخدامها يمكن أن تعمل بشكل صحيح ويمكن أن يعزى لنتيجة، فيجب أن تكون الصدق والثبات. وأجريت تجارب في هذا البحث إلى تلميذا الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج الذي أخذت كعينات للبحث. ويتم الاختبار تحديد مدى صحة والثبات من الصكوك التي تحللها الباحثة باستخدام برامج الكمبيوتر SPSS v17 (2007).

و. عملية تطوير الأدوات

Ai Kusmiati, 2016

العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانج

رسالة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

في الباب عملية تطوير البحوث, قبل أن تغرق في الميدان لتنتشر الآن (angket). أولاً المسألة تشكل على مؤشر التحقق, ومن المتوقع أن تكون بنود البيان والباحثين ببيان عن البنود إلى أقصى حد ممكن .

وكما هو موضح في صياغة شعرية لنموذج المسألة المذكورة أعلاه, في حالة خارجية متغيرة البحث دراسة المؤشرات المستخدمة مؤشرات من Siregar و Nara (177 : 2011) الذي قالاً أن: " العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج التلاميذ. العوامل الخارجية تنقسم إلى نوعين, هي العوامل الاجتماعية التي يتضمن البيئة الأسرية, بيئة المدرس, البيئة جمعية و العوامل الاجتماعية عدم التي يتضمن المرافق المدرسية والبنية التحتية, وقت الدراسة, البيت والطبيعة ".

في حين, مؤشر متغير على التحصيل التي تحققت لتعلم اللغة العربية وهذه نتائج تعلم تلاميذ الفصل الثاني عشر IPS المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج. في الكتاب بطاقات تقرير الفصل الدراسي 1 سنة 2014|2015.

وتعرض الباحثة في البحث عن القواسم المشتركة للآراء التي أعرب عنها الخبراء تعزيز الرأي حول تعلم المؤشرات حالة تقديم تفاصيل البيانات وتجعل من الأسهل للباحثين وضع مؤشر لأدوات البحث.

لاختبار ما إذا كانت قائمة بالصكوك التي جعلت استناداً إلى المؤشرات الموجودة في كل دراسة, المتغيرات, سواء كان ذلك مجاناً أو لمتغير من متغيرات

مرتبطة، صحيحة والموثوقية عندما تستخدم كوسيلة لجمع البيانات في البحوث، ثم استخدام اثنين معدات الاختبار هما اختبار صحة وموثوقية الاختبارات.

أ) اختبار الصدق

قياس الصحة المحكية استناداً من Sugiyono (2007) ينقسم إلى قسمين، هما، الصحة الخارجية (*eksternal*) و الداخلية (*internal*). المصدوقية الخارجية تصنيف استناداً إلى الحقائق التجريبية التي كانت موجودة، وفي حين يتم وضع الصدق المحكي وفقاً لنظرية ذات الصحة. صحيحة الداخلية ينقسم إلى قسمين هما *construct validity* (الصدق البنائي) و *content validity* (صدق المحتوى).

في هذا البحث يستخدم اختبار صحة المحتوى، اختبار الصحة يستخدم رأي الخبراء أهلي (*judgement experts*). هذا الاستبيان سوف يراجع للمشرف بوصف الخبير. وسئل الخبير رأيه حول الاستبيان الذي تم تحويله برمجياً، عدد الخبراء أهلي الذين استخدموا ثلاثة أشخاص على الأقل وفقاً للمساحة التي يتم فحصها. الخبراء هنا هم خبراء من أعضاء هيئة التدريس المشرف ومدرس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشورة. من *judgement expert* , وهناك العديد من الأسئلة التي ينبغي تنقيح، ثم فعلت إصلاح على هذه الأسئلة.

ب) اختبار الثبات

اختبار الثبات هو المدى الذي يشير إلى أداة قياس القياسات مع تلك الأدوات يمكن الوثوق بها. وهذا يتجلى في مدى اتساق النتيجة التي

حصل عليها هذا الموضوع الذي يتم قياسه بنفس الأدوات، أو يقاس بأداة مماثلة في حالة مختلفة.

بمعنى أداة قياس الموثوقية الأكثر شمولاً وبيّن مدى هذه الاختلافات التي تعكس اكتساب نقاط الإخلافات السمات الفعلية، Ghozali (2010). هذا البحث يستخدم صيغة *Alpha* لتقدير معامل الثبات.

لحساب الموثوقية للصكوك التي أدخلت على سبيل بيان علاقة بين المتغيرين تستخدم الصيغة كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف: r_{xy} = المعامل تبحث

$$\sum XY = \text{مجموع قيم } X \text{ و } Y$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع قيم } X^2$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع قيم } Y^2$$

$$n = \text{عدد العينات}$$

ثم بعد ربط البيانات التأكيدات وحتى حول الخطوة التالية التي تبحث عن الموثوقية في جميع بنود الأسئلة باستخدام الصيغة *spearman brown* بالصيغة التالية:

$$r_{ii} = \frac{2.r_{xy}}{1+r_{xy}}$$

Ai Kusmiati, 2016

العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمانج

رسالة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

الوصف: r_{ii} = المعامل تبحث

$2.r$ = مرة ثانية معامل الارتباط

$1 + r$ = واحد إضافة معامل الارتباط

ثم يختبر القادم لارتباط سيحني في كاسني بالصيغة التالية:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

الوصف: t = قيمة t-hitung تبحث

r = معامل كل اختبار

$n-2$ = عدد الأسئلة أو بيانات يتم تخفيضها إلى اثني

ز. طريقة جمع البيانات

البيانات هي واحدة من العوامل التي هي هامة تحتاج إلى الحصول على اهتمام في القيام بالبحوث. للحصول بالضرورة على استخدام التقنيات، أدوات أنشطة أخرى موثوق بها، ثم الباحثة تجمع البيانات باستخدام الاستبيانات وتقنيات التوثيق. كلا التقنيات هي التقنيات الأساسية بالمقصد، تقنيات التوثيق جمع بيانات و الحالة البيئية للأسرة للتلاميذ، الحالة البيئية للمدرسة، الحالة

Ai Kusmiati, 2016

العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمانج

رسالة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

البيئية للمجتمعات, وتحصيل تعلم اللغة العربية للتلاميذ. بينما تقنية الاستبيان جمع بيانات البيئة المدرسية للتلاميذ.

يمكن أن يكون أوضح من الطريقتين أعلاه كما يلي:

أ) الوثائق الهندسية

في هذا البحث الوثائق الهندسية الأساسية في أسلوب ليجمع بيانات إنجاز، تعليم التلاميذ في اللغة العربية, التي تم حصول عليها من تلاميذ الفصل الثاني عشر للمدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج في سنة 2015 | 2014, على شكل أرقام في متوسط الدرجات من مواضيع اللغة العربية.

ب) هندسية الاستبانة

تهدف تقنية الاستبيان المستخدمة إلى أخذ نتائج بيانات الاستبيان حول الوضع للدراسة الخارجية بما في ذلك الحالة البيئية الأسرية, الحالة البيئية للمدرسة, والحالة البيئية في المجتمعات. بمعنى ثان لما ورد أعلاه فإنه يمكن الاستنتاج بأن أسلوب الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات في نموذج الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها قبل المحيين مباشرة.

ج. تحليل بيانات

هذا تحليل البيانات كأداة للبيانات مينجواريكان، يجعل البيانات التي تم جمعها من نتائج البحث. وبعبارة أخرى تقنيات تحليل البيانات هي بطريقة معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من بحث مع الإجراءات العلمية.

البيانات التي تم جمعها من الباحث من ينشر الآن البيانات الأصلي التي فعلها الباحث في بحوث حقيقية. البيانات التي قد تم استردادها سيتم معالجتها وتحليلها لمعرفة وسيلة علاقة من خلال البيانات التي تم جمعها ونتائج الصيغ الإحصائية المستخدمة اختبار البيانات والصيغ المستخدمة اقتباس من الكتاب "Metoda Statistika" (2005) إعداد Sudjana.

فيما يلي بعض الخطوات لمعالجة البيانات في البحوث التي سيتم استخدامها فيما يلي:

1. أول خطوة: اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من كل البيانات، ليعرف ما إذا كانت البيانات العادية أو ما إذا كان بتوزيع الأداة التي تستخدم في قياس اختبارات الدراسة بإنشاء إحصاءات بارامترية غير المعروفة كاختبار *Lilliefors*, لاختبار فرضية الصفر باستخدام الخطوات التالية:

1.1. تنفيذ الملاحظات من جميع القيمة التي سيتم استخدامها كأرقام الخام Z وعن طريق استخدام الصيغة التالية:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

1.2. ثم تحساب الاحتمالة من كل قيمة Z (F_{zi}) بالأحكام إذا كانت القيمة Z السلبية، ثم في تحديد قيمة (F_{zi}) يعني 0,5 واسعة من مجال التوزيع Z في الجدول.

1.3. تحديد النسبة من كل قيمة Z (S_{zi}) بالطريق انظر الموضع قيمة Z علي العدد الترتيبي.

1.4. ثم يحسب الفرق بين F (z_i) با S (z_i) وتحديد الأسعار المطلقة.

1.5. ثم أخذت القيم المطلقة من أعظم بين جميع العينات، بامساعدة جداول القيم الحرجة L لإختبار liliefors با $\alpha = 0,05$ و انظر إلي دفتار الجدول.

2. يبحث عن صورة للمشكلة أن يعبر عن العلاقة بين الحالة الدراسية و تحصيل تعلم اللغة العربية باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum X_1}{\sum X_n} \times 100\%$$

الوصف : P = الجملة أو النسبة المئوية للمبلغ المطلوب

$$\sum X_1 = \text{عدد المجيبين على أساس معايير}$$

$$\sum X_n = \text{عدد اعضاء}$$

3. يحسب متوسط قيمة كل متغير باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{n}$$

الوصف : \bar{x} = المتوسط الذي يبحث

$$\sum = \text{المجموع من } x_1$$

$$x_1 = \text{قيمة } x_1$$

$$N = \text{عدد أعضاء العينة}$$

4. يبحث الشارع الجانبي لباكو من كل مجموعة من البيانات أو المتغير باستخدام الصيغة التالية:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{n-1}}$$

الوصف : S = الجانبي لباكو

$$x_1 = \text{القيمة الخام}$$

$$\bar{x} = \text{متوسط القيمة الخام}$$

$$N = \text{عدد أعضاء العينة}$$

5. الخطوة التالية لحساب معامل العلاقة بين هذين المتغيرين باستخدام الصيغة

Product Moment يعني:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف: r_{xy} = معامل الذي يبحث

$$\sum XY = \text{مجموع ضرب قيم X و Y}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع قيم } X^2$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع قيم } Y^2$$

$$n = \text{عدد أعضاء العينة}$$

وهناك عدة أنواع من تحليل البيانات، كما هو الحال مع اختبار *Pearson product moment*. اختبار *Pearson product moment* يستخدم لتحديد ما إذا كانت المتغيرات، البحوث، يعني حالة الدراسة للتلاميذ التي تشمل الحالة البيئية الأسرية، الحالة البيئية للمدرسة، والحالة البيئية للمجتمع، التي لدي أي علاقة أو لا بتحصيل الدراسي في اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

ليعرف ذلك الحال، هذه المتغيرات ينبغي أن يختبر باستخدام اختبار الارتباط *Pearson product moment* على مستوى من الأهمية 0,05. إذا كنت قيمة r تحليل النتائج لأهمية المعيار (p) أصغر أو مساوية ل 0,05 تعني أن العلاقة كانت قيمة بين هذه المتغيرات تأثيراً قويا في العلاقات. إذا كنت

قيمة r المحسوبة أهمية المعيار (p) أكبر أو يسوي مع $0,05$ تعني أن العلاقة بين هذه المتغيرات تأثيراً ضعيفاً في العلاقات.

6. تحسب المعاملة، عن أهمية معامل واحد عن طريق استخدام نهج اختبار t بالصيغة التالية:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الوصف : $t = t$ - الحساب الذي يحسب

r = المعامل الذي يبحث

i = عدد أعضاء العينة

الاختبار الاحصائي على اختبار t - يهدف إلى معرفة مستوى معامل

الارتباط من لكل متغير.

7. ليحسب معامل التحديد باستخدام الصيغة التالية:

$$D = r^2 \times 100\%$$

الوصف : D = التصميم

r = معامل

100% = ثابتة من الثوابت