

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara umum peningkatan literasi fisika siswa SMP setelah diterapkan strategi literasi ditunjukkan dengan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi sebesar 0,74 dengan kriteria tinggi. Dari perolehan nilai gain yang dinormalisasi menunjukkan bahwa terjadi peningkatan literasi fisika siswa setelah diterapkan strategi literasi.
2. Peningkatan literasi fisika pada aspek context dengan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi adalah sebesar 0,66 dengan kategori sedang. Peningkatan literasi fisika pada aspek knowledge dengan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi adalah sebesar 0,79 dengan kategori tinggi. Peningkatan literasi fisika pada aspek competencies dengan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi adalah sebesar 0,76 dengan kategori tinggi.
3. Tingginya minat siswa dalam pembelajaran bertema operasi LASIK. Siswa yang berpendapat pembelajaran bertema operasi LASIK sangat penting sekitar 46,47%, sedangkan siswa yang berpendapat bahwa pembelajaran operasi LASIK penting sekitar 53,53%. Hal ini menunjukkan siswa merespon positif atau tertarik terhadap pembelajaran fisika bertema operasi LASIK.
4. Hubungan antara tingkat pemahaman bacaan dan menulis siswa terhadap kemampuan literasi fisika diperoleh interval koefisien spearman rank sebesar 0,78 dengan interpretasi korelasi kuat.

5.2 Saran

Beberapa saran yang diajukan terkait dengan penelitian yang telah dilakukan diantaranya sebagai berikut:

1. Penerapan strategi literasi dapat dijadikan sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan literasi fisika siswa.
2. Sebaiknya siswa lebih banyak dibekalkan pembelajaran berbasis masalah. Dengan adanya pembelajaran berbasis masalah, siswa akan lebih membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalamannya sehingga siswa lebih memahami konsep sains yang dipelajari dan mampu menerapkan konsep sains tersebut dalam konteks kehidupan sehari-hari.
3. Sebaiknya siswa dibekalkan pengalaman dalam membaca wacana-wacana tentang sains terutama fisika. Hal ini bertujuan untuk melatih kemampuan dalam memahami isi wacana kepada siswa. Karena dalam menjawab soal literasi fisika juga dibutuhkan kemampuan siswa dalam memahami isi wacana.
4. Sebaiknya kemampuan literasi fisika siswa pada aspek *context* lebih diperdalam lagi agar semua aspek literasi siswa terpenuhi dengan baik.