

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

تطلق التربية على كل عملية أو مجهود أو نشاط تؤثر في قوة الإنسان أو تكوينه، أما المفهوم الشامل للتربية: فهي الوسيلة التي تساعد الإنسان على بقاءه واستمراره ببقاء قيمه وعاداته ونظمه السياسية والاجتماعية والاقتصادية، والتربية في نظر البعض تأخذ منظورا دينيا، ويعتبرها البعض عملية هدفها الحصول على الإنسان السوي المعتدل كما أقرت بذلك كل الديانات السماوية (المراجع, أحد: 2013)

التربية هي أيضا ضرورة حيوية بالنسبة للفرد، بمعنى من التعليم البسيط وغالبا ما تفسر على أنها مسعى الإنسان لتعزيز شخصية وفقا للقيم في المجتمع والثقافة. وعلاوة على ذلك، يعرف أيضا التعليم والأعمال التجارية التي يتم تشغيلها من قبل شخص أو مجموعة من الدول الأخرى من أجل أن يصبح راشدا أو الوصول إلى مستوى أعلى من الحياة بمعنى العقلية. التعليم أمر لا غنى عنه لخلق رجل ذكي لأن قدما أم لا أمة تعتمد على نوعية التعليم الذي يتلقاه المجتمع (دليونو: 2006).

تحسين نوعية الموارد البشرية هو واحد من التركيز للأهداف التعليمية، كما جاء في القانون رقم 20 سنة 2003 بشأن التربية الوطنية عن أهداف الباب الثاني الفصل 3 التي تنص على: "تهدف التربية الوطنية لتطوير القدرة على تكوين شخصيته وكرامة الأمة من أجل تثقيف الأمة، والتي تهدف إلى

تطوير المتعلمين المحتملين من أجل أن يصبحوا رجالا مؤمنين ومتقين لله عز وجل، النبيل، وصحية، تعلمت، إنجاز، خلاقة، مستقلة، ويصبحوا مواطنين من ديمقراطية وشغل.

التعليم ليس مجرد مسؤولية من التلاميذ والعاملين في مجال التعليم فقط، ولكن أيضا مسؤولية مشتركة مسؤولية لكل الآباء والتلاميذ والمعلمين و المجتمع، والحكومة بحيث يأخذ المشاركة النشطة من جانب جميع الأطراف المعنية. أهم قضية في مجال التعليم والأكثر حصلت على الضوء بشكل حاد من المجتمع هي مسألة تحصيل التلاميذ الدراسي.

تحقيق تعليم التلاميذ ليختلف ، هناك التلاميذ المتفوقون والطلبة الذين لا يذهبون إلى المدرسة المفضلة لديهم درجة "A" ، وهناك أيضا التحصيل العلمي للتلاميذ تعلمهم، وهناك أيضا تحصيل تعلم التلاميذ منخفض ولكن حضر تلاميذ المدارس بواسطة و إصلاح البنية التحتية شاملا. هذه هي المشكلة وراء الباحثين لتفتيشها. خسائر إذا لم تدرس هذه المسألة لن يتم تطوير التحصيل العلمي للتلاميذ نظرا لحالة التلاميذ للتعلم في ظروف تعليمية جيدة.

الشيء الرئيسي في تحديد التحصيل العلمي للتلاميذ في كل درس أن الحالة التعليمية للتلاميذ. وقالت عغوستينا (2012) في بلدها بلوق جعل الشعور التعلم هو شرط يؤثر في حالة عملية ونتائج التعلم. الدراسة الجيدة تؤثر في عملية ونتائج تعليمية جيدة، والعكس. في حين قال غغني في كتاب له "Condition of Learning" (1977) وقال إن "ظروف التعلم هي حالة تعلم

يمكن أن تنتج تغييرا سلوكيا في شخص بعد أن أودع في هذا الوضع". غغني يقسم التعلم إلى شرطين، هما:

1. الحالة الداخلية (*internal condition*) هي قدرة قد توجد في الفرد قبل

أن يتعلم شيئا جديدا يتم إنتاجه بواسطة عملية التحول

2. الحالة الخارجية (*eksternal condition*) حالة المنشطات خارج نفسك

من تلك الدراسة.

حالة التعلم هي العوامل التي تؤثر في تحقيق تعلم التلاميذ. العوامل التي تؤثر في حالة التعلم من التحصيل الدراسي للطلبة هناك نوعان من العوامل التي هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي هي مستمدة من نفسه، والذي يتضمن عامل الذكاء / القدرة، والفائدة، والتحفيز. في حين أن العامل الخارجي هو العامل الذي يأتي من الخارج، يشمل عوامل البيئة التعليمية وهي حالة العوامل البيئية وحالة عوامل الأسرة وحالة المدرسة وحالة بيئة المجتمع (غغني : 1977).

لا يمكن أن يتحقق تحقيق جودة التعلم إلا التعلم الجيد والنقطة الرئيسية في عملية التعلم، والتلاميذ لديهم صلات وثيقة مع البيئة التعليمية بحيث يمكن القول يمكن ان تكون مرتبطة لتحصيل تعليمية جيدة وسيئة من التلاميذ يعانون من هذه الحالة من التعلم في البيئة التعليمية للتلاميذ. إذا كانت ظروف التعلم والتعليم البيئي والذي يتضمن حالة التعلم في بيئة أسرية وحالة التعلم في البيئة المدرسية، وحالة المجتمع في بيئة تعليمية جيدة فكان التحصيل الدراسي جيدا

على أي حال، وبالعكس لو كانت بيئة التعليم سيئة سيكون تحصيل التلاميذ العلمي سيئاً على أي حال.

كانت الدراسات الأخرى التي لا تزال ترتبط بتحصيل التلاميذ الدراسي، بين بحوث أخرى أجراها إيرلن نورملي في سنة 2010 بعنوان "التأثير على مرافق البحوث والتعلم في بيئات التحصيل الدراسي لتلاميذ فصل *XI IPS MAN* مالانج 1" يتم وصف هذا البحث عن تأثير مرافق التعلم وبيئة تعلم التلاميذ فأظهرت النتائج أنّ تعلم البيئة و وجود مرافق التعلم يؤثران في التحصيل الدراسي للتلاميذ.

بحوث مماثلة أخرى أيضاً أجراها منورنغ سيلمت في سنة 2012 بموضوع "أثر اكتمال مرافق وبيئة التعلم نحو تحقيق تعلم تلاميذ الفصل الثاني عشر SMKN 7 ميدان السنة الدراسية 2012/2013". كما تجري دراسات مماثلة من أدي قريستينط في سنة 2012 بموضوع "العلاقة بين التربية البيئية مع تحقيق تعلم تلاميذ الفصل 2 التخصصات الهندسة الميكانيكية السيارات SMK منطقة واحدة مدينة سليمان". في هذه الدراسة أن هناك علاقة كبيرة بين التعليم البيئي و تحصيل التعلم من التلاميذ.

بناء على مع الدراسة فعامل حالة البيئية يدل على تعلم التلاميذ (الأسرة والمدرسة والمجتمع) التي سيكون لها تأثير على التلاميذ تعلم النتائج تحديداً في اللغة العربية على التحصيل العلمي. يمكن إجراء ظروف التعلم في البيئة التعليمية في الاعتبار في تحسين نتائج التعلم للتلميذ على وجه التحديد في اللغة العربية

تحصيل التلاميذ في الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

التحصيل الدراسي في اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية المشورة جيد إذا ما قورن بتحصيل التلاميذ في المدارس العالية الأخرى. نتائج البحث التي تم الحصول عليها من متوسط نتائج التعلم في اللغة العربية من تلاميذ المدارس العالية الإسلامية المشورة يعني 81, و أكثر التلاميذ في دراسات اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية المشورة يصلون إلى نتائج 96. نستخلص من البحتة يمكن أن نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية المشورة يمكن أن يقال أن تكون عالية حتى يمكننا أن نرى من أن قيمة نتيجة التلاميذ في الجدول التالي:

جدول نتائج الفصل أعلى بالنتائج أعلى من قيمة 82

NO	NO INDUK	NAMA	NILAI
1	11-020-006-3	FR	96
2	11-020-024-9	RF	94
3	11-020-003-6	CM	93
4	11-020-007-2	HM	93
5	11-020-008-9	IL	93
6	11-020-011-6	MA	93
7	11-020-002-7	AN	91
8	11-020-018-7	NS	91
9	11-020-022-3	RD	91
10	11-020-029-4	UF	91
11	11-020-001-8	AA	90
12	11-020-005-4	DM	90
13	11-020-012-5	MN	90
14	11-020-015-2	MR	90
15	11-020-019-6	NN	90
16	11-020-026-7	SL	90
17	11-020-027-6	TW	90

Ai Kusmiati, 2016

العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج

رسالة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

18	11-020-025-8	SH	89
19	11-020-036-5	DM	84
20	11-020-020-5	RQ	83

جدول نتائج الفصل الادنى تحت قيمة 82

NO	NO INDUK	NAMA	NILAI
1	11-020-010-7	LS	81
2	11-020-009-8	II	77
3	11-020-032-9	IS	72
4	11-020-034-7	WM	72
5	11-020-021-4	RA	71
6	11-020-004-5	DH	70
7	11-020-013-4	MH	70
8	11-020-014-3	MS	70
9	11-020-016-9	NR	70
10	11-020-017-8	NM	70
11	11-020-028-5	TH	70
12	11-020-030-3	YN	70
13	11-020-031-2	HH	70
14	11-020-033-8	SN	70
15	11-020-035-6	SS	70
16	11-020-023-2	RI	69

رغم من أن المدرسة العالية الإسلامية المشورة جديدة ويمكن القول كمدرسة أخرى هي الفعل الجميل، وتصبح المدرسة المفضلة خصوصا في "ريجنسي باندونغ غرب"، البنية التحتية والمرافق في المدارس العادية ووسائل الراحة كما في مدارس أخرى. ولكن في تهيئة تلاميذ الذين يبرعون في دروس اللغة العربية من المدرسة العالية الإسلامية المشورة خاصة وقد تم تنفيذه بنجاح.

الخلفية وراء ذلك جعلت الباحثين المهتمين في البحث في كيفية تعلم ظروف تلاميذ اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية المشورة التي يمكن أن تجعل التلاميذ يستطيعون التحصيل في تعلم اللغة العربية بالمقارنة مع غيرها من

Ai Kusmiati, 2016

العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج

رسالة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

المدارس. حيث يمكن الاستفادة نتائج هذه البحوث، مرجعاً للمدارس الأخرى لتخصيص التلاميذ في التعلم بحيث أنه يمكن خلق التلاميذ الذين هم المتميزون في أي مجال لدراسة مواضيع خاصة باللغة العربية.

ب. تعريف و صياغة مشكلة

1. تعريف مشكلة

هناك كثير من المسكلات التي تتعلق بالتعليم والتعلم في المدرسة ومنها،

1. مشكلة حالة الدراسة للتلاميذ

2. مشكلة مدرسي اللغة العربية

3. مشكلة المنهاج الدراسي

4. مشكلة الوسائل التعليمية للغة العربية

بناء على ماسبق ذكره تقدّمت الباحثة لعلاج مايتعلق بالظروف
والتحصيل الدراسي

2. صياغة مشكلة

أ. كيفية التعرف على وصف التحصيل الدراسي في اللغة العربية في

الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية الإسلامية المشورة ؟

ب. كيفية التعرف على وصف حالة اللغة العربية في الفصل الثاني عشر

من المدرسة العالية الإسلامية المشورة ؟

ج. هل هناك علاقة بين حالة خارجية في اللغة العربية بالتعلم لتحصيل

التلاميذ الدراسي في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية

الإسلامية المشورة؟

د. هل هناك ارتباط دال بين حالة البيئة للمدرسة التحصيل الدراسي

للتلاميذ في اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية

الإسلامية المشورة؟

ه. هل هناك علاقة دالة بين حالة البيئة الأسرية في اللغة العربية

والتحصيل الدراسي للتلاميذ في الفصل الثاني عشر في المدرسة

العالية الإسلامية المشورة؟

و. هل هناك ارتباط دال بين حالة البيئة المجتمع نحو تحقيق تعلم

التلاميذ في درس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المدرسة

العالية الإسلامية المشورة؟

ج. أهداف البحث

بينما على وجه التحديد، يهدف هذا البحث إلى:

أ. معرفة وصف التحصيل الدراسي في اللغة العربية للفصل الثاني عشر في

المدرسة العالية الإسلامية المشورة.

ب. معرفة وصف للحالة من تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في

المدرسة العالية الإسلامية المشورة.

ج. لمعرفة العلاقة بين الحالة الخارجية من التحصيل الدراسي في اللغة العربية

في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

- د. معرفة العلاقة بين حالة البيئة المدرسة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية في الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الإسلامية المشورة.
- هـ. معرفة العلاقة بين حالة البيئة الأسرية والتحصيل الدراسي في اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.
- و. لمعرفة العلاقة بين حالة بيئة للمجتمع نحو التحصيل الدراسي في اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

د. فوائد البحث

هذا البحث له فائدتان يعنى فوائد نظرية وفوائد عملية وهي فيما يلي :

1. فوائد نظرية

- أ. يمكن إعطاء التصور عن العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية
- ب. كمادة المعلمات لتقرير مطلوب لرفع فعالية عملية التعليم لكي تحصل على تحصيل تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية بجيد

2. فوائد العملية

أ. للباحثة

هذا البحث شرط من الشروط للحصول على الدرجة سرجانا التربوية بقسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات و الآداب، جامعة إندونيسيا التربوية

ب. للمدرسة

اعطاء المساعدة في الفكرة و تقييم العلاقة بين حالة الدراسة و
التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية, و لكي تكون العملية
جيدة و حسنة في المستقبل أو فيما بعده.

ج. للجامعة

أن يكون حاصل البحث مرجعا أو مصدرا لطلاب الجامعة,
خاصة لكلية تربية اللغات و الآداب.

هـ. مسلمات البحث

أمامسلمات البحث لهذه الرسالة فكما يلي :

1. إن ظروف الداسة بين التلاميذ متنوعة
2. إن التحصيل الدراسي لكل التلاميذ مختلف هناك من يفوز ومن
يتوسط ومن ينحفض

و. فروض البحث

1. و هناك علاقة إيجابية دالة بين حالة البيئة المدرسية و التحصيل
الدراسي في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية
الإسلامية المشورة ليمبانج.

2. و هناك علاقة إيجابية دالة بين حالة بيئة و التحصيل الدراسي في اللغة العربية تلاميذ الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

3. هناك علاقة إيجابية هامة بين حالة بيئة المجتمع و التحصيل الدراسي في اللغة العربية تلاميذ في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

إذا كانت الفرضية صحيحة، ثم فالفرضية الاحصائية تمت كتابتها على النحو التالي:

$r_{xy} = 0$, يعني أنه لا توجد علاقة دالة بين حالة الدراسة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

$r_{xy} \neq 0$, يعني أنه توجد علاقة دالة بين حالة الدراسة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشورة ليمبانج.

ز. نظام الرسالة

الباب الأول المقدمة : التمهيد للمشكلة, تعريف المشكلات و صياغتها, أهداف البحث, مسلمات البحث, فروض البحث, منهج البحث , نظام الرسالة

الباب الثاني: العلاقة بين حالة الدراسة و التحصيل الدراسي في اللغة العربية: تعريف من حالة الدراسة, تعريف التحصيل الدراسي في اللغة العربية , البحوث السابقة, فروض البحث.

الباب الثالث منهج البحث: الموقع وعينة البحث, تصميم البحث, أساليب البحث, والإجراءات, التعريف الإجري, أداة البحث, عملية تطوير البحوث, طرق جمع البيانات, تحليل البيانات.

الباب الرابع: حواصل البحث و مناقشتها: حواصل البحث, مناقشتها

الباب الخامس: النتائج والاقتراحات